



หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายละเอียดของหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๖ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	๖
๓. หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	๘
๔. หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	๒๔
๕. หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	๓๗
๖. หมวดที่ ๖ การพัฒนาอาจารย์	๓๙
๗. หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร	๔๐
๘. หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	๔๔
 ภาคผนวก ก	
คำอธิบายรายวิชา	๔๕
 ภาคผนวก ข	
รายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตร	๖๒
 ภาคผนวก ค	
ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๑๐๐
 ภาคผนวก ง	
ประวัติและผลงานอาจารย์	๑๓๘
 ภาคผนวก จ	
ประกาศอนุมัติหลักสูตรและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	๑๒๙
 ภาคผนวก ฉ	
เอกสารการจัดตั้งส่วนงาน	๑๕๔

รายละเอียดของหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐



ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	๒๕๕๐๑๘๕๑๑๐๐๓๓๗
ภาษาไทย	:	หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต
ภาษาอังกฤษ	:	Bachelor of Social Work

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย)	:	สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต
ชื่อย่อ (ไทย)	:	สส.บ.
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	:	Bachelor of Social Work
ชื่อย่อ (อังกฤษ)	:	B.S.W.

๓. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่บูรณาการแนวคิดการสังคมสงเคราะห์ตามแนวพระพุทธศาสนากับการสังคมสงเคราะห์อื่นๆ เพื่อพัฒนานิสิตให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านการสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย กลุ่มชนและชุมชนแบบบูรณาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการป้องกัน ช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ที่ประสบปัญหาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งทัศนคติและทักษะที่ดีในการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

๑๔๐ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี

๕.๒ ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอน เป็นภาษาไทย เอกสารและตำราในวิชาหลัก เป็นตำราภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

๕.๓ การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทย และนิสิตต่างประเทศที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

(๑) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ ปรับปรุงจากหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๕ เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

(๒) สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๐ วันที่ ๑๘ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(๓) สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๓ /๒๕๖๐ วันที่ ๒๖ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

๗. การขอรับการประเมินเพื่อขึ้นทะเบียนหลักสูตร

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๑. นักสังคมสงเคราะห์/นักจัดการรายกรณี

๒. นักพัฒนาสังคมและสวัสดิการ/พัฒนากร/นักพัฒนาชุมชน

๓. นักพัฒนาวิทยา/พนักงานคุมประพฤติ/พนักงานไกล่เกลี่ยข้อพิพาท/พนักงานคุ้มครองสิทธิ

๔. เจ้าหน้าที่บุคคล/เจ้าหน้าที่พัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๕. นักวิชาการ/อาจารย์/นักวิจัย/นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

๖. นักบริหาร/เจ้าหน้าที่บริหาร

๗. เป็นเจ้าคณะ/พระสังฆาธิการ/พระนักพัฒนาสังคม

๙. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๙.๑ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัด อยุธยา

ชื่อ-ฉายา/นามสกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี พ.ศ.
พระมหาสม กลยาโน,ดร. ๓๑๒๐๒๐๐๒๗๘XXX	อาจารย์	Ph.D. (Social Work)	University of Mysore, India	๒๕๔๙
		M.S.W. (Social Work)	University of Mysore, India	๒๕๓๖
		พร.บ. (รัฐศาสตร์)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๓
พระมหาชาติชาย ปญฺญาวชิโร ๓๓๔๑๙๐๐๙๒๔XXX	อาจารย์	สส.ม. (วิจัย)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๕๒
		พร.บ. (สังคมวิทยา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๙
นายเดชอุดม แสงบุญ ๓๖๕๐๘๐๐๕๑๙XXX	อาจารย์	สส.ม. (การบริหารสวัสดิการสังคม)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๕๔
		นบ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๕
		พร.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๐
		ศส.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๐
ดร.กิตติทัศน์ ผกาทอง ๓๔๙๐๑๐๐๒๓๓XXX	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D. (Social Work)	MarathWada University, India	๒๕๓๙
		M.A. (Social Work)	Poona University, India	๒๕๓๓
		พร.บ. (สังคมศึกษา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๒๙
นายจามยุ้น ลุงเอียง ๖๕๐๒๐๗๒๐๓๙XXX	อาจารย์	พร.ม. (พัฒนาสังคม)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘
		พร.บ. (สังคมวิทยา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๖

๙.๒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เชียงใหม่ ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่

ชื่อ-ฉายา/นามสกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี พ.ศ.
พระครูสาทรธรรมสิทธิ ๓๕๒๑๐๐๐๕๔๐XXX	อาจารย์	M.S.W (Social Work)	University of Mysore, India	๒๕๔๐
		พร.บ. (ศาสนา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๒
พระครูสิริบรมธาตุพิทักษ์, ดร. ๓๕๒๐๑๐๑๒๙๗XXX	อาจารย์	Ph.D. (Social Work)	University of Nagpur, India	๒๕๕๕
		M.S.W. (Social Work)	University of Mysore, India	๒๕๔๕
		พร.บ. (สังคมวิทยา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๒
นายประวิทย์ วันตา ๓๕๐๑๗๐๐๑๗๐XXX	อาจารย์	M.S.W (Social Work)	University of Mysore, India	๒๕๔๔
		พร.บ. (ครุศาสตร์)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๑
นายประเสริฐ ปอนถิ่น ๓๕๗๐๑๐๑๔๔๕XXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	M.S.W (Social Work)	University of Mysore, India	๒๕๓๘
		พร.บ. (ศาสนา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๖
นายสังวรณ์ สมบัติใหม่ ๓๕๑๐๖๐๐๐๑๙XXX	อาจารย์	สส.ม. (การแพทย์ฝ่ายจิต)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๓๐
		B.A. (Social Work)	JamiaMillialslamia New Dehi, India	๒๕๑๗

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- (๑) คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดอยุธยา
- (๒) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เชียงใหม่ ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๑๑. สถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองประกอบการพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์ทางสังคม

ปัจจุบันรัฐบาลมีนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เน้นการเรียนการสอนเพื่อสร้างคนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีสุขภาวะ และปัจจุบันสังคมไทยและสังคมโลกได้ก้าวเข้าสู่สังคมแห่งผู้สูงอายุอย่างบริบูรณ์ ประเทศต้องเสี่ยงประมาณในการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้สูงอายุ และระบบสาธารณสุขเพื่อรองรับกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ขณะเดียวกันปัญหาสังคมก็เกิดขึ้นมากมาย ทั้งปัญหาครอบครัว ปัญหาแรงงานเด็ก ปัญหาค้ามนุษย์ อีกทั้งในสถานการณ์ปัจจุบันทุกสังคมได้เน้นหลักของความเสมอภาค สิทธิมนุษยชน ความมั่นคงและความยุติธรรมทางสังคม

๑๑.๒ สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันรัฐบาลเน้นความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจโดยการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่กับระบบเศรษฐกิจทุนนิยมเสรีประชาธิปไตยในการขับเคลื่อนคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้ทั้งในระดับปัจเจก กลุ่มชุมชน และสังคมในภาพรวม สังคมที่เคลื่อนตัวได้ช้าจะยิ่งถูกสังคมอื่นเบียดและตกขอบไปในที่สุด ซึ่งนั่นจะนำมาซึ่งปัญหาทางเศรษฐกิจอีกนานัปการ เช่น การขาดที่ทำกิน/ที่อยู่อาศัย สังคมไร้เสถียรภาพ ขาดสภาพคล่องของระบบการเงินการคลังของประเทศ ระดับความน่าเชื่อถือต่อการลงทุนของต่างประเทศลดลง หรืออัตราเงินเฟ้อเพราะค่าครองชีพของประชาชนเพิ่มขึ้น

๑๑.๓ สถานการณ์ทางการเมือง

ปัจจุบันสังคมมีความขัดแย้งเกี่ยวกับอุดมการณ์ แนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาประเทศค่อนข้างสูง การพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการหรือหลักสูตรทางเลือกเพื่อจุดประกายความคิด สร้างความเหนียวแน่นหรือปรองดองทางสังคม พึงพาซึ่งกันและกันบนพื้นฐานของความแตกต่างจึงมีความจำเป็น ยิ่งไปกว่านั้น ทุกสังคมล้วนมีความแตกต่างกันทั้งทางเชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม แต่ถ้าหากมีกฎเกณฑ์กติกาที่เป็นกลางและเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย เคารพในความเห็นต่างทั้งทางอุดมการณ์ แนวคิด วิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เช่น วิถีทางเพศ เพศสภาพ หลักสิทธิมนุษยชน ปฏิญญาสากลว่าด้วยเรื่องสิทธิต่างๆ ทั้งสิทธิการเมือง สิทธิพลเมือง สิทธิในชีวิตและทรัพย์สิน ซึ่งจะสามารถรวมพลังและร่วมพัฒนาประเทศในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในที่สุด

ด้วยเหตุผลทั้งสามประการดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับกับสถานการณ์ที่มีความเป็นพลวัตสูงทั้งทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง

๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจากผลกระทบของสถานการณ์ภายนอกองค์กรก่อให้เกิดการปรับปรุงวัตถุประสงค์และจุดประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมตามกระแสสังคมโลกาภิวัตน์ ตรงตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ๔ ด้าน คือ ผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๑๒.๒ ผลกระทบต่อพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรจากผลกระทบที่มีต่อพันธกิจของสถาบันซึ่งเป็นสถานการณ์ภายในองค์กรเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาและพันธกิจของมหาวิทยาลัยความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

๑๓.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- รายวิชาในกลุ่มวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา
- รายวิชาในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป

๑๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

-

๑๓.๓ การบริหารจัดการ

ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งมีหัวหน้าสาขาวิชาเป็นผู้รับผิดชอบหลักร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรโดยทำงานประสานกับคณบดีคณะสังคมศาสตร์ คณะกรรมการบริหารประจำคณะ การดำเนินงานด้านวิชาการอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์ของฝ่ายวิชาการมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งพัฒนาบัณฑิตที่ถึงพร้อมด้วยความรู้ความเชี่ยวชาญเชิงวิชาชีพสังคมสงเคราะห์บูรณาการกับพุทธธรรม และมีจิตอาสารับผิดชอบต่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑.๒.๑ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และส่งเสริมและชี้นำสังคมไปในแนวทางที่ถูกต้อง สอดคล้องกับจริยธรรมและจรรยาบรรณทางสังคมสงเคราะห์

๑.๒.๒ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านสังคมสงเคราะห์วิชาชีพ พุทธศาสตร์ และศาสตร์สมัยใหม่

๑.๒.๓ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ใช้ และทักษะทางวิชาชีพ ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. ปรับปรุงหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ.กำหนด	๑.๑ พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรที่ยอมรับกันระดับสากล ๑.๒ ส่งเสริมให้อาจารย์ออกแบบการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามสภาพความเป็นจริงของสังคม ๑.๓ ติดตามประเมินผลหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ๑.๔ เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและเอกชน มามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของผู้บริหารองค์กร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจด้านทักษะความรู้ความสามารถในการทำงานในระดับดี - เอกสารและรายงานการประชุมในการปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	๒.๑ พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ทั้ง ๖ ด้านคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร และทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	- จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน - ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้

		ทั้ง ๖ ด้าน
๓. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน และการบริการวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ให้มีประสบการณ์จากการนำความรู้ด้านการจัดการตามแนวพุทธธรรมไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานจริง	๓.๑ สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่สังคม ๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิตโดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์สอนภาคปฏิบัติ ๓.๓ อาจารย์สายวิชาการได้รับการยอมรับผลงานทางวิชาการ	- ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร - ผลงานทางวิชาการที่ออกเผยแพร่ ตีพิมพ์
๔. แผนพัฒนาทักษะด้านการใช้ความรู้ และทักษะสังคมสงเคราะห์ในการปฏิบัติวิชาชีพ	๔.๑ จัดให้มีระบบการพัฒนาอบรมการให้คำปรึกษาเพิ่มเติมจากการเรียนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่องในชั้นปีที่ ๓-๔ ๔.๒ จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อสนับสนุนพัฒนา รวมทั้งแก้ไขปัญหาด้านการปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์ของนิสิต	- ร้อยละ ๙๐ ของนิสิตในชั้นปีที่ ๓ มีผลการสอบวิชาด้านสังคมสงเคราะห์ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด
๕. แผนพัฒนาทักษะด้านการทำ Social Case Work , Social Group Work, Community Organization หรือ Case Review ของนิสิต	๕.๑ ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับองค์กรทางสังคมสงเคราะห์ทั้งภาครัฐและเอกชนและผู้นำชุมชน ๕.๒ จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาขณะศึกษาอยู่ในองค์กร ชุมชนเพื่อให้คำปรึกษาด้านการปรับตัวในวัฒนธรรมใหม่ ๕.๓ สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ในระหว่างการศึกษาที่มหาวิทยาลัย ๕.๔ จัดให้มีการฝึกปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในระหว่างหยุดภาคการศึกษาและ/หรือระหว่างการศึกษา	- ผลการวัดระดับสมรรถนะทางด้านวัฒนธรรม ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับ Pre-Competent ถึง Competent

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

ระบบการศึกษาใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การศึกษาภาคฤดูร้อนกำหนดให้มีระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ทั้งนี้ ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี (ตามเอกสารในภาคผนวก)

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

๒.๑.๑ ระยะเวลาการศึกษา

- ภาคการศึกษาที่ ๑ เดือนพฤษภาคม - เดือนกันยายน
- ภาคการศึกษาที่ ๒ เดือนตุลาคม - เดือนมีนาคม
- ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน - เดือนพฤษภาคม

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาที่เป็นพระภิกษุ/สามเณร

- ๑) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
- ๒) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒, (ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๐, (ฉบับที่ ๓) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑
- ๓) หรือ ต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๒.๒.๒ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาที่เป็นคฤหัสถ์

- ๑) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
- ๒) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒, (ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๐, (ฉบับที่ ๓) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑
- ๓) หรือ ต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๒.๓ ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

(๑) นิสิตที่เป็นพระภิกษุสามเณรที่ไม่ได้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายโดยตรง แต่ใช้ใช้วุฒิการศึกษาอื่นสมัครเข้าศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒, (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐, (ฉบับที่ ๓) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ จะมีปัญหาการปรับตัวในด้านการเรียนรู้

(๒) นิสิตชาวต่างประเทศที่เลือกเข้าศึกษาในสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์มีทักษะด้านภาษาไทยและทักษะด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาค้นคว้าตำราทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับนิสิตตามข้อ ๒.๓ คือ

(๑) จัดการเรียนการสอนเสริมทักษะ

(๒) จัดการเรียนการสอนภาษาไทยแก่นิสิตต่างประเทศ และต้องผ่านการทดสอบทักษะด้านภาษาไทยควบคู่กับภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนเสริมทักษะภาษาอังกฤษแก่นิสิตไทย

๒.๕ แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

๒.๕.๑ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

จำนวนนิสิต	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ชั้นปีที่ ๑	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
ชั้นปีที่ ๒	-	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๒๕	๒๕	๒๕
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๒๕	๒๕
รวม	๒๕	๕๐	๗๕	๑๐๐	๑๐๐
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	๒๕	๒๕

๒.๕.๒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เชียงใหม่ ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

จำนวนนิสิต	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ชั้นปีที่ ๑	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๕๐	๕๐	๕๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๕๐	๕๐
รวม	๕๐	๑๐๐	๑๕๐	๒๐๐	๒๐๐
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	๕๐	๕๐

๒.๖ .งบประมาณตามแผน

๒.๖.๑. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ก. งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. ค่าลงทะเบียนและบำรุงการศึกษา	๑๙๕,๐๐๐	๓๙๐,๐๐๐	๕๘๕,๐๐๐	๗๘๐,๐๐๐	๗๘๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนจากรัฐบาลและ	๑,๖๗๑,๐๐๐	๑,๗๑๖,๐๒๐	๑,๖๙๕,๒๖๐	๑,๖๗๗,๔๗๐	๑,๘๐๗,๗๗๐

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
มหาวิทยาลัย					
รวมรายรับ	๑,๘๖๖,๐๐๐	๒,๑๐๖,๐๒๐	๒,๒๘๐,๒๖๐	๒,๔๕๗,๔๗๐	๒,๕๘๗,๗๗๐

ข. งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ก. งบดำเนินการ					
๑. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	๑,๗๑๖,๐๐๐	๑,๘๕๖,๐๒๐	๑,๙๓๐,๒๖๐	๒,๐๐๗,๔๗๐	๒,๐๘๗,๗๗๐
๒. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๓. ทุนการศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐
๔. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	๐	๐	๐	๐	๐
รวม (ก)	๑,๗๖๖,๐๐๐	๑,๙๕๖,๐๒๐	๒,๐๘๐,๒๖๐	๒,๒๐๗,๔๗๐	๒,๒๘๗,๗๗๐
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	๐	๑๐๐,๐๐๐	๐	๐	๑๐,๐๐๐
รวม (ข)	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
รวม (ก) + (ข)	๑,๘๖๖,๐๐๐	๒,๑๐๖,๐๒๐	๒,๒๘๐,๒๖๐	๒,๔๕๗,๔๗๐	๒,๕๘๗,๗๗๐

๒.๖.๒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เชียงใหม่ ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ก. งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. ค่าลงทะเบียนและบำรุงการศึกษา	๙๕๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๕๐๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนจากรัฐบาลและมหาวิทยาลัย	๕๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๒,๒๑๔,๐๐๐	๒,๔๘๒,๔๒๐	๒,๖๗๑,๗๑๐	๒,๘๖๔,๕๘๐	๓,๐๑๑,๑๗๐

ข. งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ก. งบดำเนินการ					
๑. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	๒,๐๖๔,๐๐๐	๒,๒๓๒,๔๒๐	๒,๓๒๑,๗๑๐	๒,๔๑๔,๕๘๐	๒,๕๑๑,๑๗๐
๒. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๓. ทุนการศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐
๔. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	๐	๐	๐	๐	๐
รวม (ก)	๒,๑๑๔,๐๐๐	๒,๓๓๒,๔๒๐	๒,๔๗๑,๗๑๐	๒,๖๑๔,๕๘๐	๒,๗๑๑,๑๗๐
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	๐	๑๐๐,๐๐๐	๐	๐	๑๐,๐๐๐
รวม (ข)	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
รวม (ก) + (ข)	๒,๒๑๔,๐๐๐	๒,๔๘๒,๔๒๐	๒,๖๗๑,๗๑๐	๒,๘๖๔,๕๘๐	๓,๐๑๑,๑๗๐

๒.๗ ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

นิสิตที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร ๑๔๐ หน่วยกิต

๓.๑.๒. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนี้

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๑.๑ วิชาบังคับ

๑.๒ วิชาเลือก

๒. หมวดวิชาเฉพาะ

๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา

๒.๒ วิชาแกน

๒.๓ วิชาเฉพาะด้าน

๒.๔ วิชาเลือกเฉพาะสาขา

๓. หมวดวิชาเลือกเสรี

รวม

๓๐ หน่วยกิต

๑๘ หน่วยกิต

๑๒ หน่วยกิต

๑๐๔ หน่วยกิต

๓๐ หน่วยกิต

๓๓ หน่วยกิต

๓๒ หน่วยกิต

๙ หน่วยกิต

๖ หน่วยกิต

๑๔๐ หน่วยกิต

๓.๑.๓ รายวิชา

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป แบ่งเป็นวิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต ซึ่งนิสิตคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ต้องศึกษาให้ครบทุกรายวิชา และวิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต รวมเป็น ๓๐ หน่วยกิต

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

วิชาบังคับ

๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม

๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป

๐๐๐ ๑๐๓ เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา

๐๐๐ ๑๐๔ ปรัชญาเบื้องต้น

๐๐๐ ๑๐๕ ศาสนาทั่วไป

๐๐๐ ๑๐๖ ภาษากับการสื่อสาร

๐๐๐ ๑๐๗ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น

๐๐๐ ๑๐๘ คณิตศาสตร์เบื้องต้น

๐๐๐ ๑๐๙ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น

๐๐๐ ๑๐๙ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย

วิชาเลือก

๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองกับการปกครองของไทย

๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

๐๐๐ ๑๐๕ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

๓๐

๑๘

๒ (๒-๐-๔)

๒ (๒-๐-๔)

(๒) (๒-๐-๔)

๒ (๒-๐-๔)

๒ (๒-๐-๔)

๒ (๒-๐-๔)

๒ (๒-๐-๔)

๒ (๒-๐-๔)

๒ (๒-๐-๔)

๒ (๒-๐-๔)

๑๒

๒ (๒-๐-๔)

๒ (๒-๐-๔)

๒ (๒-๐-๔)

๐๐๐ ๑๐๖	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษขั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาสันสกฤตขั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๒๐	ภาษาไทยเบื้องต้น	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๒๑	ภาษาไทยขั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๒๘	ภาษาจีนเบื้องต้น	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๒๙	ภาษาจีนขั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๓๐	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๓๑	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๓๕	ภาษาฮินดีเบื้องต้น	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาฮินดีขั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๑	วัฒนธรรมไทย	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๒	มนุษย์กับอารยธรรม	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๓	ชีวิตกับจิตวิทยา	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๔๑	วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๔๒	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๔	สันติศึกษา	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๕	ภาวะผู้นำ	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๖	หลักธรรมาภิบาล	๒ (๒-๐-๔)

๒) หมวดวิชาเฉพาะ ๑๐๔ หน่วยกิต

๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

นิสิตหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ต้องศึกษาวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต ประกอบด้วยกลุ่มวิชาภาษาบาลีและพระพุทธศาสนา ๑๔ หน่วยกิต กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต และกลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต

ก. กลุ่มวิชาภาษาบาลีและพุทธศาสนา		๑๔
๐๐๐ ๑๔๔	วรรณคดีบาลี	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๔๕	บาลีไวยากรณ์	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๔๖	แต่งแปลบาลี	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๔๗	พระไตรปิฎกศึกษา	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๔๘	พระวินัยปิฎก	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๔๙	พระสุตตันตปิฎก	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๕๐	พระอภิธรรมปิฎก	๒ (๒-๐-๔)
ข. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป		๑๒
๐๐๐ ๑๕๘	ประวัติพระพุทธศาสนา	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๕๙	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๐	การปกครองคณะสงฆ์ไทย	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๑	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	๒ (๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๒	ธรรมนิเทศ	๒ (๒-๐-๔)

๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา

๒ (๒-๐-๔)

ค. กลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ

๔

๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑

(๒) (๑-๒-๔)

๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒

๑ (๑-๒-๔)

๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓

(๒) (๑-๒-๔)

๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔

๑ (๑-๒-๔)

๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕

(๒) (๑-๒-๔)

๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖

๑ (๑-๒-๔)

๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗

๑ (๑-๒-๔)

๒.๒ วิชาแกน จำนวน ๓๓ หน่วยกิต

๔๐๕ ๓๐๑ ปรัชญาและแนวคิดทางสังคมสงเคราะห์

๓(๓-๐-๖)

๔๐๕ ๓๐๒ หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย

๓(๓-๐-๖)

๔๐๕ ๓๐๓ วิธีการวิจัยทางสังคมสงเคราะห์

๓(๓-๐-๖)

๔๐๕ ๓๐๔ หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์กลุ่มชน

๓(๓-๐-๖)

๔๐๕ ๓๐๕ การดำเนินงานและสัมมนา

๓(๓-๐-๖)

๔๐๕ ๔๐๖ หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ชุมชน

๓(๓-๐-๖)

๔๐๕ ๔๐๗ การบริหารงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม

๓(๓-๐-๖)

๔๐๕ ๔๐๘ การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะรายและกลุ่มชน

๖(๐-๑๘-๐)

๔๐๕ ๔๐๙ การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน

๖(๐-๑๘-๐)

๒.๓ วิชาเฉพาะด้าน จำนวน ๓๒ หน่วยกิต

๔๐๕ ๓๑๐ พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคม

๓(๓-๐-๖)

๔๐๕ ๓๑๑ ปัญหาและมาตรการทางสังคม

๓(๓-๐-๖)

๔๐๕ ๓๑๒ เทคนิคในการทำงานกับผู้ให้บริการ

๓(๓-๐-๖)

๔๐๕ ๓๑๓ จริยธรรมทางวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์

๓(๓-๐-๖)

๔๐๕ ๓๑๔ การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์

๓(๓-๐-๖)

๔๐๕ ๓๑๕ การสร้างเสริมสิทธิมนุษยชนในงานสังคมสงเคราะห์

๓(๓-๐-๖)

๔๐๕ ๔๑๖ สังคมไทยกับทฤษฎีการพัฒนาสังคม

๒(๒-๐-๔)

๔๐๕ ๔๑๗ สัมมนาสังคมสงเคราะห์

๓(๓-๐-๖)

๔๐๕ ๔๑๘ สวัสดิการสังคมกับความมั่นคงของมนุษย์และสังคม

๓(๓-๐-๖)

๔๐๕ ๔๑๙ กระบวนการพิทักษ์สิทธิ์

๓(๓-๐-๖)

๔๐๕ ๔๒๐ สังคมสงเคราะห์กับกระบวนการยุติธรรม

๓(๓-๐-๖)

๔.๒ วิชาเลือกเฉพาะสาขา จำนวน ๙ หน่วยกิต

๔๐๕ ๓๒๑ สังคมสงเคราะห์ตามแนวพุทธศาสตร์

๓(๓-๐-๖)

๔๐๕ ๓๒๒ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม

๓(๓-๐-๖)

๔๐๕ ๓๒๓ ประชาคมอาเซียนกับสวัสดิการสังคม

๓(๓-๐-๖)

๔๐๕ ๓๒๔ พลวัตกลุ่มกับการสร้างเสริมทัศนคติและทักษะทางสังคมสงเคราะห์

๓(๓-๐-๖)

๔๐๕ ๓๒๕ สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมสงเคราะห์

๓(๓-๐-๖)

๔๐๕ ๓๒๖ การสังคมสงเคราะห์กับความเป็นธรรมในสังคม

๓(๓-๐-๖)

๔๐๕ ๓๒๗ ประชากรกับการวางแผนครอบครัว

๓(๓-๐-๖)

๔๐๕ ๓๒๘ สวัสดิการเด็กและครอบครัว	๓(๓-๐-๖)
๔๐๕ ๓๒๙ สังคมสงเคราะห์กับมานุษยวิทยาทางสังคม	๓(๓-๐-๖)
๔๐๕ ๓๓๐ การป้องกันอาชญากรรมและการปฏิบัติต่อผู้กระทำผิด	๓(๓-๐-๖)
๔๐๕ ๓๓๑ การสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา	๓(๓-๐-๖)
๔๐๕ ๔๓๒ การวิจัยเชิงประเมินผลทางสังคมสงเคราะห์	๓(๓-๐-๖)
๔๐๕ ๔๓๓ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับระบบสวัสดิการ	๓(๓-๐-๖)
๔๐๕ ๔๓๔ สถาบันสังคมกับองค์การทางสังคมสงเคราะห์	๓(๓-๐-๖)
๔๐๕ ๔๓๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม	๓(๓-๐-๖)
๔๐๕ ๔๓๖ การพัฒนาบุคลิกภาพนักสังคมสงเคราะห์	๓(๓-๐-๖)
๔๐๕ ๔๓๗ การฝึกภาคปฏิบัติตามความสนใจ	๓(๐-๙-๐)
๔๐๕ ๔๓๘ การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ	๓(๓-๐-๖)
๔๐๕ ๔๓๙ การสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์	๓(๓-๐-๖)
๔๐๕ ๔๔๐ การสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ฝ่ายจิต	๓(๓-๐-๖)
๔๐๕ ๔๔๑ การสังคมสงเคราะห์ในอุตสาหกรรมและสวัสดิการแรงงาน	๓(๓-๐-๖)
๔๐๕ ๔๔๒ ภาษาอังกฤษสำหรับนักสังคมสงเคราะห์	๓(๓-๐-๖)
๔๐๕ ๔๔๓ การสังคมสงเคราะห์สำหรับผู้ด้อยโอกาสทางสังคม	๓(๓-๐-๖)
๔๐๕ ๔๔๔ สังคมวิทยาโลกาภิวัตน์กับงานสังคมสงเคราะห์	๓(๓-๐-๖)
๔๐๕ ๔๔๕ การสังคมสงเคราะห์กับผู้ประสบปัญหาวิกฤต	๓(๓-๐-๖)
๔๐๕ ๔๔๖ นโยบายและการวางแผนทางสังคม	๓(๓-๐-๖)

๓. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน ๖ หน่วยกิต

นิสิตหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ต้องเลือกศึกษารายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเป็นวิชาเลือกเสรีจำนวนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

วิชาโทสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

นิสิตนอกหลักสูตรที่มีความประสงค์จะศึกษาหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์เป็นวิชาโท ต้องศึกษาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต ตามองค์ประกอบดังต่อไปนี้

- วิชาบังคับ ๔ วิชา (๑๒ หน่วยกิต) คือ ๔๐๕ ๓๐๕, ๔๐๕ ๓๐๖, ๔๐๕ ๓๐๗, ๔๐๕ ๓๑๑
- วิชาเลือก ๒ วิชา (๖ หน่วยกิต) ให้เลือกศึกษาวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ โดย

ความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

๓.๓.๔ แสดงแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ ๑

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ)	
๐๐๐ ๑๐๗	เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา *	(๒)
๐๐๐ ๑๑๕	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	๒
๐๐๐ ๑๓๙	คณิตศาสตร์เบื้องต้น	๒
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)	
๐๐๐ ๑๐๔	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๒
๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๒
	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	
๐๐๐ ๑๔๗	พระไตรปิฎกศึกษา	๒
๐๐๐ ๑๕๑	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ *	(๒)
๐๐๐ ๑๕๘	ประวัติพระพุทธศาสนา	๒
	รวม	๑๒

หมายเหตุ : * วิชาไม่นับหน่วยกิต

ชั้นปีที่ ๑

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ)	
๐๐๐ ๑๐๘	ปรัชญาเบื้องต้น	๒
๐๐๐ ๑๐๙	ศาสนาทั่วไป	๒
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)	
๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษชั้นสูง	๒
	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	
๐๐๐ ๑๔๘	พระวินัยปิฎก	๒
๐๐๐ ๑๔๙	พระสุตตันตปิฎก	๒
๐๐๐ ๑๕๒	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒	๑
๐๐๐ ๒๕๙	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	๒
๐๐๐ ๒๖๒	ธรรมนิเทศ	๒
	รวม	๑๕

ชั้นปีที่ ๒

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ)	
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	๒
๐๐๐ ๒๑๐	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๒
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)	
๐๐๐ ๑๐๓	การเมืองกับการปกครองของไทย	๒
	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	
๐๐๐ ๑๔๔	วรรณคดีบาลี	๒
๐๐๐ ๒๕๓	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ *	(๒)
๐๐๐ ๒๖๐	การปกครองคณะสงฆ์ไทย	๒
๐๐๐ ๒๖๑	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	๒
๐๐๐ ๒๖๓	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา	๒
	รวม	๑๔

หมายเหตุ : * วิชาไม่นับหน่วยกิต

ชั้นปีที่ ๒

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ)	
๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม	๒
๐๐๐ ๑๑๔	ภาษากับการสื่อสาร	๒
๐๐๐ ๒๓๘	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	๒
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)	
๐๐๐ ๒๑๑	วัฒนธรรมไทย	๒
๐๐๐ ๒๖๕	ภาวะผู้นำ	๒
	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	
๐๐๐ ๑๔๕	บาลีไวยากรณ์	๒
๐๐๐ ๑๔๖	แต่งแปลบาลี	๒
๐๐๐ ๑๕๐	พระอภิธรรมปิฎก	๒
๐๐๐ ๒๕๔	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔	๑
	รวม	๑๗

ชั้นปีที่ ๓

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะ	
	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	
๐๐๐ ๓๕๕	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ *	(๒)
	วิชาแกน	
๔๐๕ ๓๐๑	ปรัชญาและแนวคิดทางสังคมสงเคราะห์	๓
๔๐๕ ๓๐๒	หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย	๓
	วิชาเฉพาะด้าน	
๔๐๕ ๓๑๐	พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคม	๓
๔๐๕ ๓๑๑	ปัญหาและมาตรการทางสังคม	๓
๔๐๕ ๓๑๓	จริยธรรมทางวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์	๓
	วิชาเลือกเฉพาะสาขา	
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๓
	หมวดวิชาเลือกเสรี	
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๓
	รวม	๒๑

หมายเหตุ : * วิชาไม่นับหน่วยกิต

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะ	
	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	
๐๐๐ ๓๕๖	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖	๑
	วิชาแกน	
๔๐๕ ๓๐๓	วิธีการวิจัยทางสังคมสงเคราะห์	๓
๔๐๕ ๓๐๔	หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์กลุ่มชน	๓
๔๐๕ ๓๐๕	การดำเนินงานและสัมมนา	๓
	วิชาเฉพาะด้าน	
๔๐๕ ๓๑๒	เทคนิคในการทำงานกับผู้ใช้บริการ	๓
๔๐๕ ๓๑๔	การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์	๓
๔๐๕ ๓๑๕	การสร้างเสริมสิทธิมนุษยชนในงานสังคมสงเคราะห์	๓
	วิชาเลือกเฉพาะสาขา	
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๓
	รวม	๒๒

ชั้นปีที่ ๔

ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
๐๐๐ ๔๕๗	หมวดวิชาเฉพาะ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗	๑
	วิชาแกน	
๔๐๕ ๔๐๖	หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ชุมชน	๓
๔๐๕ ๔๐๗	การบริหารงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	๓
๔๐๕ ๔๐๘	การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะรายและกลุ่มชน	๖
	วิชาเฉพาะด้าน	
๔๐๕ ๔๒๐	สังคมสงเคราะห์กับกระบวนการยุติธรรม	๓
	วิชาเลือกเฉพาะสาขา	
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๓
	หมวดวิชาเลือกเสรี	
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๓
	รวม	๒๒

ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะ	
	วิชาแกน	
๔๐๕ ๔๐๘	การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน	๖
	วิชาเฉพาะด้าน	
๔๐๕ ๔๑๖	สังคมไทยกับทฤษฎีการพัฒนาสังคม	๒
๔๐๕ ๔๑๗	สัมมนาสังคมสงเคราะห์	๓
๔๐๕ ๔๑๘	สวัสดิการสังคมกับความมั่นคงของมนุษย์และสังคม	๓
๔๐๕ ๔๑๙	กระบวนการพิทักษ์สิทธิ	๓
	รวม	๑๗

๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา

ดูรายละเอียดแสดงในภาคผนวก ก

๓.๒ ชื่อ-ฉายา/นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอบางบาล จังหวัดอยุธยา

ชื่อ-ฉายา/นามสกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี พ.ศ.
พระมหาสม กลยาโณ,ดร. ๓๑๒๐๒๐๐๒๗๘XXX	อาจารย์	Ph.D. (Social Work)	University of Mysore, India	๒๕๔๙
		M.S.W. (Social Work)	University of Mysore, India	๒๕๓๖
		พร.บ. (รัฐศาสตร์)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๓
พระมหาชาติชาย ปญฺญาวชิโร ๓๓๔๑๙๐๐๙๒๔XXX	อาจารย์	สส.ม. (วิจัย)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๕๒
		พร.บ. (สังคมวิทยา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๙
นายเดชอุดม แสงบุญ ๓๖๕๐๘๐๐๕๑๙XXX	อาจารย์	สส.ม. (การบริหารสวัสดิการสังคม)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๕๔
		นบ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๕
		พร.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๐
		ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๐
ดร.กิตติทัศน์ ผกาทอง ๓๔๙๐๑๐๐๒๓๓XXX	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D. (Social Work)	MarathWada University, India	๒๕๓๙
		M.A. (Social Work)	Poona University, India	๒๕๓๓
		พร.บ. (สังคมศึกษา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๒๙
นายจามยุ้น ลุงเอื้อง ๖๕๐๒๐๗๒๐๓๙XXX	อาจารย์	พร.ม. (พัฒนาสังคม)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘
		พร.บ. (สังคมวิทยา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๖

(๒) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เชียงใหม่ ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อ-ฉายา/นามสกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี พ.ศ.
พระครูสาทรธรรมสิทธิ ๓๕๒๑๐๐๐๕๔๐XXX	อาจารย์	M.S.W (Social Work)	University of Mysore, India	๒๕๔๐
		พร.บ. (ศาสนา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๒
พระครูสิริบรมธาตุพิทักษ์, ดร. ๓๕๒๐๑๐๑๒๗๙XXX	อาจารย์	Ph.D. (Social Work)	University of Nagpur, India	๒๕๕๕
		M.S.W. (Social Work)	University of Mysore, India	๒๕๔๕
		พร.บ. (สังคมวิทยา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๒
นายประวิทย์ วันตา ๓๕๐๑๗๐๐๑๗๐XXX	อาจารย์	M.S.W (Social Work)	University of Mysore, India	๒๕๔๔
		พร.บ. (ครุศาสตร์)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๑
นายประเสริฐ ปอนถิ่น ๓๕๗๐๑๐๑๔๔๕XXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	M.S.W (Social Work)	University of Mysore, India	๒๕๓๘
		พร.บ. (ศาสนา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๖
นายสังวรณ์ สมบัติใหม่ ๓๕๑๐๖๐๐๑๘๙XXX	อาจารย์	สส.ม. (การแพทย์ฝ่ายจิต)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๓๐
		B.A. (Social Work)	JamiaMillialIslamia New Dehi, India	๒๕๑๗

๓.๒.๒ อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามที่คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาเห็นสมควร

๔. การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

หลังจากนิสิตเรียนภาคทฤษฎีเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด เทคนิค ทักษะการทำงานกับผู้ใช้บริการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว มหาวิทยาลัยได้ส่งนิสิตออกฝึกปฏิบัติภาคสนามในสถานการณ์และพื้นที่จริงของภาคการศึกษาดูร้อนในชั้นปีที่ ๓ และภาคการศึกษาที่ ๒ ในชั้นปีที่ ๔ โดยแบ่งเป็น ๒ ภาคการฝึก ดังนี้

๑. การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับหลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์เฉพาะรายและกลุ่มชน (ฝึก ๑)

๒. การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับหลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ชุมชน (ฝึก ๒)

ทั้ง ๒ ภาคการฝึก นิสิตจะต้องปฏิบัติงานโดยนับจำนวนชั่วโมงการฝึกไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง สามารถเข้าไปฝึกปฏิบัติได้ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ทำงานเกี่ยวกับสังคมสงเคราะห์และการจัดสวัสดิการสังคม ขณะที่ฝึกปฏิบัติ นิสิตจะต้องเคร่งครัดในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางสังคมสงเคราะห์ ตระหนักถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความเสมอภาค และความเป็นธรรมทางสังคม และสิทธิเสรีภาพของผู้ใช้บริการ

๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

นิสิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ภาคสนาม ทั้งการปฏิบัติงานในองค์กรและการปฏิบัติงานในชุมชน สามารถถอดบทเรียนจากการฝึกภาคปฏิบัติเป็นรายงานหรือโครงการการศึกษา และมีผลการฝึกภาคปฏิบัติในสนาม โดยการประเมินทั้งอาจารย์นิเทศงานภาคสนามและอาจารย์นิเทศงานภายในคณะ

๔.๒ ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ ๑ - ๒ ของชั้นปีที่ ๔ หรือฝึกพร้อมกับช่วงปฏิบัติศาสนกิจ (หลังศึกษาจบชั้นปีที่ ๔)

๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกปฏิบัติภาคสนามในหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิตมีจำนวน ๓ วิชา โดยเป็นวิชาบังคับ ๒ วิชา และวิชาเลือก ๑ วิชา คือ

๑) ๔๐๕ ๔๐๘ การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะรายและกลุ่มชน หรือการฝึกภาคปฏิบัติ ๑ (๖ หน่วยกิต) เป็นวิชาบังคับ โดยฝึกให้นิสิตได้นำวิธีการสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย กลุ่ม ไปใช้ในการปฏิบัติงานขององค์กร ฝึกให้นิสิตเรียนรู้แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ทักษะทางวิชาชีพ โดยเฉพาะการนำวิธีการสังคมสงเคราะห์แบบบูรณาการไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงานที่ให้บริการ ฝึกให้นิสิตรู้จักวิเคราะห์ เชื่อมโยงการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์แบบผสมผสาน การนำเสนอแนวคิดเพื่อปรับปรุงทั้งวิธีการให้บริการและการพัฒนาระบบสวัสดิการสังคมใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยในระดับต่าง ๆ (ฝึกภาคสนาม ๕๐๐ ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา) โดยฝึกภาคสนามในภาคการศึกษาที่ ๑ ของชั้นปีที่ ๔ เป็นระยะเวลา ๓ เดือน ในช่วงเดือนมิถุนายน - สิงหาคม หรือในช่วงเวลาปฏิบัติศาสนกิจหลังจากการศึกษาชั้นปีที่ ๔

๒) ๔๐๕ ๔๐๙ การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน หรือการฝึกภาคปฏิบัติ ๒ (๖ หน่วยกิต) เป็นวิชาบังคับ โดยฝึกให้นิสิตได้นำวิธีการสังคมสงเคราะห์ชุมชนไปประยุกต์ใช้ในการทำงานกับชุมชนเมืองหรือชนบท ฝึกให้นิสิตสามารถศึกษาชุมชน วิเคราะห์ชุมชน การวางแผนดำเนินโครงการ การปฏิบัติตามแผนงาน การประเมินผลการดำเนินงาน โดยนำแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการสังคมสงเคราะห์แบบบูรณาการไปใช้ในการศึกษา ฝึกให้นิสิตเกิดทักษะการทำงานกับชุมชน การสร้างเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการปฏิบัติงานชุมชนทุกขั้นตอน การเรียนรู้กลยุทธ์ใหม่ในการทำงานกับชุมชน (ฝึกภาคสนาม ๕๐๐ ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา) โดยฝึกภาคสนามในภาคที่ ๒ ของชั้นปีที่ ๔ ในช่วงเดือนพฤศจิกายน - มกราคม หรือในช่วงเวลาปฏิบัติศาสนกิจหลังจากการศึกษาชั้นปีที่ ๔

๓) ๔๐๕ ๔๓๗ การฝึกภาคปฏิบัติตามความสนใจ (๓ หน่วยกิต) เป็นวิชาเลือก โดยฝึกให้นิสิตเรียนรู้ประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการสังคมสงเคราะห์ไปใช้ในองค์กร หน่วยงาน การเรียนรู้กลยุทธ์ กลวิธีการทำงานระหว่างการทำงานสังคมสงเคราะห์โดยตรงกับโดยอ้อม ทักษะการปฏิบัติงาน

ตามความสนใจทั้งในและต่างประเทศ ฝึกให้นิสิตสร้างกลยุทธ์ใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์กับหน่วยงาน (ฝึกภาคสนาม ๒๕๐ ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา) นิสิตที่จะฝึกภาคปฏิบัติตามความสนใจจะต้องผ่านการฝึกภาคปฏิบัติ ๑ มาแล้ว โดยนิสิตสามารถเลือกลงฝึกภาคปฏิบัติตามความสนใจ โดยลงภาคสนามในระหว่างปิดภาคการศึกษาที่ ๑ - ๒ ของชั้นปีที่ ๔ (กันยายน - ตุลาคม หรือ มีนาคม - พฤษภาคม) โดยการอนุมัติและการวางแผนร่วมกับหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์นิเทศงาน

๕. การทำโครงการหรือการวิจัย

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

หลังจากที่นิสิตเสร็จสิ้นภารกิจในการฝึกปฏิบัติภาคสนามในแต่ละภาคการฝึก นิสิตจะต้องทำรายงานเอกสารเป็นโครงการงานวิจัยเสนอต่อภาควิชาอย่างน้อย ๒ ชุด เพื่อสรุปผลงานการฝึกปฏิบัติของนิสิตว่า ได้ใช้แนวคิด ทฤษฎี เทคนิค ทักษะอะไรบ้างในการทำงานกับผู้ให้บริการและหน่วยงานที่เข้าไปฝึกตามรายละเอียดที่ปรากฏในคู่มือการฝึกปฏิบัติภาคสนาม ทั้งนี้ ให้ถือว่าการทำรายงานเอกสารเป็นส่วนหนึ่งที่จะถูกประเมินว่านิสิตจะผ่านเกณฑ์การฝึกปฏิบัติหรือไม่

ทั้งนี้ ในการทำโครงการหรือการวิจัยจะมุ่งเน้นวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหา ความรู้เฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานสวัสดิการสังคม และ/หรือสังคมสงเคราะห์ที่นิสิตสนใจ เป็นการศึกษาในขอบเขตที่นิสิตและอาจารย์ผู้บรรยายที่มีความสนใจเฉพาะด้านจะเรียนรู้ร่วมกัน โดยยึดความสนใจของนิสิตเป็นฐาน ทั้งนี้ คณะกรรมการควบคุมหลักสูตรระดับปริญญาตรีจะเป็นผู้ประสานให้เกิดการเรียนรู้ที่นิสิตจะได้ประโยชน์ตามความต้องการที่แท้จริง เช่น ในรายวิชา ๔๐๕ ๔๓๘ การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตตระหนักและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างหลักประกันให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร บริการ และโอกาสที่จำเป็น มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และสังคม และสามารถเชื่อมโยงพลวัตของระบบสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมืองการปกครองที่มีผลต่อมนุษย์ในสถานะแวดล้อมทางสังคม มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานทางวิชาชีพกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น สังคม และวิชาชีพอื่น ๆ อย่างเหมาะสมและตามแนวทางพุทธธรรม สามารถคิด วิเคราะห์ ปัญหาและความต้องการของผู้ใช้บริการที่มีความแตกต่างหลากหลาย ที่เชื่อมโยงกับสถานะแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลง สามารถบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะ และทักษะทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ ที่เชื่อมโยงการปฏิบัติงานกับกลุ่มเป้าหมายและภาคีร่วมต่าง ๆ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และเครื่องมือทางวิชาชีพในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบต่อบุคคลและงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชน องค์กร สามารถเลือกใช้กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีในฐานะเครื่องมือการปฏิบัติงานเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพบริการสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถนำเสนอและสื่อสารผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงคุณภาพบริการ มีทักษะพื้นฐานในการประเมินและวินิจฉัยปัญหาและวางแผนในการทำงานกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทแวดล้อมได้อย่างครบถ้วนรอบด้าน มีทักษะพื้นฐานในการรวบรวมข้อมูลหรือวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการบริการ

๕.๓ ช่วงเวลา

ทุกภาคการศึกษา ทุกปีการศึกษา

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ

นิสิตแจ้งหัวข้อหรือประเด็นที่ตนเองสนใจต่อคณะกรรมการควบคุมหลักสูตรและอาจารย์นิเทศภายใน คณะระดับชั้นปริญญาตรีและจะปรึกษากับผู้แทนกลุ่มชำนาญการด้านต่าง ๆ ในคณะ เพื่อมอบหมายให้อาจารย์ผู้มีความเชี่ยวชาญและสนใจในประเด็นนั้น ๆ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา หลังจากนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาจะนัดพบเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอกับนิสิตเพื่อพัฒนาหัวข้อ ประเด็น วิธีการศึกษา ซึ่งจะแตกต่างกันไปตามประเด็นและความเหมาะสม เช่น อาจมีการเก็บข้อมูลภาคสนามหรือฝึกปฏิบัติในหน่วยงาน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาดอบสนองความต้องการและประเด็นสนใจของนิสิต และบรรลุตามมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างถูกต้องเหมาะสม ช่วยปลายการศึกษาในสัปดาห์/คนจะต้องมานำเสนอผลงานโดยมีคณาจารย์ที่ปรึกษาทั้งหมดร่วมให้ความคิดเห็น เพื่อพัฒนา ปรับปรุงงาน และส่งงาน แก่อาจารย์ที่ปรึกษาและโครงการปริญญาตรีในที่สุด หลังจากนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งภายนอกและภายในจะเป็นผู้ให้คะแนนนำส่งหัวหน้าภาควิชาเพื่อส่งผลการศึกษาต่อคณะและทะเบียนต่อไป

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผลและกลไกสำหรับการสอบทวนมาตรฐาน จะดำเนินการไปพร้อม ๆ กัน โดยการมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาจะดำเนินการโดยการปรึกษาหารือระหว่างหัวหน้าภาควิชาและผู้ประสานงานกลุ่มชำนาญการ เพื่อมอบหมายให้อาจารย์ซึ่งมีความเชี่ยวชาญในประเด็นนั้น ๆ เป็นผู้ดูแลตอบสนองประเด็นสนใจของนิสิตและบรรลุตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม การประเมินผลท้ายสุดจะมีกระบวนการพิจารณาให้บรรลุตามมาตรฐานและผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยนิสิตทุกคนจะต้องมานำเสนองาน คณาจารย์ที่ปรึกษาทั้งหมดร่วมให้ความคิดเห็น สอบถามและทบทวนเพื่อให้มั่นใจว่าจะบรรลุตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม นิสิตจะกลับไปพัฒนา ปรับปรุงงาน และส่งงานแก่อาจารย์ที่ปรึกษาและโครงการปริญญาตรีในที่สุด หลังจากนั้นอาจารย์ภาคสนามและอาจารย์ที่ปรึกษาภายในจะเป็นผู้ให้คะแนนนำส่งหัวหน้าภาควิชาเพื่อส่งผลการศึกษาต่อคณะและทะเบียนในท้ายที่สุด ทั้งนี้หัวหน้าภาควิชาหรือคณะกรรมการควบคุมหลักสูตรสามารถตั้งคำถามหรือขอให้กลุ่มชำนาญการพิจารณาทบทวนเกรดได้ตามกระบวนการทวนสอบรายวิชา หากพิจารณาเห็นว่าไม่เหมาะสม

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มีความมุ่งหมายที่จะพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะพิเศษเพิ่มเติมจากคุณลักษณะที่มหาวิทยาลัยกำหนด คือ ความเป็นผู้มีจิตประกอบด้วยเมตตากรุณา ความเป็นผู้นำอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะทางสังคมและมนุษยสัมพันธ์ดี โดยได้กำหนดกลยุทธ์การสอนและกิจกรรมพัฒนานิสิตดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
(๑) ความเป็นผู้มีจิตประกอบด้วยเมตตากรุณา	การศึกษาดูงานจากตัวอย่างนักสังคมสงเคราะห์และการฝึกปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์จริง
(๒) ความเป็นผู้นำอย่างสร้างสรรค์	อบรมและพัฒนาภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ ทักษะการแก้ปัญหาและกระบวนการตัดสินใจ
(๓) มีทักษะทางสังคมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ฝึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การพัฒนาบุคลิกภาพ สุนทรีสนทนา

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) มีศีลธรรม และศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา
- (๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- (๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (๔) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ ศาสนา

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) สอดแทรกเรื่องศีลธรรม ศรัทธา จิตสาธารณะและการเสียสละเพื่อส่วนรวมในการเรียนการสอน
- (๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน
- (๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านศีลธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา
- (๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) สังเกตพฤติกรรมของนิสิตในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- (๒) อภิปราย รายงาน การนำเสนอและการตอบคำถาม
- (๓) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
- (๔) นิสิตประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน

๒) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา
- (๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล
- (๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- (๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก
- (๕) รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) สอนแบบบรรยายและใช้โจทย์ปัญหา
- (๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา
- (๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ
- (๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ
- (๕) ศึกษาดูงาน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) ทดสอบย่อย
- (๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- (๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย
- (๔) นำเสนอผลงาน

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐาน
- (๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
- (๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) สอนแบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ
- (๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา
- (๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ
- (๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ
- (๕) ศึกษาดูงาน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) ทดสอบย่อย
- (๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- (๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย
- (๔) นำเสนอผลงาน

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) สามารถทำงานเป็นทีม
- (๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม
- (๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (๔) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) มอบหมายงานกลุ่ม
- (๒) สอนจากสภาพจริงที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคม
- (๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- (๔) ศึกษาดูงาน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน
- (๒) ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้
- (๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน
- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) สอนโดยการฝึกปฏิบัติ
- (๒) มอบหมายงานค้นคว้าความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ
- (๓) นำเสนองานโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) ทดสอบย่อย
- (๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- (๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย
- (๔) นำเสนอผลงาน

๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะด้าน

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นิสิตต้องมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม มีวิจรรย์ญาณในการจัดการปัญหาด้านจริยธรรม และวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีภาวะผู้นำและความกล้าหาญในการแสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมในระดับสูงด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นด้านคุณธรรมจริยธรรมและเชื่อมประสานวัตถุประสงค์ส่วนบุคคลและสังคมได้อย่างเหมาะสม

(๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา

(๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม

(๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

(๔) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชชาติ ศาสนา

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยทั้งในและนอกชั้นเรียน การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มารยาทในชั้นเรียน ปลูกฝังการตรงต่อเวลา ฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มเพื่อปลูกฝังระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกัน ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละและอุทิศตนเพื่อส่วนรวม

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) สังเกตพฤติกรรมทางกาย วาจา ในและนอกชั้นเรียน การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การมีส่วนร่วมในการเรียน การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอ

(๒) ประเมินจากความรับผิดชอบ การทำงานกลุ่ม การส่งงานที่มอบหมายตามกำหนดเวลา ประเมินจากการทำรายงานวิชาการที่อ้างอิงแหล่งที่มา ตลอดถึงพฤติกรรมในการสอบ

(๓) ประเมินพฤติกรรมกรรมวิธีวินัยและพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและงานส่วนรวมของมหาวิทยาลัย

๒) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นิสิตต้องมียุทธศาสตร์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์ศาสตร์อย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง เชื่อมโยงความรู้ไปสู่การบูรณาการกับศาสตร์สาขาอื่นๆ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ได้ในสถานการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปได้

(๑) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา

(๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล

(๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

(๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก

(๕) รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการบวนการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นบูรณาการหลักการทางทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ทางในสภาพแวดล้อมจริง การศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษ จัดกระบวนการ

เรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning: SCL)

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิตด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น

- (๑) การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอในชั้นเรียน
- (๒) การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน ด้วยข้อสอบเน้นการวัดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การประเมินค่า
- (๓) ประเมินจากรายงานหรือโครงการที่นิสิตจัดทำ
- (๔) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นิสิตต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้น นิสิตจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษาใน ขณะที่สอนนิสิต อาจารย์ต้องเน้นให้นิสิตคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิด ด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นิสิตต้องมีคุณสมบัติต่างๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

- (๑) สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐาน
- (๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
- (๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- (๔) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) กรณีศึกษาทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๒) การอภิปรายกลุ่ม
- (๓) ให้นิสิตมีโอกาสปฏิบัติจริง

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา นี้สามารถทำได้โดยการออกข้อสอบที่ให้นิสิตแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา หลีกเลี่ยงข้อสอบที่เป็นการเลือกคำตอบที่ถูกมาคำตอบเดียวจากกลุ่มคำตอบที่ให้มา ไม่ควรมีคำถามเกี่ยวกับนิยามต่างๆ

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นิสิตต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบันอื่นๆ และ คนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่างๆ เป็น เรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น อาจารย์ต้องสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่างๆ ต่อไปนี้ให้นิสิตระหว่างที่สอน วิชา หรืออาจให้นิสิตไปเรียนวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวกับคุณสมบัติต่างๆ ดังนี้

- (๑) สามารถทำงานเป็นทีม

(๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม

(๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๔) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การกำหนดกิจกรรมให้มีความเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) คุณสมบัติต่างๆ นี้สามารถวัดร่วมกับคุณสมบัติในข้อ ๕.๑, ๕.๒, และ ๕.๓ ได้ในระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกัน

(๒) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้

๕) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นิสิตต้องมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ขั้นต่ำ ดังนี้

(๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้

(๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียนได้อย่างสร้างสรรค์

(๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสารนี้อาจทำได้ในระหว่างการสอน โดยอาจให้นิสิตแก้ปัญหา วิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ต่อนิสิตในชั้นเรียน อาจมีการวิจารณ์ในเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนิสิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นิสิตได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) เทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี และการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์ ประเมินจากสถิติที่เกี่ยวข้อง

(๒) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ การอภิปรายถึงข้อจำกัด กรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

(๓) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum mapping)

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุในหมวดที่ ๔ ข้อ ๒)

๓.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) มีศีลธรรม และศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา
- (๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- (๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (๔) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชชาติ ศาสนา

๒) ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา
- (๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล
- (๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- (๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก
- (๕) รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐาน
- (๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
- (๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) สามารถทำงานเป็นทีม
- (๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม
- (๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (๔) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้
- (๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน
- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ หมวดวิชาเฉพาะ

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา
- (๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- (๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (๔) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ ศาสนา

๒) ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา
- (๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล
- (๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- (๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก
- (๕) รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐาน
- (๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
- (๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- (๔) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) สามารถทำงานเป็นทีม
- (๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม
- (๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (๔) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๕) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้
- (๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียนได้อย่างสร้างสรรค์
- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต																					
ก. วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต																					
๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๐๗	เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●
๐๐๐ ๑๐๘	ปรัชญาเบื้องต้น	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○
๐๐๐ ๑๐๙	ศาสนาทั่วไป	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๑๔	ภาษากับการสื่อสาร	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
๐๐๐ ๑๑๕	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○
๐๐๐ ๑๓๙	คณิตศาสตร์เบื้องต้น	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●
๐๐๐ ๒๑๐	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○
๐๐๐ ๒๓๘	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●
ข. วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต																					
๐๐๐ ๑๐๓	การเมืองกับการปกครองของไทย	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๐๔	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○
๐๐๐ ๑๐๕	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
๐๐๐ ๑๐๖	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●
๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●
๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษขั้นสูง	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●
๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●
๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาสันสกฤตขั้นสูง	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●
๐๐๐ ๑๒๐	ภาษาไทยเบื้องต้น	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●
๐๐๐ ๑๒๑	ภาษาไทยขั้นสูง	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●
๐๐๐ ๑๒๘	ภาษาจีนเบื้องต้น	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●
๐๐๐ ๑๒๙	ภาษาจีนขั้นสูง	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●
๐๐๐ ๑๓๐	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●
๐๐๐ ๑๓๑	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●

รหัสวิชา	รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
๐๐๐ ๑๓๕	ภาษาอินดีเบื้องต้น	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●
๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาอินดีขั้นสูง	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●
๐๐๐ ๒๑๑	วัฒนธรรมไทย	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●
๐๐๐ ๒๑๒	มนุษย์กับอารยธรรม	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●
๐๐๐ ๒๑๓	ชีวิตกับจิตวิทยา	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
๐๐๐ ๒๔๑	วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●
๐๐๐ ๒๔๒	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●
๐๐๐ ๒๖๔	สันติศึกษา	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○
๐๐๐ ๒๖๕	ภาวะผู้นำ	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○
๐๐๐ ๒๖๖	หลักธรรมาภิบาล	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (Curriculum Mapping) ☐

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	๑.คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
๑. วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๓๐ หน่วยกิต																					
ก. กลุ่มวิชาภาษาบาลีและพระพุทธศาสนา ๑๔ หน่วยกิต																					
๐๐๐ ๑๔๔	วรรณคดีบาลี	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○
๐๐๐ ๑๔๕	บาลีไวยากรณ์	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○
๐๐๐ ๑๔๖	แต่งแปลบาลี	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○
๐๐๐ ๑๔๗	พระไตรปิฎกศึกษา	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○
๐๐๐ ๑๔๘	พระวินัยปิฎก	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●
๐๐๐ ๑๔๙	พระสุตตันตปิฎก	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๑๕๐	พระอภิธรรมปิฎก	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○
ข. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต																					
๐๐๐ ๑๕๘	ประวัติพระพุทธศาสนา	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●
๐๐๐ ๒๕๙	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●
๐๐๐ ๒๖๐	การปกครองคณะสงฆ์ไทย	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○
๐๐๐ ๒๖๑	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○
๐๐๐ ๒๖๒	ธรรมนิเทศ	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๒๖๓	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●
ค. กลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต																					
๐๐๐ ๑๕๑	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๑๕๒	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๒๕๓	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๒๕๔	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๓๕๕	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๓๕๖	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๔๕๗	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○



แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะด้าน (Curriculum Mapping) ☐ ☐

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา				๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
๒.๒ วิชาแกน ๓๓ หน่วยกิต																						
๔๐๕ ๓๐๑	ปรัชญาและแนวคิดทางสังคมสงเคราะห์	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○
๔๐๕ ๓๐๒	หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○
๔๐๕ ๓๐๓	วิธีการวิจัยทางสังคมสงเคราะห์	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○
๔๐๕ ๓๐๔	หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์กลุ่มชน	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○
๔๐๕ ๓๐๕	การดูงานและสัมมนา	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๔๐๕ ๔๐๖	หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ชุมชน	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●
๔๐๕ ๔๐๗	การบริหารงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
๔๐๕ ๔๐๘	การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะรายและกลุ่มชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๔๐๕ ๔๐๙	การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๒.๓ วิชาเฉพาะด้าน ๓๒ หน่วยกิต																						
๔๐๕ ๓๑๐	พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคม	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○
๔๐๕ ๓๑๑	ปัญหาและมาตรการทางสังคม	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○
๔๐๕ ๓๑๒	เทคนิคในการทำงานกับผู้ใช้บริการ	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○
๔๐๕ ๓๑๓	จริยธรรมทางวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●
๔๐๕ ๓๑๔	การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○
๔๐๕ ๓๑๕	การสร้างเสริมสิทธิมนุษยชนในงานสังคมสงเคราะห์	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●
๔๐๕ ๔๑๖	สังคมไทยกับทฤษฎีการพัฒนาสังคม	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○
๔๐๕ ๔๑๗	สัมมนาสังคมสงเคราะห์	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○
๔๐๕ ๔๑๘	สวัสดิการสังคมกับความมั่นคงของมนุษย์และสังคม	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●
๔๐๕ ๔๑๙	กระบวนการพิทักษ์สิทธิ	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
๔๐๕ ๔๒๐	สังคมสงเคราะห์กับกระบวนการยุติธรรม	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○
๒.๔ วิชาเลือกเฉพาะสาขา ๙ หน่วยกิต																						
๔๐๕ ๓๒๑	สังคมสงเคราะห์ตามแนวพุทธศาสตร์	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○
๔๐๕ ๓๒๒	พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○
๔๐๕ ๓๒๓	ประชาคมอาเซียนกับสวัสดิการสังคม	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○

รหัสวิชา	รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				๕. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
๔๐๕ ๓๒๔	พลวัตกลุ่มกับการสร้างเสริมทัศนคติและทักษะทางสังคม สงเคราะห์	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○
๔๐๕ ๓๒๕	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมสงเคราะห์	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○
๔๐๕ ๓๒๖	การสังคมสงเคราะห์กับความเป็นธรรมในสังคม	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○
๔๐๕ ๓๒๗	ประชากรกับการวางแผนครอบครัว	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○
๔๐๕ ๓๒๘	สวัสดิการเด็กและครอบครัว	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○
๔๐๕ ๓๒๙	สังคมสงเคราะห์กับมานุษยวิทยาทางสังคม	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●
๔๐๕ ๓๓๐	การป้องกันอาชญากรรมและการปฏิบัติต่อผู้กระทำผิด	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
๔๐๕ ๔๓๑	การสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○
๔๐๕ ๔๓๒	การวิจัยเชิงประเมินผลทางสังคมสงเคราะห์	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
๔๐๕ ๔๓๓	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับระบบสวัสดิการ	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○
๔๐๕ ๔๓๔	สถาบันสังคมกับองค์การทางสังคมสงเคราะห์	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○
๔๐๕ ๔๓๕	การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○
๔๐๕ ๔๓๖	การพัฒนาบุคลิกภาพนักสังคมสงเคราะห์	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
๔๐๕ ๔๓๗	การฝึกภาคปฏิบัติตามความสนใจ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๔๐๕ ๔๓๘	การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○
๔๐๕ ๔๓๙	การสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●
๔๐๕ ๔๔๐	การสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ฝ่ายจิต	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
๔๐๕ ๔๔๑	การสังคมสงเคราะห์ในอุตสาหกรรมและสวัสดิการแรงงาน	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○
๔๐๕ ๔๔๒	ภาษาอังกฤษสำหรับนักสังคมสงเคราะห์	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
๔๐๕ ๔๔๓	การสังคมสงเคราะห์สำหรับผู้ด้อยโอกาสในสังคม	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○
๔๐๕ ๔๔๔	สังคมวิทยาโลกาภิวัตน์กับงานสังคมสงเคราะห์	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○
๔๐๕ ๔๔๕	การสังคมสงเคราะห์กับผู้ประสบปัญหาวิกฤต	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○
๔๐๕ ๔๔๖	นโยบายและการวางแผนทางสังคม	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

๑. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ค)

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นิสิตประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต ควรเน้นการทวนวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

๑) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ

๒) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในคาบระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ ๑ ปีที่ ๕ เป็นต้น

๓) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

๔) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

๕) การประเมินจากนิสิตเก่าที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

๖) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียนและสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๓.๑ นิสิตที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

๓.๑.๑ เรียนครบหน่วยกิต และรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในหลักสูตร

๓.๑.๒ มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓.๑.๓ ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๒ เท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ไม่นับระยะเวลาการลาพักการศึกษาตามความที่ระบุไว้ในข้อ ๕๑ แห่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

๓.๑.๔ ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย

๓.๑.๕ มีเกียรติและศักดิ์ของนิสิต ตามหมวดที่ ๑๓ แห่งระเบียบนี้

๓.๒ นิสิตที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

๓.๒.๑ เป็นนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร

๓.๒.๒ ผ่านกิจกรรมภาคบังคับตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓.๒.๓ ยื่นคำร้องแสดงความจำนง ๒.๒.๓ และ ๑.๒.๓ ให้นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ ๓.๒ ขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักทะเบียนและวัดผลภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้น อาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญาในภาคการศึกษานั้น

หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑) มีการปฐมนิเทศแนะแนวอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

๒) ส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่คณาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล

๑) ส่งเสริมและพัฒนาประสบการณ์ด้านความรู้แก่อาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงาน การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

๒) การเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

๓) จัดหาสื่อการสอนและอุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัยแก่คณาจารย์

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

๑) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

๒) มีการกระตุ้นจิตสำนึกและส่งเสริมอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

๓) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

การบริหารจัดการหลักสูตรจัดให้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ตามรายละเอียดต่อไปนี้

๑.๑ จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน ๕ ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ผู้สอน

๑.๒ จัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ทำหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ผู้สอน

๑.๓ มีการควบคุมภาระงานและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

๑.๔ จัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรับผิดชอบในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ ๕ ปี

๑.๕ มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ – ๕ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

๒. บัณฑิต

๒.๑ หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ และการมีงานทำของบัณฑิต นอกจากนั้นยังติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

๒.๒ คณะสังคมศาสตร์ สำนวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรกำหนดว่า ผู้ใช้บัณฑิตจะต้องมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า ๓.๕ (จากระดับ ๕)

๓. นิสิต

๓.๑ มีการวางแผนกระบวนการรับนิสิตอย่างมีระบบและกลไก โดยกำหนดคุณสมบัติของนิสิตให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร เกณฑ์ในการคัดเลือกมีความโปร่งใส ชัดเจน มีเครื่องมือในการคัดเลือกนิสิตที่มีความพร้อมสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓.๒ มีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะ

๓.๓ มีกระบวนการในการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการวางระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนิสิต เพื่อให้บัณฑิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓.๔ มีการรักษาอัตราความคงอยู่ อัตราความสำเร็จการศึกษา โดยการควบคุมติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร และมีการจัดรายงานผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

๔. อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ โดยให้ความสำคัญกับคุณสมบัติความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ และความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานทางวิชาการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๔.๑ การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยจะต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ การรับอาจารย์ใหม่จะต้องนำไปสู่การมีอัตรากำลังที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิตที่รับเข้ามาศึกษาในหลักสูตร

๔.๒ การบริหารอาจารย์

หลักสูตรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยมอบหมายภาระงานตามความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ส่งเสริมจูงใจ สนับสนุนในการพัฒนาผลงานทางวิชาการ มีระบบยกย่องและธำรงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้อัตราการคงอยู่ของอาจารย์อยู่ในระดับสูง และมีคะแนนความพึงพอใจของอาจารย์มากกว่า ๓.๕ (จากระดับ ๕)

ทั้งนี้ โดยบทบาทหน้าที่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๔.๓. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ทุกรูป/คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการหรือวิชาชีพ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์ทุกท่านจะต้องผลิตผลงานทางวิชาการให้ได้ดังนี้

๑) ผลงานวิจัย จำนวน ๑ เรื่อง ในรอบ ๒ ปี

๒) บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI จำนวน ๑ เรื่องต่อปี

๓) เอกสารประกอบการสอน/หนังสือ /ตำรา /งานแปล ประเภทใดประเภทหนึ่ง จำนวน ๑ เรื่องต่อปี

ทั้งนี้ คณะสังคมศาสตร์จะต้องพัฒนาระบบและกลไกภายในที่เอื้อต่อการพัฒนาผลงานทางวิชาการดังกล่าวข้างต้น ในขณะเดียวกันในด้านประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์จะต้องได้รับผลการประเมินความพึงพอใจจากนิสิตมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า ๓.๕ (จากระดับ ๕)

๕. หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การออกแบบหลักสูตรมี การควบคุมกำกับกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มีการ

ประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาโดยมีรายละเอียดดังนี้

๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาและหลักสูตร โดยใช้กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นเครื่องในการกำกับให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.๒

๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดผู้สอนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามความรู้ความสามารถและความชำนาญในเนื้อหาทั้งนี้คำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์ทำงาน และผลงานทางวิชาการของผู้สอน โดยมีการกำกับให้อาจารย์ทุกท่านจะต้องมีการทำประมวลการสอนรายวิชา (มคอ.๓) ทุกรายวิชา และมีการประเมินการจัดการเรียนการสอน(มคอ.๕) ทุกรายวิชา รวมทั้งมีการประเมินหลักสูตร (มคอ.๗) อย่างครบถ้วน

ส่งเสริมให้อาจารย์จัดกิจกรรมที่เป็นกระบวนการบูรณาการจัดการจัดการเรียนการสอนเข้ากับพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างครบถ้วน

๕.๓ การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง โดยมีเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย ทั้งข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม การวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรโดยการสนับสนุนของคณะสังคมศาสตร์ จัดเตรียมความพร้อมทางกายภาพทั้ง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการศึกษา ประกอบด้วย ห้องสมุดคณะสังคมศาสตร์ ฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ วารสารวิชาการเพื่อการสืบค้นให้เพียงและทันสมัย มีการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพียงพอและทั่วถึงตามความต้องการของนิสิต โดยมีการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยตลอดเวลาโดยอาศัยผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มากกว่า ๓.๕ คะแนน (จากระดับ ๕)

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ & ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ.๓ & ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	X	X
๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
๙. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	X	X	X	X	X
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนน ๕.๐				X	X
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					X

หมวดที่ ๘ กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน อนึ่ง การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นิสิตได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนิสิตเรียนอยู่ชั้นปีที่ ๔ ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนิสิตว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และยังอ่อนด้อยในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา อีกทั้งประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

๔. การทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ใน การปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก ๕ ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสถานการณ์ของสังคมและโลก

ภาคผนวก ง

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์

๑. พระมหาสม กลยาโณ, ดร.

- ๑. ตำแหน่ง** ผู้เชี่ยวชาญด้านสังคมวิทยา
สังกัด ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรมหาวิทยาลัย

คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ๕๕/๒๕๓๘ ลงวันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๘

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
	๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี	
๑	พระไตรปิฎกศึกษา	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	พระสูตรตันตปิฎก	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	ประชากรศาสตร์และนิเวศวิทยามนุษย์	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	สังคมวิทยาองค์การและการจัดการ	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	ชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	ภาษาอังกฤษสำหรับนักสังคมวิทยา	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๘	ประชากรกับการวางแผนครอบครัว	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	๓ ๒. ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท	
๑	ภาวะผู้นำกับการพัฒนาสังคม	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนาการพัฒนาสังคม	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การบริหารการพัฒนาสังคมเชิงพุทธ	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมเมืองและชนบท	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ บทความทางวิชาการ

พระมหาสม กลยาโณ, พระมหาชาติชาย ปญฺญาวชิโร, เดชอุดม แสงบุญ และจำมยุญ ลุงเอื้อง. “ทำที่งานวิจัยพุทธศาสนาต่อกระแสโลกาภิวัตน์”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๙) หน้า ๖๗-๗๙.

พระมหาสม กลยาโณ, พระมหาชาติชาย ปญฺญาวชิโร และเดชอุดม แสงบุญ. “การทำงานเพื่อสังคมแบบโกโลโลโก”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙) หน้า ๖๒-๗๑.

๒. พระมหาชาติชาย ปญฺญาวชิโร

๑. ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ

สังกัด ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรมหาวิทยาลัย

คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ๑๕๖/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๖

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีซ้อนหลัง)

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
	๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี	
๑	แต่งแปลบาลี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ทฤษฎีสังคมวิทยาในพระไตรปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สังคมสงเคราะห์ตามพุทธศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	พลวัตพฤติกรรมมนุษย์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	การบริหารงานสังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	เทคนิคในการทำงานกับผู้ใช้บริการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗	การดูงานและสัมมนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๘	Public Speaking	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙	พระอภิธรรมปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท	
๑	การใช้ภาษาบาลี ๑	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การใช้ภาษาบาลี ๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	กรรมฐาน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ บทความทางวิชาการ

พระมหาสม กลยาโณ, พระมหาชาติชาย ปญฺญาวชิโร, เดชอุดม แสงบุญ และจำมัยน ลุงเอื้อง. “ทำที่งานวิจัยพุทธศาสนาต่อกระแสโลกาภิวัตน์”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๙) หน้า ๖๗-๗๙.

พระมหาสม กลยาโณ, พระมหาชาติชาย ปญฺญาวชิโร และเดชอุดม แสงบุญ. “การทำงานเพื่อสังคมแบบโกลโกโส”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙) หน้า ๖๒-๗๑.

๓. นายเดชอุดม แสงบุญ

๑. ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ

สังกัด คณะสังคมศาสตร์

๒. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรมหาวิทยาลัย

คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ๗๓๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๙

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
	๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี	
๑	สัมมนาสังคมสงเคราะห์	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การดูงานและสัมมนา	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สังคมสงเคราะห์กับกระบวนการยุติธรรม	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	สังคมวิทยาภูมิคุ้มกันกับการบริหารงานกระบวนการยุติธรรม	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	หลักและวิธีการทางสังคมเฉพาะรายและกลุ่มชน	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ชุมชน	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗	บาลีเสริม SP ๑๐๔ – ๑๐๖	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ บทความทางวิชาการ

พระมหาสม กลยาโณ, พระมหาชาติชาย ปญฺญาวชิโร, เดชอุดม แสงบุญ และจำมัย ลุงเฮือง. “ทำที่งานวิจัยพุทธศาสนาต่อกระแสโลกาภิวัตน์”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๙) หน้า ๖๗-๗๙.

พระมหาสม กลยาโณ, พระมหาชาติชาย ปญฺญาวชิโร และเดชอุดม แสงบุญ. “การทำงานเพื่อสังคมแบบโกโลโกโส”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙) หน้า ๖๒-๗๑.

๔. รศ.ดร.กิตติทัศน์ ผกาทอง

๑. ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ

สังกัด ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรมหาวิทยาลัย

คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ๕๕/๒๕๓๘ ลงวันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๘

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
	๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี	
๑	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ความเป็นผู้นำและการกระทำของกลุ่ม	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก	
๑	นโยบายและการวางแผนเพื่อการพัฒนาสังคม	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ

กิตติทัศน์ ผกาทอง. การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธ. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๐. จำนวน ๒๑๐ หน้า.

กิตติทัศน์ ผกาทอง. ภาวะผู้นำตามแนวพุทธ. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๐ จำนวน ๑๓๖ หน้า.

กิตติทัศน์ ผกาทอง. พระสงฆ์กับภาวะผู้นำ. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๖๐, จำนวน ๑๙๒ หน้า.

๕. นายจำนงค์ ลุงเอื้อง

๑. ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ

สังกัด ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรมหาวิทยาลัย

คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ๗๓๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
	๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี	
๑	สังคมไทยกับการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การบริหารสวัสดิการสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การสังคมสงเคราะห์กับความเป็นธรรมในสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	ปัญหาและมาตรการทางสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ งานวิจัย

จำนงค์ ลุงเอื้อง “กระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ลี้ภัย ศูนย์พักพิงชั่วคราว บ้านทุ่งจ่อ อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘.

๔.๒ บทความทางวิชาการ

พระมหาสม กลยาโณ, พระมหาชาติชาย ปญฺญาวชิโร, เดชอุดม แสงบุญ และจำนงค์ ลุงเอื้อง. “ทำที่งานวิจัยพุทธศาสนาต่อกระแสโลกาภิวัตน์”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๙) หน้า ๖๗-๗๙.

จำนงค์ ลุงเอื้อง. “ถอดบทเรียนเปลี่ยนความคิด : การสร้างความสมดุลในสังคมผู้สูงอายุ”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙) หน้า ๘๕-๙๖.

**ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ใหม่**

๑. พระครูสาทรธรรมสิทธิ (สิทธิพันธ์ วันสูง)

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด วิทยาลัยสงฆ์เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
หลักการสังคมสงเคราะห์ในพระไตรปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การสังคมสงเคราะห์ในพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
สังคมสงเคราะห์ตามแนวพุทธศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระพุทธศาสนากับสังคมสงเคราะห์การฝึกงานสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
สงเคราะห์เฉพาะทางพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การดูงานและสัมมนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
สถาบันทางสังคมกับองค์การทางสังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ธรรมนิเทศ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

พระครูสาทรธรรมสิทธิ และประเสริฐ ปอนถิ่น. “รูปแบบการจัดการศึกษาสงเคราะห์ระดับอุดมศึกษาแก่เยาวชนบนพื้นที่สูงในภาคเหนือตอนบน”. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๕๙.

๒. พระครูสิริบรมธาตุพิทักษ์, ดร.

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เชียงใหม่

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
สัมมนาสังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วัฒนธรรมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การสังคมสงเคราะห์ในพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประวัติพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การปกครองคณะสงฆ์ไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
สถาบันทางสังคมกับองค์การทางสังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระวินัยปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ธรรมาศปฏิบัติ ๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะรายและ กลุ่มชนหลักและวิธีสังคมสงเคราะห์ชุมชน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Thai Sangha Administration (EP)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

พระครูสิริบรมธาตุพิทักษ์, ดร. “การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการท่องเที่ยวเชิงพุทธกับการเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะในจังหวัดเชียงใหม่”. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๙.

๓. นายประเสริฐ ปอนถิ่น

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เชียงใหม่

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
ศาสนาทั่วไป	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ธรรมาภิบาลเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระสงฆ์กับงานสังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การฝึกภาคปฏิบัติงานทางพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
สังคมสงเคราะห์เบื้องต้น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธธรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
สัมมนาภาวะผู้นำ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การสังคมสงเคราะห์แนวพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
สถาบันสังคมกับองค์การสังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประวัติพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักการสังคมสงเคราะห์ในพระไตรปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การสังคมสงเคราะห์ในพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะรายและกลุ่มชน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักและวิธีสังคมสงเคราะห์ชุมชน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ

๑.งานวิจัย

ประเสริฐ ปอนถิ่น. “ถอดบทเรียนการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชนของพระสงฆ์ : กรณีศึกษาบ้านบคาบ และบ้านสบอ้อ ตำบลแม่นะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่”. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๕.

ประเสริฐ ปอนถิ่น. “กระบวนการจัดการของการบริหารจัดการของพระสงฆ์ในการพัฒนาชุมชนบนพื้นที่สูงอำเภอภักดีวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่”. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖.

ประเสริฐ ปอนถิ่น. “กลไกการจัดการด้านสวัสดิการสังคมที่เหมาะสมของผู้สูงอายุ : กรณีศึกษาผู้สูงอายุในตำบลสุเทพ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่”. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘.

พระครูสาทรธรรมสิทธิ และประเสริฐ ปอนถิ่น. “รูปแบบการจัดการศึกษาสงเคราะห์ระดับอุดมศึกษาแก่เยาวชนบนพื้นที่สูงในภาคเหนือตอนบน”. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๙.

๒. บทความทางวิชาการ

ประเสริฐ ปอนถิ่น. “กระบวนการจัดการบริหารจัดการของพระสงฆ์ในการพัฒนาชุมชนบนพื้นที่สูงอำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่”. สารนิพนธ์ พุทธศาสตรบัณฑิต. ๒๕๕๘.

๓. หนังสือ /ตำรา

ประเสริฐ ปอนถิ่น. พระสงฆ์กับการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์จรรยาฟิล์ม, ๒๕๕๖. จำนวน ๑๗๖ หน้า.

๔. นายสังวรณ สมบัติใหม่

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เชียงใหม่

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ชุมชน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
มนุษย์กับสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์กลุ่มชน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การบริหารงานสังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พลวัตพฤติกรรมมนุษย์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พฤติกรรมมนุษย์ในสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พลวัตกลุ่มกับการสร้างเสริมทัศนคติและทักษะทางสังคม-สงเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ

๑. งานวิจัย

สังวรณ สมบัติใหม่, “การพัฒนารูปแบบการให้บริการทางจิต-สังคมร่วมกับการใช้ EM (Electronic Monitoring) ในกลุ่มผู้มีปัญหาสุราและยาเสพติดที่ถูกดำเนินคดีในจังหวัดเชียงใหม่”. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๙.

๒. หนังสือ/ตำรา

สังวรณ สมบัติใหม่. คู่มือการปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับพ่อแม่อาสา โดยอาสาสมัครในชุมชน ศูนย์วิชาการสารเสพติด ภาคเหนือจังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์จรรยาฟิล์ม, ๒๕๕๕. จำนวน ๑๘๕ หน้า.

สังวรณ สมบัติใหม่. คู่มือการให้คำปรึกษาการให้บริการทางจิต-สังคมร่วมกับการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ติดตามตัว Electronic Monitoring (EM) ในกลุ่มผู้มีปัญหาสุราและยาเสพติดที่ถูกดำเนินคดีในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์จรรยาฟิล์ม, ๒๕๕๘. จำนวน ๒๑๗ หน้า.

๕. นายปุระวิชญ์ วันตา

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เชียงใหม่

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
วัฒนธรรมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
มนุษย์กับสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระไตรปิฎกศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วรรณคดีบาลี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ปัญหาและมาตรการทางสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประวัติพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระวินัยปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ (ปัจจุบัน-๒๕๕๕ .ศ.พ)

๑. หนังสือ/ตำรา

ปุระวิชญ์ วันตา. **ข้อและตุง ศิลป์แห่งศรัทธา ภูมิปัญญาท้องถิ่น**. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). เชียงใหม่ : หจก. เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์, ๒๕๖๐. จำนวน ๑๕๓ หน้า.

ปุระวิชญ์ วันตา. **ความเชื่อ พิธีกรรม สายใยในวิถีล้านนา**. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). เชียงใหม่ : หจก.เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์, ๒๕๖๐. จำนวน ๑๙๔ หน้า.

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๑) วิชาบังคับ จำนวน ๑๘ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม

๒(๒-๐-๔)

(Man and Society)

ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ตามหลักการทางมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทยในปัจจุบัน

๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป

๒(๒-๐-๔)

(General Law)

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ที่มาของระบบกฎหมาย ลักษณะทั่วไปและประเภทของกฎหมาย กฎหมายมหาชน กฎหมายเอกชนที่เกี่ยวข้องกับพระสงฆ์ กฎหมายที่พระสงฆ์ควรรู้เป็นการเฉพาะ และกฎหมายศาสนาอื่น

๐๐๐ ๑๐๓ เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา

(๒)(๒-๐-๔)

(Technique of Higher Learning)

ศึกษาเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต วิเคราะห์หาความรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การเขียนรายงานและภาคินพนธ์

๐๐๐ ๑๐๔ ปรัชญาเบื้องต้น

๒(๒-๐-๔)

(Introduction to Philosophy)

ศึกษาความหมายและขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนาและวิทยาศาสตร์ สาขาปรัชญา และสาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่างๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก

๐๐๐ ๑๐๕ ศาสนาทั่วไป

๒(๒-๐-๔)

(Religions)

ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ วิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกัน และต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และท่าทีของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย

๐๐๐ ๑๐๖ ภาษากับการสื่อสาร

๒(๒-๐-๔)

(Language and Communication)

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษากับการสื่อสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารผ่านทักษะการเรียนรู้ภาษา ๔ ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และศึกษาระเบียบงานสารบรรณ

๐๐๐ ๑๑๕ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น

๒(๒-๐-๔)

(Introduction to Linguistics)

ศึกษาความหมายของภาษาและภาษาศาสตร์ สาขาของวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสัทศาสตร์ (Phonetics) สรศาสตร์ (Phonemics) สัทอักษรสากล สัทอักษรไทย และหลักวิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์

๐๐๐ ๑๓๙ คณิตศาสตร์เบื้องต้น

๒(๒-๐-๔)

(Basic Mathematics)

ศึกษาหลักพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ข้อความ ประโยคเปิด ประพจน์ ตัวบ่งชี้ปริมาณ ค่าความจริง ตัวเชื่อมข้อความ และนิเสธ การหาค่าความจริง การสมมูลกัน การให้เหตุผล เซต ความหมายเซต ประเภทเซต เซตย่อย การเท่ากันของเซต การดำเนินการของเซต พีชคณิตของเซต และการประยุกต์เซต จำนวนจริง ระบบจำนวนจริง คุณสมบัติของจำนวนจริง สมการ อสมการ ค่าสัมบูรณ์ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ฟังก์ชันเชิงซ้อน แมตริกซ์ การดำเนินการแมตริกซ์ การเท่ากัน การบวก การคูณ ดีเทอร์มิแนนต์ อินเวอร์ส แมตริกซ์

๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น

๒(๒-๐-๔)

(Introduction to Logic)

ศึกษานิमित คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิชาค การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ในแบบต่างๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรตธานุมานและปฏจฉาวาที่แบบต่างๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่นๆ บทสนทนาในคัมภีร์ถกถาวัตถุ ญานวิทยาของนิกายสรวาสตีวาท วิชาวาที่ของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตก กับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์

๐๐๐ ๒๓๘ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย

๒(๒-๐-๔)

(Basic Statistics and Research)

ศึกษาหลักพื้นฐานทางสถิติ การจัดเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ การหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การกระจายปกติ และความเบ้ ส่วนเบี่ยงเบน ความแปรปรวน ความน่าจะเป็น ค่าสถิติ Z T และ F ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การทดสอบสมมุติฐาน การวิจัยลักษณะและประเภทการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย รูปแบบการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานผลการวิจัย

๒) วิชาเลือก จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองกับการปกครองของไทย

๒(๒-๐-๔)

(Politics and Thai Government)

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครองพัฒนาการเมืองการปกครองของไทย สถาบันทางการเมืองและการปกครองของไทยกระบวนการทางการเมืองของไทยการจัดระเบียบการปกครองของไทยและพระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครองของไทย

๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

๒(๒-๐-๔)

(Economics in Daily Life)

ศึกษาหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจ การทำงานของกลไกราคาในตลาด บทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ เงินตราและสถาบันการเงิน เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการศึกษา และศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ

๐๐๐ ๑๐๕ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

๒(๒-๐-๔)

(Man and Environment)

ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และบทบาทของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย

๐๐๐ ๑๐๖ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน

๒(๒-๐-๔)

(Current World Affairs)

ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลก ทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลก ความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน

๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น

๒(๒-๐-๔)

(Basic English)

ศึกษากฎเกณฑ์และการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้คำนำหน้านาม (Article) การใช้กาล (Tense) การสร้างประโยค (Sentence) การใช้บุรพบท (Preposition) สันธาน (Conjunction) ฝึกทักษะเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่านและเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้นด้านการอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรูปแบบประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ

๐๐๐ ๑๑๗ ภาษาอังกฤษขั้นสูง

๒(๒-๐-๔)

(Advanced English)

ศึกษาโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์และฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เน้นการอ่าน การเขียนและความเข้าใจข้อความภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคำศัพท์และโครงสร้างประโยคสัมพันธ์กับเอกสารที่ใช้ศึกษา

๐๐๐ ๑๑๘ ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น

๒(๒-๐-๔)

(Basic Sanskrit)

ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลงอักษรและเสียง การเขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนามศัพท์ การแจกนามศัพท์สระการันต์ สระสนธิ บุรุษสรรพนาม นิยมสรรพนาม ปฤจฉาสรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์ ส่วนประกอบของกริยาอาขยาต การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรรตุจากจากธาตุ การแจกรูปกริยา แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา

๐๐๐ ๑๑๙ ภาษาสันสกฤตขั้นสูง

๒(๒-๐-๔)

(Advanced Sanskrit)

ศึกษานามศัพท์ การแจกนามศัพท์ พยัญชนะการันต์ พยัญชนะสนธิ สังขยาศัพท์ อัพยาศัพท์ กริยาศัพท์ การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรรตุจากจากธาตุ กริยาอาขยาตกรรมวาจก ภาววาจก นิษันตกรรตุจาก นิษันตกรรมวาจก การสลับเปลี่ยนประโยคกรรตุจากเป็นกรรมวาจก ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา

๐๐๐ ๑๒๐ ภาษาไทยเบื้องต้น

๒(๒-๐-๔)

(Basic Thai)

ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ฟังคำสั่ง คำบรรยาย จดบันทึกเรื่องที่ฟัง

พูด ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต แนะนำตัวเอง แนะนำผู้อื่น บอกชื่อสิ่งของที่ใชในชีวิตประจำวัน สนทนา ได้ทั้งคำที่แสดงความหมายรูปธรรมและนามธรรม

๐๐๐ ๑๒๑ ภาษาไทยชั้นสูง

๒(๒-๐-๔)

(Advanced Thai)

ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบ ไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟังข่าวจากวิทยุ โทรศัพท์ การพูดวาทศิลป์ การอ่านหนังสือพิมพ์ และตำราวิชาการ การเขียนบทความ และฝึกแต่งกาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ในภาษาไทย

๐๐๐ ๑๒๘ ภาษาจีนเบื้องต้น

๒(๒-๐-๔)

(Basic Chinese)

ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน การเขียนภาษาจีน และการฝึกสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน

๐๐๐ ๑๒๙ ภาษาจีนชั้นสูง

๒(๒-๐-๔)

(Advanced Chinese)

ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน

๐๐๐ ๑๓๐ ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น

๒(๒-๐-๔)

(Basic Japanese)

ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน

๐๐๐ ๑๓๑ ภาษาญี่ปุ่นชั้นสูง

๒(๒-๐-๔)

(Advanced Japanese)

ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่น เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน

๐๐๐ ๑๓๕ ภาษาฮินดีเบื้องต้น

๒(๒-๐-๔)

(Basic Hindi)

ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการฟัง อ่านเขียนสนทนาภาษาฮินดี และระบบไวยากรณ์พื้นฐานที่นิยมใช้ในชีวิตประจำวัน

๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาฮินดีชั้นสูง

๒(๒-๐-๔)

(Advanced Hindi)

ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน

๐๐๐ ๒๑๑ วัฒนธรรมไทย

๒(๒-๐-๔)

(Thai Culture)

ศึกษาความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของ วัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่และสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทย กับการพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย

๐๐๐ ๒๑๒ มนุษย์กับอารยธรรม

๒(๒-๐-๔)

(Man and Civilization)

ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยปัจจุบัน ความหมายของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตกในยุคต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิดผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่างอารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

๐๐๐ ๒๑๓ ชีวิตกับจิตวิทยา

๒(๒-๐-๔)

(Life and Psychology)

ศึกษาพัฒนาการและองค์ประกอบของชีวิต ความสัมพันธ์ของจิตวิทยากับการดำรงชีวิต วิเคราะห์คุณสมบัติของจิตใจลักษณะต่างๆ ผลของสุขภาพจิตที่มีต่อพฤติกรรมของมนุษย์และการดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมและสิ่งแวดล้อม

๐๐๐ ๒๔๑ วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา

๒(๒-๐-๔)

(Physical Science and Technology)

ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ในยุคสมัยต่างๆ ความคิดเกี่ยวกับเอกภพ ระบบสุริยะ เทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม การลดต้นทุนการผลิต การเพิ่มผลผลิต การขนส่ง การสื่อสาร เทคโนโลยีภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์

๐๐๐ ๒๔๒ พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒(๒-๐-๔)

(Introduction to Computer and Information Technology)

ศึกษาบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประวัติของคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ระบบดิจิทัล ภาษาคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ระบบการประมวลผล การวิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาระบบ ข้อมูลและการบริหารข้อมูล เครือข่ายและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ตและเว็บบอร์ด ภัยคุกคามและความมั่นคงของระบบ จริยธรรมและสังคมไซเบอร์

๐๐๐ ๒๖๔ สันติศึกษา

๒(๒-๐-๔)

(Peace Education)

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้ง ความรุนแรง สันติภาพและปฏิบัติการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดและแนวปฏิบัติของนักสันติวิธีทั้งตะวันออก ตะวันตกและศาสนาต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการป้องกันแก้ไขและเปลี่ยนผ่านความขัดแย้งและความรุนแรง อีกทั้งพัฒนาทักษะในกระบวนการเสริมสร้างความปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีขั้นตอนธรรมในการฟังและอยู่ร่วมกับศาสนาและชาติพันธุ์ต่างๆอย่างสันติสุข

๐๐๐ ๒๖๕ ภาวะผู้นำ

๒(๒-๐-๔)

(Leadership)

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์งานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงศึกษา คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำกับการใช้การสื่อสารที่เอื้ออาทร ผู้นำกับความเห็นที่ถูกต้องดีงามและความเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ วิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำกับการสร้างความสัมพันธ์แห่งกรุณา โดยอาศัยองค์ความรู้ภาวะผู้นำตามทฤษฎีตะวันตกและภาวะผู้นำในทางพระพุทธศาสนา

ถอดบทเรียนภาวะผู้นำของบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและระดับโลกที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคมและชุมชนทั้งในประเทศและระดับโลก

๐๐๐ ๒๖๖ หลักสูตรธรรมาภิบาล

๒(๒-๐-๔)

(Good Governance)

ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักสูตรธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า

๒. หมวดวิชาเฉพาะ ๑๐๔ หน่วยกิต

๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

ก. กลุ่มวิชาภาษาบาลีและพระพุทธศาสนา ๑๔ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๔๔ วรรณคดีบาลี

๒(๒-๐-๔)

(Pali Literature)

ศึกษาประวัติความหมายประเภทและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา โยชนาและปกรณ์วิเสส วรรณกรรมบาลีในประเทศไทย และคุณค่าของวรรณกรรมบาลีต่อสังคมไทย

๐๐๐ ๑๔๕ บาลีไวยากรณ์

๒(๒-๐-๔)

(Pali Grammar)

ศึกษาการเขียนการอ่านภาษาบาลี ฐานกรณ์ การออกเสียงพยัญชนะสังโยคการเชื่อมอักษรด้วยสนธิกริโยปกรณ์ประเภทและวิธีแจกคำนาม สังขยา อัပ္พยศัพท์ กิริยาอาขยาต นามกิตก์ กิริยากิตก์ สมาสและศัพท์ิต

๐๐๐ ๑๔๖ แต่งแปลบาลี

๒(๒-๐-๔)

(Pali Composition and Translation)

ศึกษาการแต่งบาลี การแปลบาลีทั้งโดยอรรถและโดยพยัญชนะให้ถูกต้องตามหลักภาษา การแต่งและการแปลประโยคพิเศษและสำนวนที่ควรทราบ การแปลบาลีเป็นไทยและแปลไทยเป็นบาลีจากหนังสือที่กำหนด

๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา

๒(๒-๐-๔)

(Tipitaka Studies)

ศึกษากำเนิดความเป็นมาและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎกการจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระพระไตรปิฎกคำอธิบายโดยย่อของพระอรรถกถาจารย์การรักษาสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษรลำดับคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนาความเป็นมาของพระไตรปิฎกในประเทศไทยและประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก

๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก

๒(๒-๐-๔)

(Vinaya Pitaka)

ศึกษาประวัติความเป็นมาความหมายโครงสร้างของพระวินัยปิฎกเลือกศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่สำคัญในคัมภีร์มหาวิงค์กิกขุณีวิงค์กมหาบรรจจุลวรรคและปริวารโดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบและประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระวินัยปิฎก

๐๐๐ ๑๔๙ พระสูตรตันตปิฎก

๒(๒-๐-๔)

(Suttanta Pitaka)

ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระสูตรตันตปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์พระสูตรที่สำคัญ คือ พรหมชาลสูตร มหาปริณิพพานสูตร อัคคัณณสูตร รวมทั้งประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ จากนิกาयทั้ง ๕ นิกาย คือ ทีฆนิกาย มัชฌิมนิกาย สังยุตตนิกาย อังคุตตรนิกาย และขุททกนิกาย โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ

๐๐๐ ๑๕๐ พระอภิธรรมปิฎก

๒(๒-๐-๔)

(Abhidhamma Pitaka)

ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระอภิธรรมปิฎก เนื้อหาสาระ ประเด็นที่น่าสนใจในพระอภิธรรมปิฎกทั้ง ๗ คัมภีร์ โดยเน้นให้เข้าใจหลักปรมัตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป และนิพพาน โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ

ข. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา

๒(๒-๐-๔)

(History of Buddhism)

ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสำคัญและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยกนิกายของพระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศ และอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ รวมทั้งศึกษาขบวนการและองค์การใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนายุคปัจจุบันและอนาคต

๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา

๒(๒-๐-๔)

(Buddhist Festival and Traditions)

ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ความหมาย คุณค่าของเทศกาลและพิธีกรรมนั้นๆให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง

๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย

๒(๒-๐-๔)

(Thai Sangha Administration)

ศึกษาพัฒนาการของระบบการปกครองคณะสงฆ์ไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบันศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ฉบับต่างๆ กฎ ระเบียบ คำสั่งและประกาศที่สำคัญของคณะสงฆ์ การประยุกต์การปกครองและการบริหารในปัจจุบันสำหรับคณะสงฆ์ไทย

๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ

๒(๒-๐-๔)

(Dhamma in English)

ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้ในภาษาอังกฤษ

๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ

๒(๒-๐-๔)

(Dhamma Communication)

ศึกษาหลักการและวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศิลปะการเขียนบทความ การพูดและการพัฒนาบุคลิกภาพเกี่ยวกับการพูด การเทศนา การแสดงปาฐกถาธรรม การอภิปราย และการใช้สื่อประกอบการบรรยาย

๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา

๒(๒-๐-๔)

(Research and Literary Works on Buddhism)

ศึกษางานวิจัยทางพระพุทธศาสนา และวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่น่าสนใจ เช่น เถภูมิกถาของพญาสิทธิเมต มังคลัตถปิณีของพระสิริมังคลาจารย์ กาพย์มหาชาติของพระเจ้าทรงธรรม สังคีตยวงศ์ของสมเด็จพระวันรัต (แก้ว) วัดพระเชตุพน พระมงคลวิเสสเถระของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส แก่นพุทธศาสน์ของพุทธทาสภิกขุของพระพรหมโมลี (วิลาส ญาณวโร) พุทธธรรมของสมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป. อ. ปยุตโต) พุทธวิทยาของอาจารย์พร รัตนสุวรรณ์ และงานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ค. กลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑

(๒)(๑-๒-๔)

(Buddhist Meditation I)

ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ ภาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นิเวศน์ ๕ อุปกิเลส ๑๖ ให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติและนำไปใช้ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑ ระยะ นั่งกำหนด ๑ ระยะ หรือ ๒ ระยะ

๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒

๑(๑-๒-๔)

(Buddhist Meditation II)

ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติกายนุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร และอานาปานสติสูตร วิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานทั้งแบบสมถยานิกะ และวิปัสสนายานิกะ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ สิกขา ๓ วิชชา ๓ และสามัญญลักษณะ ๓ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๒ ระยะ นั่งกำหนด ๒ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์

๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓

(๒)(๑-๒-๔)

(Buddhist Meditation III)

ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติเวทนานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร วิธีการปรับอินทรี ๕ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ วิปัสสนา ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชชา ๘ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นั่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์

๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔

๑(๑-๒-๔)

(Buddhist Meditation IV)

ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติจิตตานุปัสสนาสติปัฏฐาน ในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวน การเกิดของไตรสิกขาและไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์

๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕

(๒)(๑-๒-๔)

(Buddhist Meditation V)

ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวธัมมานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวนการเกิดดับของรูปนามตามแนวปฏิจตมุปบาท หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ โพธิปักขิยธรรม ๓๗ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๕ ระยะ นั่งกำหนด ๕ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์

๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖

๑(๑-๒-๔)

(Buddhist Meditation VI)

ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ในพระสูตรที่เชื่อมโยงกับมหาสติปัฏฐานสูตร เช่น อปัณณกสูตร สติสูตร อากาการบรรลุมรรคผลและคุณธรรมของพระอริยบุคคล ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๖ ระยะ นั่งกำหนด ๖ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์

๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗

๑(๑-๒-๔)

(Buddhist Meditation VII)

ศึกษาวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวธรรมที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติฯ วิธีแก้สภาวธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน เปรียบเทียบกับมหาสติปัฏฐานสูตร ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม และนั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์

๒.๒ วิชาแกน ๓๓ หน่วยกิต

๔๐๕ ๓๐๑ ปรัชญาและแนวคิดทางสังคมสงเคราะห์

๓(๓-๐-๖)

(Social Work Philosophy and Concepts)

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ความหมาย ปรัชญา ขอบเขตวัตถุประสงค์ และองค์ประกอบของสังคมสงเคราะห์ วิชาชีพสังคมสงเคราะห์ อาสาสมัคร พัฒนาการของการสังคมสงเคราะห์ บทบาทหน้าที่ หลักสิทธิมนุษยชน สิทธิประชาชนและสิทธิสวัสดิการ แนวคิดมนุษยนิยม คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณ ลักษณะและขอบเขตการให้บริการ ความจำเป็นของวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในการพัฒนาบุคคล กลุ่มและชุมชนที่สัมพันธ์กับปรัชญาและแนวคิดพื้นฐาน

๔๐๕ ๓๐๒ หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย

๓(๓-๐-๖)

(Principles and Methods of Social Case Work)

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการ กระบวนการทางสังคมสงเคราะห์ เทคนิค ทักษะพื้นฐานและบทบาทหน้าที่ของนักสังคมสงเคราะห์ในการให้บริการแก่รายบุคคลหรือรายครอบครัวที่เดือดร้อนให้สามารถช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาตนเองได้ และดำรงชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข

๔๐๕ ๓๐๓ วิธีการวิจัยทางสังคมสงเคราะห์

๓(๓-๐-๖)

(Social Work Research Methodology)

วิชาบังคับก่อน: สอบได้วิชา ๔๐๕ ๓๐๑

ศึกษาพัฒนาการวิจัยสังคมสงเคราะห์ที่มีต่อการพัฒนาวิชาชีพความสำคัญ ขอบเขต จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการและขั้นตอนของการวิจัยทางสังคมสงเคราะห์เกี่ยวกับรายบุคคล กลุ่ม ชุมชน และการบริหารงาน บทบาทและหน้าที่ของนักสังคมสงเคราะห์ในการผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและมีคุณค่าต่อท้องถิ่น และต่องานสังคมสงเคราะห์ทุกระดับ

๔๐๕ ๓๐๔ หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์กลุ่มชน

๓(๓-๐-๖)

(Principles and Methods of Social Group Work)

วิชาบังคับก่อน: สอบได้วิชา ๔๐๕ ๓๐๒

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการ กระบวนการทางสังคมสงเคราะห์ เทคนิค ทักษะพื้นฐานและบทบาทหน้าที่ของนักสังคมสงเคราะห์ในการให้บริการแก่กลุ่มชนในศึกษาปัญหา ความต้องการ การจัดตั้งกลุ่ม การดำเนินกิจกรรมกลุ่ม การสร้างเครือข่ายที่มีพลังและยั่งยืน เกิดประโยชน์สุขแก่ตนและชุมชน

๔๐๕ ๓๐๕ การดูงานและสัมมนา**๓(๓-๐-๖)****(Field Visit and Seminar)****วิชาบังคับก่อน: สอบได้วิชา ๔๐๕ ๓๐๑**

เรียนรู้การปฏิบัติงานขององค์การสังคมสงเคราะห์ของภาครัฐ องค์การพัฒนาเอกชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การประชาชน มุ่งให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด นโยบาย การบริหารงาน และการดำเนินงานขององค์การที่มีความหลากหลายของสังคมไทย รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างทัศนคติทางวิชาชีพที่ดีของนิสิตและจริยธรรมของวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ (มีการศึกษาดูงาน)

๔๐๕ ๔๐๖ หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ชุมชน**๓(๓-๐-๖)****(Principles and Methods of Community Work)****วิชาบังคับก่อน: สอบได้วิชา ๔๐๕ ๓๐๔**

ศึกษาแนวทางและหลักการ กลวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในระดับชุมชน การศึกษาชุมชน การสำมะโนปัญหาชุมชน การมีส่วนร่วมของประชาชนในการวางแผน การจัดทำโครงการ การแสวงหาและพัฒนาทรัพยากร การกระจายทรัพยากรและบริการ การดำเนินงานโครงการ การติดตามและประเมินผล การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ และการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

๔๐๕ ๔๐๗ การบริหารงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม**๓(๓-๐-๖)****(Social Work and Social Welfare Administration)****วิชาบังคับก่อน: สอบได้วิชา ๔๐๕ ๓๐๕**

ศึกษาแนวคิด คุณค่า วิธีการรูปแบบการบริหารงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การพัฒนาบุคลากรและระบบงานการประสานงาน การเผยแพร่ และการประชาสัมพันธ์ การแก้ไขปรับปรุงหน่วยงานหรือองค์กรให้มีรูปแบบการบริการแบบครบวงจร ให้อยู่ในมาตรฐานแบบสากล เน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีมหรือแบบสหศาสตร์ที่ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่ม องค์กร ชุมชนและมวลชนมีส่วนร่วมในกระบวนการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมทุกรูปแบบ

๔๐๕ ๔๐๘ การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะรายและกลุ่มชน**๖(๐-๑๘-๐)****(Field Work Practice in Case Work)****วิชาบังคับก่อน: สอบได้วิชา ๔๐๕ ๓๐๒, ๔๐๕ ๓๐๔**

ฝึกปฏิบัติภาคสนาม ตามที่กำหนด รวมเวลาไม่น้อยกว่า ๕๐๐ ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา โดยเป็นการฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานองค์กรหรือในชุมชน เน้นงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะรายบุคคลหรือรายครอบครัวที่มีปัญหาความเดือดร้อน และกลุ่มชนที่มีอยู่หรือจัดตั้งใหม่

๔๐๕ ๔๐๙ การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน**๖(๐-๑๘-๐)****(Field Work Practice in Community Work)****วิชาบังคับก่อน: สอบได้วิชา ๔๐๕ ๔๐๖, ๔๐๕ ๔๐๘**

ฝึกปฏิบัติภาคสนาม ตามที่กำหนด รวมเวลาไม่น้อยกว่า ๕๐๐ ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา โดยเป็นการฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงาน องค์กรหรือในชุมชน เน้นงานด้านการศึกษาชุมชนการทำสำมะโนปัญหา และการจัดทำโครงการของชุมชน

๒.๓ วิชาเฉพาะด้าน ๓๒ หน่วยกิต**๔๐๕ ๓๑๐ พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคม****๓(๓-๐-๖)****(Dynamics of Human Behavior in Society)**

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ทั้งด้านกายภาพ อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และจริยธรรม ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา และความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมปกติต่าง ๆ ในแต่ละช่วงวัย รวมทั้งความสำคัญทางสังคมของพฤติกรรมดังกล่าว

รวมถึงศึกษาวิเคราะห์ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆของบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ผู้นำ สภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรม สถานการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความต้องการกับความคาดหวังของมนุษย์และความต้องการของสังคม

๔๐๕ ๓๑๑ ปัญหาและมาตรการทางสังคม

๓(๓-๐-๖)

(Social Problems and Social Measures)

ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาสังคมระดับครอบครัว ท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ศึกษาแนวคิด หลักการและมาตรการต่างๆ ที่จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหา ป้องกัน ฟื้นฟูและพัฒนาสังคม

๔๐๕ ๓๑๒ เทคนิคในการทำงานกับผู้ใช้บริการ

๓(๓-๐-๖)

(Technique for Working with Clients)

ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมในการทำงานกับผู้ใช้บริการในระบบบริการสวัสดิการต่าง ๆ การให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ แก่ผู้ใช้บริการ การสร้างสัมพันธภาพ ความเข้าใจ ความพึงพอใจ และการยอมรับระหว่างผู้ใช้บริการกับนักสังคมสงเคราะห์ ตลอดจนพื้นฐานการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ ทักษะสำคัญในการปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน การสัมภาษณ์ การสังเกต การให้การปรึกษาเบื้องต้น การฟังอย่างตั้งใจ การบันทึกและการรายงาน โดยเน้นทั้งความรู้ ทักษะ และทักษะเพื่อให้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาตนเองและฝึกปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ

๔๐๕ ๓๑๓ จริยธรรมทางวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์

๓(๓-๐-๖)

(Professional Ethics and Human dignity)

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และปัญหาพื้นฐานทางจริยศาสตร์ในมิติของศาสนา กฎหมาย หลักสิทธิมนุษยชน สิทธิประชา สิทธิทางการเมือง สิทธิสวัสดิการที่เกี่ยวข้องกับนักวิชาชีพในงานสวัสดิการสังคม จริยธรรมทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ พัฒนาการจิตวิญญาณของความเป็นมนุษย์ การวิเคราะห์ประเด็นทางจริยธรรมและประเด็นทางสิทธิมนุษยชนเพื่อการเสริมสร้างทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อต่อคุณค่าความเป็นมนุษย์

๔๐๕ ๓๑๔ การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์

๓(๓-๐-๖)

(Social Work Counseling)

ศึกษาหลักการ จรรยาบรรณ ทฤษฎี กระบวนการและเทคนิคการให้การปรึกษาในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เพื่อช่วยเหลือทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ให้สามารถตระหนักรู้และเข้าใจบทบาทการทำหน้าที่ทางสังคมเพื่อการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคม

๔๐๕ ๓๑๕ การสร้างเสริมสิทธิมนุษยชนในงานสังคมสงเคราะห์

๓(๓-๐-๖)

(Human Rights Strengthening in Social Work)

ศึกษาปรัชญา พัฒนาการของกระบวนการทัศน์สิทธิมนุษยชน กระบวนการเคลื่อนไหวและกลไกเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในระดับประเทศและสากล การพิทักษ์สิทธิ กลยุทธ์และเครื่องมือการทำงานด้านสิทธิมนุษยชน บทบาทขององค์กรสวัสดิการสังคมในการทำงานด้านสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย

๔๐๕ ๔๑๖ สังคมไทยกับทฤษฎีการพัฒนาสังคม

๓(๓-๐-๖)

(Thai Society and Theories of Social Development)

ศึกษาลักษณะโครงสร้างของสังคมไทย แนวคิดหลักการ กระบวนการ วิธีการ และกลไกทางสังคมในการพัฒนาสมาชิกของสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ทัศนคติ ความเชื่อ องค์ความรู้ด้านวิชาชีพ ด้านคุณธรรม และจริยธรรม กฎระเบียบของสังคมที่มีผลต่อการยกมาตรฐานการครองชีพ และพัฒนาสภาพแวดล้อมทางสังคมไทย

๔๐๕ ๔๑๗ สัมมนาสังคมสงเคราะห์

๓(๓-๐-๖)

(Seminar on Social Work)

วิชาบังคับก่อน: สอบได้หรือกำลังศึกษาวิชา ๔๐๕ ๔๐๙

สัมมนาปัญหาและการพัฒนางานสังคมสงเคราะห์เกี่ยวกับรายบุคคลหรือรายครอบครัว กลุ่มชน ชุมชนหรือการบริหารงาน ให้มีการศึกษาปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม แล้วนำเสนอประเด็นปัญหาพร้อมทั้งแนวทางแก้ไขเสนอต่อที่ประชุมในรูปแบบของการสัมมนามีข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง

๔๐๕ ๔๑๘ สวัสดิการสังคมกับความมั่นคงของมนุษย์และสังคม

๓(๓-๐-๖)

(Social Welfare and Human Security)

ศึกษาแนวคิด หลักการสวัสดิการสังคม พัฒนาการและความสัมพันธ์ของระบบสวัสดิการสังคมกับการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ หลักสิทธิมนุษยชน หลักความยุติธรรมในสังคม องค์ประกอบหลักการ กลไก บทบาท และความสำคัญของระบบสวัสดิการสังคมในระดับต่าง ๆ ที่มีต่อความมั่นคงและการพัฒนามนุษย์ รัฐสวัสดิการ ระบบความมั่นคงทางสังคมและการคุ้มครองทางสังคม

๔๐๕ ๔๑๙ กระบวนการพิทักษ์สิทธิ

๓(๓-๐-๖)

(Process of Rights Protection)

ศึกษาความหมาย รูปแบบวิธีการ ขั้นตอนการพิทักษ์สิทธิของเด็ก สตรี ผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสทางสังคม การนำบทบัญญัติของกฎหมาย และข้อเท็จจริง มาเป็นแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการพิทักษ์สิทธิ

๔๐๕ ๔๒๐ การสังคมสงเคราะห์กับกระบวนการยุติธรรม

๓(๓-๐-๖)

(Social Work and Criminal Justice)

ศึกษาปัญหาอาชญากรรม สาเหตุและแรงจูงใจการกระทำผิด การป้องกันการกระทำผิด ปรักฎาการลงโทษผู้กระทำผิด วิเคราะห์นโยบายการลงโทษ การวางแผนของหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม และประเมินมาตรการการลงโทษผู้กระทำผิด ให้มีการศึกษาดูงานประกอบการบรรยาย

๒.๔ วิชาเลือกเฉพาะสาขา ๙ หน่วยกิต

๔๐๕ ๓๒๑ สังคมสงเคราะห์ตามแนวพุทธศาสตร์

๓(๓-๐-๖)

(Buddhism and Social Work)

ศึกษาแนวคิด หลักการ วิธีการ เทคนิค เป้าหมายของการสังคมสงเคราะห์ตามหลักพระพุทธศาสนาที่ปรากฏในพระไตรปิฎก เช่น อริยสัจ ๔ สังคหวัตถุ ๔ ขรവാสนธรรม ๔ ทิศ ๖ พรหมวิหาร ๔ สาราณียธรรม ๖ อปริหานิยธรรม ๗ ทศพิทธาธรรม ๑๐ และบทบาทด้านการสังคมสงเคราะห์ขององค์กรทางพระพุทธศาสนาทั้งอดีตและปัจจุบัน ในการปรับประยุกต์ให้ความช่วยเหลือแก่บุคคล กลุ่ม และชุมชน

๔๐๕ ๓๒๒ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม

๓(๓-๐-๖)

(Buddhism and Social Development)

ศึกษาแนวคิด หลักการ วิธีการ ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาชุมชน สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมือง การปกครองเชิงพุทธ ตามนัยของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเน้นการพัฒนาสังคมแบบยั่งยืน และปรับประยุกต์ตามแนวนโยบายแห่งรัฐในรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน

๔๐๕ ๓๒๓ ประชาคมอาเซียนกับสวัสดิการสังคม

๓(๓-๐-๖)

(ASEAN Community and Social Welfare)

ศึกษาพัฒนาการ แนวคิด และหลักการของประชาคมอาเซียน กรอบความร่วมมือสำคัญ ภายใต้ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ระบบสวัสดิการสังคม และการคุ้มครองทางสังคมในกลุ่มประเทศอาเซียน

๔๐๕ ๓๒๔ พลวัตกลุ่มกับการสร้างเสริมทัศนคติและทักษะทางสังคมสงเคราะห์ ๓(๓-๐-๖)

(Group Dynamics and Social Work Attitude and Skill)

ศึกษาความหมาย รูปแบบ ลักษณะและขนาดของกลุ่มการใช้พลวัตกลุ่มในการสร้างเสริมทักษะและทัศนคติของสมาชิกกลุ่ม สมาชิกเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องกับกลุ่มอันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ดีขึ้น

๔๐๕ ๓๒๕ สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ ๓(๓-๐-๖)

(Statistics for Social Work Research)

ศึกษาวิธีการเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางการสุ่มตัวอย่างการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรประเภทกลุ่มและประเภทจัดอันดับ การวิเคราะห์ความผันแปรทางเดียวและสองทางบางชนิด การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และวิธีการนำไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางสังคมสงเคราะห์

๔๐๕ ๓๒๖ การสังคมสงเคราะห์กับความเป็นธรรมในสังคม ๓(๓-๐-๖)

(Social Work and Social Justice)

ศึกษาปรัชญาและแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นธรรมในสังคม ความยุติธรรมกับความเป็นธรรม แนวคิดเกี่ยวกับเรื่องสิทธิมนุษยชนของสหประชาชาติ สิทธิเสรีภาพ ภารดรภาพ สิทธิชุมชน สิทธิเด็ก สิทธิสตรี สิทธิของคนพิการหรือทุพพลภาพ และสิทธิผู้ยากไร้ตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ ปัจจัยและมาตรการเสริมสร้างความเป็นธรรมในสังคมการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งและเสริม สร้างความมั่นคงในสังคม ให้มีการศึกษาดูงานประกอบ

๔๐๕ ๓๒๗ ประชากรกับการวางแผนครอบครัว ๓(๓-๐-๖)

(Population and Family Planning)

ศึกษาปัญหาประชากรที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและสังคม การวางแผนประชากรเพื่อพัฒนาประเทศด้านการศึกษา สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม และสวัสดิการสังคม การใช้ข้อมูลทางประชากรเพื่อการวางแผนพัฒนาบุคคล ครอบครัวและชุมชน บทบาทของงานสังคมสงเคราะห์ในการวางแผนครอบครัวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากรให้ดีขึ้น

๔๐๕ ๓๒๘ สวัสดิการเด็กและครอบครัว ๓(๓-๐-๖)

(Family and Child Welfare)

ศึกษาสถาบันครอบครัวเครือญาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อสวัสดิภาพ ครอบครัว เด็ก และเยาวชน หลักการ แนวคิด และวิธีดำเนินงานในการพัฒนาสวัสดิการครอบครัว เด็ก เยาวชน ให้มีคุณภาพ มีคุณค่า และมีคุณธรรม

๔๐๕ ๓๒๙ การสังคมสงเคราะห์กับมานุษยวิทยาทางสังคม ๓(๓-๐-๖)

(Social Work and Social Anthropology)

ศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีมานุษยวิทยาทางสังคมเน้นรูปแบบการตั้งถิ่นฐาน วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต ความเชื่อ ระบบสังคม เศรษฐกิจ การปกครองการช่วยเหลือกันที่เป็นอัตลักษณ์ของกลุ่มชาติพันธุ์หรือชนเผ่าของตนเองการประยุกต์ความรู้ด้านมานุษยวิทยาทางสังคมมาใช้ในการงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมและบังเกิดผลดี

๔๐๕ ๓๓๐ การป้องกันอาชญากรรมและการปฏิบัติต่อผู้กระทำผิด ๓(๓-๐-๖)

(Prevention of Crime and Treatment of Offenders)

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับปัญหาอาชญากรรม รูปแบบ และวิธีการ ในการป้องกันอาชญากรรม หลักการ วิธีการ และกระบวนการทางสังคมสงเคราะห์ในการป้องกัน แก้ไข บำบัด พันธุ์ผู้กระทำผิด

๔๐๕ ๓๓๑ การสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา**๓(๓-๐-๖)****(Social Work in Education)**

ศึกษาความหมาย ขอบเขต พัฒนาการ กระบวนการ วิธีการ และการบริการของงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา การนำแนวคิดและวิธีการทางสังคมสงเคราะห์แบบผสมผสาน มาประยุกต์ใช้ในป้องกันและแก้ไขปัญหาการศึกษาของเด็กนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหา บทบาทและหน้าที่ของนักสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา

๔๐๕ ๔๓๒ การวิจัยเชิงประเมินผลทางสังคมสงเคราะห์**๓(๓-๐-๖)****(Evaluation Research on Social Work)**

ศึกษาแนวคิด รูปแบบและวิธีการของการวิจัยเชิงประเมินผล การเตรียมโครงการประเมินผล การดำเนินงานทางสังคมสงเคราะห์ การใช้ผลวิจัยในการปรับปรุงวิธีการบริหารจัดการ และวิธีการให้ความช่วยเหลือแก่บุคคล อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

๔๐๕ ๔๓๓ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับระบบสวัสดิการ**๓(๓-๐-๖)****(Social Change and Welfare Systems)**

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีต่อบุคคลครอบครัว ชุมชนและสถาบันสังคมวิเคราะห์สวัสดิการที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม แนวคิดในการจัดระบบสวัสดิการสังคมในอดีต ปัจจุบันและอนาคต การแสวงหามิติใหม่ๆเพื่อการปรับปรุงระบบสวัสดิการสังคมของรัฐและเอกชน

๔๐๕ ๔๓๔ สถาบันสังคมกับองค์การทางสังคมสงเคราะห์**๓(๓-๐-๖)****(Social Institution and Social Work Agencies)**

ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบและหน้าที่ของสถาบันและองค์การสังคมสงเคราะห์ทั้งของรัฐและเอกชนซึ่งรับผิดชอบการธำรงรักษาสถาบันต่างๆในสังคมให้มีความมั่นคง และเป็นตัวแทนในการแก้ไขป้องกันปัญหาและพัฒนาสังคม

๔๐๕ ๔๓๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม**๓(๓-๐-๖)****(People Participation in Social Development)**

ศึกษาแนวคิดหลักการ และความสำคัญของการมีส่วนร่วมของบุคคลกลุ่ม ชุมชน และองค์กรหรือหน่วยงาน ในกระบวนการสังคมสงเคราะห์ วิธีการชักจูงใจ และการทำความเข้าใจกับบุคคลเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบต่อสังคม

๔๐๕ ๔๓๖ การพัฒนาบุคลิกภาพนักสังคมสงเคราะห์**๓(๓-๐-๖)****(Personality Development of Social Work Officer)**

ศึกษาความหมาย ลักษณะและปัญหาของบุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถ วิธีการฝึกฝน ศึกษา และพัฒนาตนเองในการปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพการครองคน ครองงาน ครองใจผู้อื่นเพื่อสัมฤทธิ์ผลที่ดีในงานสังคมสงเคราะห์ โดยการยึดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางปฏิบัติ

๔๐๕ ๔๓๗ การฝึกภาคปฏิบัติตามความสนใจ**๓(๐-๙-๐)****(Independent Field Practicum)****วิชาบังคับก่อน: สอบได้วิชา ๔๐๕ ๔๑๗**

การประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการสังคมสงเคราะห์ ในองค์การ กลยุทธ์และกลวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์โดยตรงกับโดยอ้อม การปฏิบัติงานตามความสนใจทั้งในและต่างประเทศ การสร้างกลยุทธ์ใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในหน่วยงาน (ฝึกภาคสนาม ๒๕๐ ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา)

๔๐๕ ๔๓๘ การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ**๓(๓-๐-๖)****(Independent Study)****วิชาบังคับก่อน: สอบได้วิชา ๔๐๕ ๓๐๘**

ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการสังคมสงเคราะห์ในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องบุคคลหรือครอบครัว กลุ่ม หรือชุมชนทางเลือกหรือทางออกในการป้องกันแก้ไขปัญหา การบำบัดฟื้นฟูหรือการพัฒนาให้สามารถช่วยเหลือพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

๔๐๕ ๔๓๙ การสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์**๓(๓-๐-๖)****(Medical Social Work)**

ศึกษาความหมาย ขอบเขต และพัฒนาการของงานสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ การนำแนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการทางสังคมสงเคราะห์ไปใช้ในการแพทย์และการสาธารณสุข บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์

๔๐๕ ๔๔๐ การสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ฝ่ายจิต**๓(๓-๐-๖)****(Psychiatric Social Work)**

ศึกษาความหมาย ขอบเขต และพัฒนาการของงานสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ฝ่ายจิต การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพยาธิสภาพทางจิตและความสำคัญทางสังคมของพฤติกรรมผิดปกติ การนำแนวคิดทฤษฎี หลักการ และวิธีการทางสังคมสงเคราะห์ไปประยุกต์ใช้ในทางการแพทย์ฝ่ายจิต และบทบาทและหน้าที่ของนักสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ฝ่ายจิต

๔๐๕ ๔๔๑ การสังคมสงเคราะห์ในอุตสาหกรรมและสวัสดิการแรงงาน**๓(๓-๐-๖)****(Industrial Social Work and Labour Welfare)**

ศึกษาปัญหาสังคมซึ่งเกิดจากการพัฒนาอุตสาหกรรม พัฒนาการของการสังคมสงเคราะห์ในอุตสาหกรรมและสวัสดิการแรงงาน การนำแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการแรงงานมาประยุกต์ใช้ในโรงงานอุตสาหกรรม หน้าที่และความรับผิดชอบของลูกจ้าง นายจ้าง และรัฐบาลในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ใช้แรงงานบทบาทหน้าที่นักสังคมสงเคราะห์ในด้านอุตสาหกรรมและสวัสดิการแรงงาน

๔๐๕ ๔๔๒ ภาษาอังกฤษสำหรับนักสังคมสงเคราะห์**๓(๓-๐-๖)****(English for Social Workers)****วิชาบังคับก่อน: สอบได้วิชา ๐๐๐ ๑๑๖, ๐๐๐ ๑๑๗, ๐๐๐ ๒๖๑**

ศึกษาและฝึกฝนแนวทางในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเนื้อหาทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม เช่น การฟังบทสนทนาในชีวิตจริงของผู้ประสบปัญหา การสนทนากับผู้ใช้บริการหรือนักสังคมสงเคราะห์วิชาชีพ การอ่านตำรา บทความวิชาการ วารสาร การเขียนจดหมายโต้ตอบ และการเขียนรายงาน

๔๐๕ ๔๔๓ การสังคมสงเคราะห์สำหรับผู้ด้อยโอกาสในสังคม**๓(๓-๐-๖)****(Social Work for the Socially Handicapped)**

ศึกษาความหมาย ลักษณะและสภาพของผู้ด้อยโอกาสในสังคมผลกระทบจากสภาพความเป็นอยู่ ประเพณี วัฒนธรรมทัศนคติ และความสัมพันธ์ของชุมชนต่อกลุ่มผู้ด้อยโอกาสในสังคมนโยบายของรัฐเกี่ยวกับด้อยโอกาส ลักษณะงานและบทบาทหน้าที่ของนักสังคมสงเคราะห์ในการทำงานกับผู้ด้อยโอกาสกลุ่มต่างๆ ให้มีการศึกษาดูงานในหน่วยงานที่ให้บริการสำหรับผู้ด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ

๔๐๕ ๔๔๔ สังคมวิทยาโลกาภิวัตน์กับงานสังคมสงเคราะห์**๓(๓-๐-๖)****(Sociology of Globalization and Social Work)**

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วิธีการทางสังคมวิทยาที่อธิบายสถานการณ์ทางสังคมตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันในมิติของโลกาภิวัตน์ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ที่ส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตของ

มนุษย์ทั่วโลกทั้งในทางที่เจริญและเสื่อม เปรียบเทียบและส่งผลต่อปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการทางสังคม สงเคราะห์ สิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมทางสังคมและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

๔๐๕ ๔๔๕ การสังคมสงเคราะห์กับผู้ประสบปัญหาวิกฤต

๓(๓-๐-๖)

(Crisis Intervention in Social Work)

ศึกษาความหมาย สภาพ และลักษณะของผู้ประสบปัญหาวิกฤต แนวคิดและวิธีการในการ ป้องกัน แก้ไข บำบัดฟื้นฟูและพัฒนาด้านร่างกายจิตใจ ของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ประสบปัญหาดังกล่าวตาม กระบวนการสังคมสงเคราะห์ การระดมทุนเพื่อจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือ การกระจายอำนาจ การสังคมสงเคราะห์ใน ระดับท้องถิ่นและระดับชุมชน เพื่อป้องกันและแก้ไขผู้ประสบปัญหาวิกฤติ การติดตามประเมินผลและการรายงาน ผล

๔๐๕ ๔๔๖ นโยบายและการวางแผนทางสังคม

๓(๓-๐-๖)

(Social Policies and Planning)

ศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี พัฒนาการของการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่ยึดโยง อยู่กับนโยบายทางการเมือง เศรษฐกิจ และการพัฒนาสังคม นโยบายสาธารณะ รัฐกับสวัสดิการสังคม ประวัติศาสตร์การขับเคลื่อนรัฐสวัสดิการ สภาวะสังคมและเศรษฐกิจประเทศที่เป็นรัฐสวัสดิการ สวัสดิการสังคม กับความมั่นคงของมนุษย์ในระดับต่าง ๆ กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อนโยบายและการวางแผนการจัดสวัสดิการ สังคมและสังคมสงเคราะห์

ภาคผนวก ข

รายละเอียดการปรับปรุงรายวิชาหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

รายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
๑. รหัสและชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Social Work	๑. รหัสและชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Social Work	เปลี่ยนชื่อหลักสูตร
๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย) : พุทธศาสตรบัณฑิต (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) ชื่อย่อ (ไทย) : พธ.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Social Work) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (Social Work)	๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย) : สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) ชื่อย่อ (ไทย) : สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Social Work (Social Work) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.S.W (Social Work)	เปลี่ยนชื่อปริญญา
ปรัชญาและวัตถุประสงค์ ๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มุ่งสร้างองค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์ที่สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ อธิบายปัญหาต่างๆ สามารถนำไปใช้ในการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ด้วยกันได้ และสร้างจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม โดยการนำหลักพุทธธรรมมาประยุกต์ใช้กับวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ๑.๒ วัตถุประสงค์ ๑.๒.๑ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และขึ้นนำสังคมไปในแนวทางที่ถูกต้อง ๑.๒.๒ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านสังคมสงเคราะห์พุทธศาสตร์ และศาสตร์สมัยใหม่ ๑.๒.๓ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ และทักษะทางวิชาชีพ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	ปรัชญาและวัตถุประสงค์ ๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งพัฒนาบัณฑิตที่ถึงพร้อมด้วยความรู้ ความเชี่ยวชาญเชิงวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ บูรณาการกับพุทธธรรมและมีจิตอาสารับผิดชอบต่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม ๑.๒ วัตถุประสงค์ ๑.๒.๑ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และส่งเสริมและขึ้นนำสังคมไปในแนวทางที่ถูกต้อง สอดคล้องกับจริยธรรมและจรรยาบรรณทางสังคมสงเคราะห์ ๑.๒.๒ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านสังคมสงเคราะห์วิชาชีพพุทธศาสตร์ และศาสตร์สมัยใหม่ ๑.๒.๓ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ใช้ และทักษะทางวิชาชีพ ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	แก้ไขปรัชญาและวัตถุประสงค์

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
๓. โครงสร้างหลักสูตร ๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต ๑.๑ วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต ๑.๒ วิชาเอก ๑๒ หน่วยกิต ๒. หมวดวิชาเฉพาะ ๑๐๔ หน่วยกิต ๒.๑ วิชาแกนพระพุทธศาสนา ๓๐ หน่วยกิต ๒.๒ วิชาเฉพาะด้าน ๗๔ หน่วยกิต ๒.๒.๑ วิชาพระพุทธศาสนาประยุกต์ ๑๐ หน่วยกิต ๒.๒.๒ วิชาเฉพาะสาขา ๖๔ หน่วยกิต ๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต รวม ๑๔๐ หน่วยกิต วิชาโทสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ นิสิตที่มีความประสงค์จะศึกษาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์เป็นวิชาโท ต้องศึกษาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต ตามองค์ประกอบดังต่อไปนี้ - วิชาบังคับ ๔ วิชา ๑๒ หน่วยกิต คือ ๔๐๕ ๓๐๘, ๔๐๕ ๓๐๙, ๔๐๕ ๓๑๐, ๔๐๕ ๓๑๑ - วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ให้เลือกศึกษาวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ อีกไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา	๓. โครงสร้างหลักสูตร ๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต ๑.๑ วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต ๑.๒ วิชาเอก ๑๒ หน่วยกิต ๒. หมวดวิชาเฉพาะ ๑๐๔ หน่วยกิต ๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๓๐ หน่วยกิต ๒.๒ วิชาแกน ๓๓ หน่วยกิต ๒.๓ วิชาเฉพาะด้าน ๓๒ หน่วยกิต ๒.๔ วิชาเลือกเฉพาะสาขา ๙ หน่วยกิต ๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต รวม ๑๔๐ หน่วยกิต วิชาโทสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ นิสิตนอกสาขาวิชาที่มีความประสงค์จะศึกษาสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์เป็นวิชาโท ต้องศึกษาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต ตามองค์ประกอบดังต่อไปนี้ - วิชาบังคับ ๔ วิชา (๑๒ หน่วยกิต) คือ ๔๐๕ ๓๐๕, ๔๐๕ ๓๐๖, ๔๐๕ ๓๐๗, ๔๐๕ ๓๑๑ - วิชาเลือก ๒ วิชา (๖ หน่วยกิต) ให้เลือกศึกษาวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป คงเดิม หมวดวิชาเฉพาะ ปรับปรุง ปรับปรุงรายวิชา
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	
นิสิตทุกคนต้องศึกษาจำนวน ๓๐ หน่วยกิต	นิสิตทุกคนต้องศึกษาจำนวน ๓๐ หน่วยกิต	
วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต	วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม (Man and Society) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ตามหลักการทางสังคมศาสตร์และพุทธศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์	๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม (Man and Society) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ตามหลักการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม หลักธรรมาภิบาลและสันติภาพ กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทยในปัจจุบัน รวมทั้งแนวทางแก้ไขปัญหาแบบสันติวิธี	ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทยในปัจจุบัน	
๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป (General Law) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ที่มาของระบบกฎหมาย ลักษณะทั่วไป และประเภทของกฎหมาย กฎหมายมหาชน กฎหมายเอกชนที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ กฎหมายที่พระสงฆ์ควรรู้เป็นการเฉพาะ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับมุสลิม	๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป (General Law) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ที่มาของระบบกฎหมาย ลักษณะทั่วไป และประเภทของกฎหมาย กฎหมายมหาชน กฎหมายเอกชนที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ กฎหมายที่พระสงฆ์ควรรู้เป็นการเฉพาะ และกฎหมายศาสนาอื่น	แก้ไข คำอธิบาย รายวิชา
๐๐๐ ๑๐๗ เทคนิคการศึกษา ระดับอุดมศึกษา (Technique of Higher Learning) ๒ (๒-๐-๔) ศึกษาเทคนิคการศึกษา ระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต วิธีแสวงหาความรู้ การเรียนรู้เป็นกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมทางวิชาการ การเขียนรายงานและภาคินพนธ์	๐๐๐ ๑๐๗ เทคนิคการศึกษา ระดับอุดมศึกษา (Technique of Higher Learning) (๒)(๒-๐-๔) ศึกษาเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต วิธีแสวงหาความรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การเขียนรายงานและภาคินพนธ์	เปลี่ยนแปลง หน่วยกิตและ แก้ไข คำอธิบาย รายวิชา
๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น (Introduction to Philosophy) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาความหมายและขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนา และวิทยาศาสตร์ สาขาปรัชญา และสาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่างๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก	๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น (Introduction to Philosophy) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาความหมายและขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนา และวิทยาศาสตร์ สาขาปรัชญา และสาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่างๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก	คงเดิม
๐๐๐ ๑๐๙ ศาสนาทั่วไป (General Religions) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่างๆ วิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและ	๐๐๐ ๑๐๙ ศาสนาทั่วไป (General Religions) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่างๆ วิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและ	คงเดิม

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
ต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนา ต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความ ร่วมมือระหว่างศาสนา และท่าทีของศาสนา ต่าง ๆ ในประเทศไทย	ต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนา ต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความ ร่วมมือระหว่างศาสนา และท่าทีของศาสนา ต่าง ๆ ในประเทศไทย	
๐๐๐ ๑๑๔ ภาษากับการสื่อสาร (Language and Communication) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษา กับการสื่อสาร การฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การอ่านคำร้อยแก้ว คำร้อยกรอง อ่าน ประกาศ แถลงการณ์ การเขียนจดหมาย ย่อ ความ เรียงความ โวหารต่าง ๆ การพูด การ สนทนา บรรยาย อภิปราย มารยาทการพูด การฟัง การจับสาระของเรื่อง มารยาทในการ ฟัง และศึกษาระเบียบงานสารบรรณ	๐๐๐ ๑๑๔ ภาษากับการสื่อสาร (Language and Communication) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษา กับการสื่อสาร การฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การ อ่านคำร้อยแก้ว คำร้อยกรอง อ่านประกาศ แถลงการณ์ การเขียนจดหมาย ย่อความ เรียงความ โวหารต่าง ๆ การพูด การสนทนา บรรยาย อภิปราย มารยาทการพูด การฟัง การจับสาระของเรื่อง มารยาทในการฟัง และ ศึกษาระเบียบงานสารบรรณ	คงเดิม
๐๐๐ ๑๑๕ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาความหมายของภาษาและ ภาษาศาสตร์ สาขาของวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ สัทศาสตร์ (Phonetics) สรศาสตร์ (Phonemics) สัทอักษรสากล สัทอักษรไทย และหลักวิเคราะห์ภาษาไทยตามแนว ภาษาศาสตร์	๐๐๐ ๑๑๕ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาความหมายของภาษาและ ภาษาศาสตร์ สาขาของวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ สัทศาสตร์ (Phonetics) สรศาสตร์ (Phonemics) สัทอักษรสากล สัทอักษรไทย และหลักวิเคราะห์ภาษาไทยตามแนว ภาษาศาสตร์	คงเดิม
๐๐๐ ๑๓๙ คณิตศาสตร์เบื้องต้น (Basic Mathematics) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาหลักพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ข้อความ ประโยคเปิด ประพจน์ ตัวบ่งชี้ปริมาณ ค่าความ จริง ตัวเชื่อมข้อความ และนิเสธ การหาค่าความ จริง การสมมูลกัน การให้เหตุผล เซต ความหมายเซต ประเภทเซต เซตย่อย การ เท่ากันของเซต การดำเนินการของเซต พิกซ์คณิต ของเซต และการประยุกต์เซต จำนวนจริง ระบบจำนวนจริง คุณสมบัติของจำนวนจริง สมการ อสมการ ค่าสัมบูรณ์ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ฟังก์ชันเชิงซ้อน แมตริกซ์ การ ดำเนินการแมตริกซ์ การเท่ากัน การบวก การ	๐๐๐ ๑๓๙ คณิตศาสตร์เบื้องต้น (Basic Mathematics) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาหลักพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ข้อความ ประโยคเปิด ประพจน์ ตัวบ่งชี้ปริมาณ ค่าความ จริง ตัวเชื่อมข้อความ และนิเสธ การหาค่าความ จริง การสมมูลกัน การให้เหตุผล เซต ความหมายเซต ประเภทเซต เซตย่อย การเท่ากัน ของเซต การดำเนินการของเซต พิกซ์คณิตของเซต และการประยุกต์เซต จำนวนจริง ระบบจำนวน จริง คุณสมบัติของจำนวนจริง สมการ อสมการ ค่าสัมบูรณ์ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ฟังก์ชันเชิงซ้อน แมตริกซ์ การดำเนินการแมตริกซ์ การเท่ากัน การบวก การคูณ ดีเทอร์มิแนนต์ อินเวอร์ส แม	คงเดิม

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
คุณ ดีเทอร์มินนท์ อินเวอร์ส แมตริกซ์	ตรีโกณ	
๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Logic) (๒)(๒-๐-๔) ศึกษานิमित คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิภาค การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ใน แบบ ต่าง ๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์ แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรัตถา มานและปฤจณาว่าที่แบบต่าง ๆ ศึกษา หลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนา ของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือใน สูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณ วิทยาของนิกายสรวาสติวาท วิชาสาขาของ นาการชน เปรียบเทียบความเหมือนและความ ต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตก กับ ตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการ เชิงตรรกในคัมภีร์	๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Logic) (๒)(๒-๐-๔) ศึกษานิमित คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิภาค การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ใน แบบ ต่าง ๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์ แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรัตถา มานและปฤจณาว่าที่แบบต่าง ๆ ศึกษาหลัก การและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของ พระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือใน สูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณ วิทยาของนิกายสรวาสติวาท วิชาสาขาของ นาการชน เปรียบเทียบความเหมือนและความ ต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตก กับตรรกศาสตร์ ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกใน คัมภีร์	เปลี่ยนแปลง หน่วยกิต
๐๐๐ ๒๓๘ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย (Basic Statistics and Research) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาหลักพื้นฐานทางสถิติ การ จัดเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การแจกแจง ความถี่ การหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การ กระจายปกติ และความเบ้ ส่วนเบี่ยงเบน ความแปรปรวน ความน่าจะเป็น ค่าสถิติ Z T และ F ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การ ทดสอบสมมุติฐาน การวิจัยลักษณะและ ประเภทการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย รูปแบบการ วิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียน รายงานผลการวิจัย	๐๐๐ ๒๓๘ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย (Basic Statistics and Research) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาหลักพื้นฐานทางสถิติ การ จัดเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การแจกแจง ความถี่ การหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การ กระจายปกติ และความเบ้ ส่วนเบี่ยงเบน ความแปรปรวน ความน่าจะเป็น ค่าสถิติ Z T และ F ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การ ทดสอบสมมุติฐาน การวิจัยลักษณะและ ประเภทการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย รูปแบบการ วิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียน รายงานผลการวิจัย	คงเดิม
๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองกับการปกครองของ ไทย (Thai (Politics and Government) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมือง และการปกครอง พัฒนาการการเมืองการ ปกครองของไทย สถาบันทางการเมือง และ การปกครองของไทย กระบวนการทาง การเมืองของไทย การจัดระเบียบการปกครอง ของไทย และพระพุทธศาสนากับการเมืองการ	๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองกับการปกครองของไทย (Thai (Politics and Government) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมือง และการปกครอง พัฒนาการการเมืองการ ปกครองของไทย สถาบันทางการเมือง และ การปกครองของไทย กระบวนการทาง การเมืองของไทย การจัดระเบียบการปกครอง ของไทย และพระพุทธศาสนากับการเมืองการ	คงเดิม

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
ปกครองของไทย	ปกครองของไทย	
วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต	วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองกับการปกครองของไทย (Thai (Politics and Government) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครอง พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย สถาบันทางการเมือง และการปกครองของไทย กระบวนการทางการเมืองของไทย การจัดระเบียบการปกครองของไทย และพระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครองของไทย	๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองกับการปกครองของไทย (Thai (Politics and Government) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครอง พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย สถาบันทางการเมือง และการปกครองของไทย กระบวนการทางการเมืองของไทย การจัดระเบียบการปกครองของไทย และพระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครองของไทย	คงเดิม
๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Economics in Daily Life) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจการทำงานของกลไกราคาในตลาด บทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ เงินตราและสถาบันการเงิน เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการศึกษาและศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ	๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Economics in Daily Life) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจการทำงานของกลไกราคาในตลาด บทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ เงินตราและสถาบันการเงิน เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการศึกษาและศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ	คงเดิม
๐๐๐ ๑๐๕ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and Environment) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม และบทบาทของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย	๐๐๐ ๑๐๕ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and Environment) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม และบทบาทของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย	คงเดิม
๐๐๐ ๑๐๖ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน (Current World Affairs) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลกทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคม	๐๐๐ ๑๐๖ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน (Current World Affairs) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลกทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคม	คงเดิม

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลก ความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน	โลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลก ความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน	
๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic English) ๒(๒-๐-๔) ศึกษา ก ฎ เณ ท และ การ ใช้ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้คำนำหน้านาม (Article) การใช้กาล (Tense) การสร้างประโยค (Sentence) การใช้บุรพบท (Preposition) สันธาน (Conjunction) ฝึกทักษะเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่านและเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้นด้านการอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรูปประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ	๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic English) ๒(๒-๐-๔) ศึกษา ก ฎ เณ ท และ การ ใช้ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้คำนำหน้านาม (Article) การใช้ กาล (Tense) การสร้างประโยค (Sentence) การใช้บุรพบท (Preposition) สันธาน (Conjunction) ฝึกทักษะเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่านและเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้นด้าน การอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรูป ประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ	คงเดิม
๐๐๐ ๑๑๗ ภาษาอังกฤษขั้นสูง (Advanced English) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาโครงสร้างประโยคตามหลัก ไวยากรณ์และฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และ เขียน เน้นการอ่าน การเขียนและความเข้าใจ ข้อความภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคำศัพท์และ โครงสร้างประโยคสัมพันธ์กับเอกสารที่ใช้ ศึกษา	๐๐๐ ๑๑๗ ภาษาอังกฤษขั้นสูง (Advanced English) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาโครงสร้างประโยคตามหลัก ไวยากรณ์และฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และ เขียน เน้นการอ่าน การเขียนและความเข้าใจ ข้อความภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคำศัพท์และ โครงสร้างประโยคสัมพันธ์กับเอกสารที่ใช้ ศึกษา	คงเดิม
๐๐๐ ๑๑๘ ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น (Basic Sanskrit) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลง อักษรและเสียง การเขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนามศัพท์ การแจกรูปนาม ศัพท์สระการันต์ สระสนธิ บุรุษสรรพนาม นิยม สรรพนาม ปฤจฉาสรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์ ส่วนประกอบของกริยาอาขยาต การ ประกอบรูปเป็นอาขยาตกรตุวจากจากธาตุ การแจกรูปกริยา แปลและแต่งประโยคสันสกฤต ที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา	๐๐๐ ๑๑๘ ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น (Basic Sanskrit) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลง อักษรและเสียง การเขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนามศัพท์ การแจกรูปนาม ศัพท์ สระการันต์ สระสนธิ บุรุษสรรพนาม นิยม สรรพ นาม ปฤจฉาสรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยา ศัพท์ ส่วนประกอบของกริยาอาขยาต การ ประกอบรูปเป็นอาขยาตกรตุวจากจากธาตุ การ แจกกรูปกริยา แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่ เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา	คงเดิม
๐๐๐ ๑๑๙ ภาษาสันสกฤตขั้นสูง (Advanced Sanskrit) ๒(๒-๐-๔) ศึกษานามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์ พยัญชนะการันต์ พยัญชนะสนธิ สังขยาศัพท์	๐๐๐ ๑๑๙ ภาษาสันสกฤตขั้นสูง (Advanced Sanskrit) ๒(๒-๐-๔) ศึกษานามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์ พยัญชนะการันต์ พยัญชนะสนธิ สังขยาศัพท์	คงเดิม

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
อักษยศัพท์ กริยาศัพท์ การประกอบรูปเป็น อาชยตกรรตวจากจากธตฺ กริยาอาชยตกรรต วจาก ภาววจาก ณฺชัณตกรรตวจาก ณฺชัณตกรรต วจาก การสลับเปลี่ยนประโยคกรรตวจากเป็น กรรตวจาก ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับ ไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา	อักษยศัพท์ กริยาศัพท์ การประกอบรูปเป็น อาชยตกรรตวจากจากจากธตฺ กริยาอาชยตกรรต วจาก ภาววจาก ณฺชัณตกรรตวจาก ณฺชัณตกรรต วจาก การสลับเปลี่ยนประโยคกรรตวจากเป็น กรรตวจาก ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ แปล และแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับ ไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา	
๐๐๐ ๑๒๐ ภาษาไทยเบื้องต้น (Basic Thai) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะหน่วยเสียงสระหน่วย เสียงวรรณยุกต์หน่วยการระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทยฝึกทักษะการฟังพูดอ่าน เขียนภาษาไทยฟังคำสั่งคำบรรยายจดบันทึก เรื่องที่ฟังพูดทักทายขอบคุณขอโทษขออนุญาต แนะนำตัวเองแนะนำผู้อื่นบอกชื่อสิ่งของที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันสนทนาได้ทั้งคำที่แสดง ความหมายรูปธรรมและนามธรรม	๐๐๐ ๑๒๐ ภาษาไทยเบื้องต้น (Basic Thai) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะหน่วยเสียงสระหน่วย เสียงวรรณยุกต์หน่วยการระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทยฝึกทักษะการฟังพูดอ่าน เขียนภาษาไทยฟังคำสั่งคำบรรยายจดบันทึกเรื่อง ที่ฟังพูดทักทายขอบคุณขอโทษขออนุญาต แนะนำตัวเองแนะนำผู้อื่นบอกชื่อสิ่งของที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันสนทนาได้ทั้งคำที่แสดงความหมาย รูปธรรมและนามธรรม	คงเดิม
๐๐๐ ๑๒๑ ภาษาไทยขั้นสูง (Advanced Thai) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระหน่วยเสียงวรรณยุกต์หน่วยกา รระบบไวยากรณ์ความหมายในภาษาไทยฝึก ทักษะการฟังข่าวจากวิทยุโทรทัศน์การพูด วาทศิลป์การอ่านหนังสือพิมพ์และตารา วิชาการการเขียนบทความและฝึกแต่งภาพย กลอนโคลงฉันท์ในภาษาไทย	๐๐๐ ๑๒๑ ภาษาไทยขั้นสูง (Advanced Thai) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระหน่วยเสียงวรรณยุกต์หน่วยกา รระบบไวยากรณ์ความหมายในภาษาไทยฝึก ทักษะการฟังข่าวจากวิทยุโทรทัศน์การพูด วาทศิลป์การอ่านหนังสือพิมพ์และตารา วิชาการการเขียนบทความและฝึกแต่งภาพย กลอนโคลงฉันท์ในภาษาไทย	คงเดิม
๐๐๐ ๑๒๘ ภาษาจีนเบื้องต้น (Basic Chinese) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่อง ระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึก การอ่าน การเขียนภาษาจีน และการฝึก สนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ ปัจจุบัน	๐๐๐ ๑๒๘ ภาษาจีนเบื้องต้น (Basic Chinese) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่อง ระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึก การอ่าน การเขียนภาษาจีน และการฝึก สนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ ปัจจุบัน	คงเดิม
๐๐๐ ๑๒๙ ภาษาจีนขั้นสูง (Advanced Chinese) ๒(๒-๐-๔) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาจีน เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจาก สถานการณ์ปัจจุบัน	๐๐๐ ๑๒๙ ภาษาจีนขั้นสูง (Advanced Chinese) ๒(๒-๐-๔) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาจีน เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจาก สถานการณ์ปัจจุบัน	คงเดิม

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
๐๐๐ ๑๓๐ ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (Basic Japanese) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ใน เรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่น และการสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๐๐๐ ๑๓๐ ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (Basic Japanese) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาโดยอาศัย ข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	คงเดิม
๐๐๐ ๑๓๑ ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง (Advanced Japanese) ๒(๒-๐-๔) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาญี่ปุ่น เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูล จากสถานการณ์ปัจจุบัน	๐๐๐ ๑๓๑ ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง (Advanced Japanese) ๒(๒-๐-๔) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาญี่ปุ่น เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูล จากสถานการณ์ปัจจุบัน	คงเดิม
๐๐๐ ๑๓๕ ภาษาฮินดีเบื้องต้น (Basic Hindi) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ใน เรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการฟัง-อ่าน-เขียน-สนทนาภาษาฮินดี และ ระบบไวยากรณ์พื้นฐานที่นิยมใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๐๐๐ ๑๓๕ ภาษาฮินดีเบื้องต้น (Basic Hindi) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ใน เรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการฟัง-อ่าน-เขียน-สนทนาภาษาฮินดี และ ระบบไวยากรณ์พื้นฐานที่นิยมใช้ใน ชีวิตประจำวัน	คงเดิม
๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาฮินดีขั้นสูง (Advanced Hindi) ๒(๒-๐-๔) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูล จากสถานการณ์ปัจจุบัน	๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาฮินดีขั้นสูง (Advanced Hindi) ๒(๒-๐-๔) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูล จากสถานการณ์ปัจจุบัน	คงเดิม
๐๐๐ ๑๔๐ โลกกับสิ่งแวดล้อม (World and Environment) ๒(๒-๐-๔)		ตัดออก
๐๐๐ ๒๑๑ วัฒนธรรมไทย (Thai Culture) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาความหมายและเนื้อหาของ วัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนา กับ วัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่และ สร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับ การพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติ ต่อวัฒนธรรมไทย	๐๐๐ ๒๑๑ วัฒนธรรมไทย (Thai Culture) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาความหมายและเนื้อหาของ วัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนา กับ วัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่และ สร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับ การพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติ ต่อวัฒนธรรมไทย	คงเดิม
๐๐๐ ๒๑๒ มนุษย์กับอารยธรรม (Man and Civilization) ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๑๒ มนุษย์กับอารยธรรม (Man and Civilization) ๒(๒-๐-๔)	คงเดิม

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยปัจจุบัน ความหมายของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตกในยุคต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิดผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่างอารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยปัจจุบัน ความหมายของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตกในยุคต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิดผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่างอารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	
๐๐๐ ๒๐๑ ชีวิตกับจิตวิทยา (Life and Psychology) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาพัฒนาการและองค์ประกอบของชีวิต ความสัมพันธ์ของจิตวิทยากับการดำรงชีวิต วิเคราะห์คุณสมบัติของจิตใจลักษณะต่างๆ ผลของสุขภาพจิตที่มีต่อพฤติกรรมของมนุษย์และการดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมและสิ่งแวดล้อม	๐๐๐ ๒๐๑ ชีวิตกับจิตวิทยา (Life and Psychology) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาพัฒนาการและองค์ประกอบของชีวิต ความสัมพันธ์ของจิตวิทยากับการดำรงชีวิต วิเคราะห์คุณสมบัติของจิตใจลักษณะต่างๆ ผลของสุขภาพจิตที่มีต่อพฤติกรรมของมนุษย์และการดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมและสิ่งแวดล้อม	คงเดิม
๐๐๐ ๒๔๑ วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา (Physical Science and Technology) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ในยุคสมัยต่าง ๆ ความคิดเกี่ยวกับเอกภพ ระบบสุริยะ เทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม การลดต้นทุนการผลิต การเพิ่มผลผลิต การขนส่ง การสื่อสาร เทคโนโลยีภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์	๐๐๐ ๒๔๑ วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา (Physical Science and Technology) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ในยุคสมัยต่าง ๆ ความคิดเกี่ยวกับเอกภพ ระบบสุริยะ เทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม การลดต้นทุนการผลิต การเพิ่มผลผลิต การขนส่ง การสื่อสาร เทคโนโลยีภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์	คงเดิม
๐๐๐ ๒๔๒ พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Introduction to Computer and Information Technology) ๒(๒-๐-๔) บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและ	๐๐๐ ๒๔๒ พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Introduction to Computer and Information Technology) ๒(๒-๐-๔) บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและ	คงเดิม

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
การสื่อสารประวัติของคอมพิวเตอร์และการสื่อสารองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ระบบดิจิทัล ภาษาคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ระบบการประมวลผล การวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนา ระบบข้อมูลและการบริหารข้อมูล เครือข่ายและการสื่อสารอินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์เว็บ ภัยคุกคามและความมั่นคงของระบบจริยธรรมและสังคมไซเบอร์	การสื่อสารประวัติของคอมพิวเตอร์และการสื่อสารองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ระบบดิจิทัลภาษาคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ระบบการประมวลผล การวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนา ระบบข้อมูลและการบริหารข้อมูล เครือข่ายและการสื่อสารอินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์เว็บ ภัยคุกคามและความมั่นคงของระบบจริยธรรมและสังคมไซเบอร์	
	๐๐๐ ๒๖๔ สันติศึกษา (Peace Education) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้ง ความรุนแรง สันติภาพและปฏิบัติการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดและแนวปฏิบัติของนักสันติวิธีทั้งตะวันออก ตะวันตกและศาสนาต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการป้องกันแก้ไขและเปลี่ยนผ่านความขัดแย้งและความรุนแรง อีกทั้งพัฒนาทักษะในกระบวนการการเสริมสร้างความปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีขันติธรรมในการฟังและอยู่ร่วมกับศาสนาและชาติพันธุ์ต่างๆอย่างสันติสุข	รายวิชาใหม่
	๐๐๐ ๒๖๕ หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า	รายวิชาใหม่
	๐๐๐ ๒๖๖ ภาวะผู้นำ (Leadership) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์งานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงศึกษา คุณลักษณะ และบทบาทของผู้นำกับการใช้การสื่อสารที่เอื้ออาทร ผู้นำกับความเห็นที่ถูกต้องดีงามและความเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์คุณธรรมและ	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
	จริยธรรมของผู้นำ วิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำกับการสร้างความสัมพันธ์แห่งกรุณา โดยอาศัยองค์ความรู้ภาวะผู้นำตามทฤษฎีตะวันตกและภาวะผู้นำในทางพระพุทธศาสนา ถอดบทเรียนภาวะผู้นำของบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและระดับโลกที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคมและชุมชนทั้งในประเทศและระดับโลก	
๒. หมวด วิชาเฉพาะ ๑๐๔ หน่วยกิต	๒. หมวด วิชาเฉพาะ ๑๐๔ หน่วยกิต	
๒.๑ วิชาแกนพระพุทธศาสนา ๓๐ หน่วยกิต นิสิตทุกคณะต้องศึกษาวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต ประกอบด้วยกลุ่มวิชาภาษาบาลี ๖ หน่วยกิต และกลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต นอกจากนี้นิสิตแต่ละสาขาวิชาต้องศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาประยุกต์อีก ๑๐ หน่วยกิต	๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๓๐ หน่วยกิต นิสิตทุกคณะต้องศึกษาวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต ประกอบด้วยกลุ่มวิชาภาษาบาลีและพุทธศาสนา ๑๔ หน่วยกิต กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต และกลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต	
ก. กลุ่มวิชาภาษาบาลี ๖ หน่วยกิต	ก. กลุ่มวิชาภาษาบาลีและพุทธศาสนา ๑๔ หน่วยกิต	จัดกลุ่มวิชาใหม่
๐๐๐ ๑๔๔ วรรณคดีบาลี (Pali Literature) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาประวัติความหมายประเภทและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา โยชนาและปกรณ์วิเสสวรรณกรรมบาลีในประเทศไทย และคุณค่าของวรรณกรรมบาลีต่อสังคมไทย	๐๐๐ ๑๔๔ วรรณคดีบาลี (Pali Literature) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาประวัติความหมายประเภทและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา โยชนาและปกรณ์วิเสสวรรณกรรมบาลีในประเทศไทยและคุณค่าของวรรณกรรมบาลีต่อสังคมไทย	ย้ายกลุ่มวิชาเนื้อหาคงเดิม
๐๐๐ ๑๔๕ บาลีไวยากรณ์ (Pali Grammar) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาการเขียน การอ่านภาษาบาลี ฐานกรณ์ การออกเสียงพยัญชนะสังโยค การเชื่อมอักษรด้วยสนธิกริโยปกรณ์ ประเภทและวิธีแจกคำนาม สังขยา อัပ္พยศัพท์ กิริยาอาขยาต นามกิตก์ กิริยากิตก์ สมาสและตัทธิต	๐๐๐ ๑๔๕ บาลีไวยากรณ์ (Pali Grammar) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาการเขียน การอ่านภาษาบาลี ฐานกรณ์ การออกเสียงพยัญชนะสังโยค การเชื่อมอักษรด้วยสนธิกริโยปกรณ์ ประเภทและวิธีแจกคำนาม สังขยา อัပ္พยศัพท์ กิริยาอาขยาต นามกิตก์ กิริยากิตก์ สมาสและตัทธิต	ย้ายกลุ่มวิชาเนื้อหาคงเดิม
๐๐๐ ๑๔๖ แต่งแปลบาลี (Pali Composition and Translation) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาการแต่งบาลี การแปลบาลีทั้งโดยอรรถและโดยพยัญชนะให้ถูกต้องตามหลัก	๐๐๐ ๑๔๖ แต่งแปลบาลี (Pali Composition and Translation) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาการแต่งบาลี การแปลบาลีทั้งโดยอรรถและโดยพยัญชนะให้ถูกต้องตามหลัก	ย้ายกลุ่มวิชาเนื้อหาคงเดิม

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
หลักภาษา การแต่งและการแปลประโยค พิเศษและสำนวนที่ควรทราบ การแปลบาลีเป็นไทยและแปลไทยเป็นบาลีจากหนังสือที่กำหนด	ภาษา การแต่งและการแปลประโยคพิเศษและสำนวนที่ควรทราบ การแปลบาลีเป็นไทยและแปลไทยเป็นบาลีจากหนังสือที่กำหนด	
ข. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต		
๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา (Tipitaka Studies) ๒(๒-๐-๔) ศึกษากำเนิด ความเป็นมา และพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก การจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระพระไตรปิฎก คำอธิบายโดยย่อของพระอรหันตเถาจารย์ การรักษาสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษร ลำดับคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมาของพระไตรปิฎก ในประเทศไทย และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก	๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา (Tipitaka Studies) ๒(๒-๐-๔) ศึกษากำเนิด ความเป็นมา และพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก การจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระพระไตรปิฎก คำอธิบายโดยย่อของพระอรหันตเถาจารย์ การรักษาสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษร ลำดับคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมาของพระไตรปิฎก ในประเทศไทย และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก	ย้ายกลุ่มวิชา เนื้อหาคงเดิม
๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก (Vinaya Pitaka) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระวินัยปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่สำคัญในคัมภีร์มหาวิงค์ ภิกขุณีวิงค์ มหาวรรค จุลวรรค และปริวาร โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระวินัยปิฎก	๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก (Vinaya Pitaka) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระวินัยปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่สำคัญในคัมภีร์มหาวิงค์ ภิกขุณีวิงค์ มหาวรรค จุลวรรค และปริวาร โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระวินัยปิฎก	ย้ายกลุ่มวิชา เนื้อหาคงเดิม
๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก (Suttanta Pitaka) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระสุตตันตปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์พระสูตรที่สำคัญ คือ พรหมชาลสูตร มหาปริณิพพานสูตร อคคัณณสูตร รวมทั้งประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ จากนิกายทั้ง ๕ นิกาย คือ ทีฆนิกาย มัชฌิมนิกาย สังยุตตนิกาย อังคุตตรนิกาย และขุททกนิกาย โดยอาศัยอรรถกถา และฎีกาประกอบ	๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก (Suttanta Pitaka) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระสุตตันตปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์พระสูตรที่สำคัญ คือ พรหมชาลสูตร มหาปริณิพพานสูตร อคคัณณสูตร รวมทั้งประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ จากนิกายทั้ง ๕ นิกาย คือ ทีฆนิกาย มัชฌิมนิกาย สังยุตตนิกาย อังคุตตรนิกาย และขุททกนิกาย โดยอาศัยอรรถกถา และฎีกาประกอบ	ย้ายกลุ่มวิชา เนื้อหาคงเดิม
๐๐๐ ๑๕๐ พระอภิธรรมปิฎก (Abhidhamma Pitaka) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา	๐๐๐ ๑๕๐ พระอภิธรรมปิฎก (Abhidhamma Pitaka) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา	ย้ายกลุ่มวิชา เนื้อหาคงเดิม

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
ความหมาย โครงสร้างของพระอภิธรรมปิฎก เนื้อหาสาระ ประเด็นที่น่าสนใจในพระอภิธรรมปิฎกทั้ง ๗ คัมภีร์ โดยเน้นให้เข้าใจหลักปรมาตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป และนิพพาน โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ	ความหมาย โครงสร้างของพระอภิธรรมปิฎก เนื้อหาสาระ ประเด็นที่น่าสนใจในพระอภิธรรมปิฎกทั้ง ๗ คัมภีร์ โดยเน้นให้เข้าใจหลักปรมาตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป และนิพพาน โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ	
๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ (Buddhist Meditation I) (๒)(๑-๒-๔)		ย้ายไปกลุ่มวิชากลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ
๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ (Buddhist Meditation II) ๑(๑-๒-๔)		ย้ายไปกลุ่มวิชากลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ
๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ (Buddhist Meditation III) (๒)(๑-๒-๔)		ย้ายไปกลุ่มวิชากลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ
๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ (Buddhist Meditation IV) ๑(๑-๒-๔)		ย้ายไปกลุ่มวิชากลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ
๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ (Buddhist Meditation V) (๒)(๑-๒-๔)		ย้ายไปกลุ่มวิชากลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ
๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ (Buddhist Meditation VI) ๑(๑-๒-๔)		ย้ายไปกลุ่มวิชากลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ
๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗ (Buddhist Meditation VII) ๑(๑-๒-๔)		ย้ายไปกลุ่มวิชากลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ
	ข. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา (History of Buddhism) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสำคัญและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยก	๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา (History of Buddhism) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสำคัญและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยก	ย้ายกลุ่มวิชาเนื้อหาคงเดิม

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
นิกายของพระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศ และอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ รวมทั้งศึกษาขบวนการและองค์การใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนายุคปัจจุบันและอนาคต	นิกายของพระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศ และอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ รวมทั้งศึกษาขบวนการและองค์การใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนายุคปัจจุบันและอนาคต	
๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา (Buddhist Festival and Traditions) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ความหมาย คุณค่าของเทศกาลและพิธีกรรมนั้น ๆ ให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง	๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา (Buddhist Festival and Traditions) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ความหมาย คุณค่าของเทศกาลและพิธีกรรมนั้น ๆ ให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง	ย้ายกลุ่มวิชาเนื้อหาคงเดิม
๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย(Thai Sangha Administration) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาพัฒนาการของระบบการปกครองคณะสงฆ์ไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ฉบับต่างๆ กฎ ระเบียบ คำสั่งและประกาศที่สำคัญของคณะสงฆ์ การประยุกต์การปกครองและการบริหารในปัจจุบันสำหรับคณะสงฆ์ไทย	๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย(Thai Sangha Administration) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาพัฒนาการของระบบการปกครองคณะสงฆ์ไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ฉบับต่างๆ กฎ ระเบียบ คำสั่งและประกาศที่สำคัญของคณะสงฆ์ การประยุกต์การปกครองและการบริหารในปัจจุบันสำหรับคณะสงฆ์ไทย	ย้ายกลุ่มวิชาเนื้อหาคงเดิม
๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ (Dhamma in English) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้ในภาษาอังกฤษ	๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ (Dhamma in English) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้ในภาษาอังกฤษ	ย้ายกลุ่มวิชาเนื้อหาคงเดิม
๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ (Dhamma communication) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาหลักการและวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศิลปะการเขียนบทความ การพูดในที่ชุมชน การพัฒนาบุคลิกภาพเกี่ยวกับการพูด การเทศนา การแสดงปาฐกถาธรรม การอภิปราย และการใช้สื่อประกอบการบรรยาย	๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ (Dhamma communication) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาหลักการและวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศิลปะการเขียนบทความ การพูดและการพัฒนาบุคลิกภาพเกี่ยวกับการพูด การเทศนา การแสดงปาฐกถาธรรม การอภิปราย และการใช้สื่อประกอบการบรรยาย	ย้ายกลุ่มวิชาและแก้ไขคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา (Research and Literary Works on Buddhism) ๒(๒-๐-๔) ศึกษางานวิจัยทางพระพุทธศาสนา และวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่น่าสนใจ เช่น เถภูมิกถาของพญาลิไท มังคลัตถทีปนีของพระศรีมิ่งคลาจารย์ กาพย์มหาชาติของพระเจ้าทรงธรรมสังคีตยวงศ์ของสมเด็จพระวันรัต (แก้ว) วัดพระเชตุพน พระมงคลวิเสสเถระของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส แก่นพุทธศาสน์ ของพุทธทาส กรรมที่ปณีของพระพรหมโมลี (วิลาส ญาณวโร) พุทธธรรมของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป. อ. ปยุตฺโต) พุทธวิทยาของอาจารย์พร รัตนสุวรรณและงานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา (Research and Literary Works on Buddhism) ๒(๒-๐-๔) ศึกษางานวิจัยทางพระพุทธศาสนา และวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่น่าสนใจ เช่น เถภูมิกถาของพญาลิไท มังคลัตถทีปนีของพระศรีมิ่งคลาจารย์ กาพย์มหาชาติของพระเจ้าทรงธรรมสังคีตยวงศ์ของสมเด็จพระวันรัต (แก้ว) วัดพระเชตุพน พระมงคลวิเสสเถระของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส แก่นพุทธศาสน์ ของพุทธทาส กรรมที่ปณีของพระพรหมโมลี (วิลาส ญาณวโร) พุทธธรรมของสมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป. อ. ปยุตฺโต) พุทธวิทยาของอาจารย์พร รัตนสุวรรณและงานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ย้ายกลุ่มวิชา
	ค. กลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ (Buddhist Meditation I) (๒)(๑-๒-๔) ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการวิธีการ และประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ กาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นิรณ ๕ อุปกิเลส ๑๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติและนำไปใช้ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑ ระยะ นั่งกำหนด ๑ ระยะ หรือ ๒ ระยะ	๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ (Buddhist Meditation I) (๒)(๑-๒-๔) ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการวิธีการ และประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ กาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นิรณ ๕ อุปกิเลส ๑๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติและนำไปใช้ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑ ระยะ นั่งกำหนด ๑ ระยะ หรือ ๒ ระยะ	ย้ายกลุ่มวิชา เนื้อหาคงเดิม
๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ (Buddhist Meditation II) ๑(๑-๒-๔) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติกายา นุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร และ	๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ (Buddhist Meditation II) ๑(๑-๒-๔) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติกายา นุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร และ	ย้ายกลุ่มวิชา เนื้อหาคงเดิม

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
อานาปานสติสูตร วิธีการปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานทั้งแบบสมถยานิกะ และวิปัสสนายานิกะ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ สิกขา ๓ วิชชา ๓ และสามัญญลักษณะ ๓ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๒ ระยะ นั่ง กำหนด ๒ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	อานาปานสติสูตร วิธีการปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานทั้งแบบสมถยานิกะ และวิปัสสนายานิกะ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ สิกขา ๓ วิชชา ๓ และสามัญญลักษณะ ๓ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๒ ระยะ นั่งกำหนด ๒ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	
๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ (Buddhist Meditation III) (๒)(๑-๒-๔) ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติเวทนา นุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร วิธีการปรินิพพาน ๕ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสาส ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชชา ๘ ฝึก ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นั่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ (Buddhist Meditation III) (๒)(๑-๒-๔) ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติเวทนา นุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร วิธีการปรินิพพาน ๕ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสาส ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชชา ๘ ฝึก ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นั่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	ย้ายกลุ่มวิชา เนื้อหาคงเดิม
๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ (Buddhist Meditation IV) (๑)(๑-๒-๔) ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติจิตตา นุปัสสนาสติปัฏฐาน ในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวนการเกิดของไตรสิกขาและไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน โดยการเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ (Buddhist Meditation IV) (๑)(๑-๒-๔) ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติจิตตา นุปัสสนาสติปัฏฐาน ในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวนการเกิดของไตรสิกขาและไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดย การเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่งกำหนด ๔ ระยะ ส่ง และสอบอารมณ์	ย้ายกลุ่มวิชา เนื้อหาคงเดิม
๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ (Buddhist Meditation V) (๒)(๑-๒-๔) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวอัมมานุปัสสนาสติ ปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวนการเกิด ดับของรูปนามตามแนวปฏิจจสมุปบาท หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ โพธิปักขิยธรรม ๓๗ ฝึก ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๕ ระยะ นั่งกำหนด ๕ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ (Buddhist Meditation V) (๒)(๑-๒-๔) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐาน ตามแนวอัมมานุปัสสนาสติปัฏฐานใน มหาสติปัฏฐานสูตร กระบวนการเกิดดับของรูป นามตามแนวปฏิจจสมุปบาท หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ โพธิปักขิยธรรม ๓๗ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๕ ระยะ นั่งกำหนด ๕ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	ย้ายกลุ่มวิชา เนื้อหาคงเดิม
๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ (Buddhist Meditation VI) (๑)(๑-๒-๔) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติ	๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ (Buddhist Meditation VI) (๑)(๑-๒-๔) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนา	ย้ายกลุ่มวิชา เนื้อหาคงเดิม

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
วิปัสสนากรรมฐาน ในพระสูตรที่เชื่อมโยงกับมหาสติปัฏฐานสูตร เช่น อปัณณกสูตร สติสูตร อาการบรรลุมรรคผลและคุณธรรมของพระอริยบุคคล ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๖ ระยะ นั่งกำหนด ๖ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	กรรมฐาน ในพระสูตรที่เชื่อมโยงกับมหาสติปัฏฐานสูตร เช่น อปัณณกสูตร สติสูตร อาการบรรลุมรรคผลและคุณธรรมของพระอริยบุคคล ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๖ ระยะ นั่งกำหนด ๖ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	
๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗ (Buddhist Meditation VII) ๑(๑-๒-๔) ศึกษาวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวธรรมที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติฯ วิธีแก้สภาวธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน เปรียบเทียบกับมหาสติปัฏฐานสูตร ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม และนั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์	๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗ (Buddhist Meditation VII) ๑(๑-๒-๔) ศึกษาวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวธรรมที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติฯ วิธีแก้สภาวธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน เปรียบเทียบกับมหาสติปัฏฐานสูตร ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม และนั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์	ย้ายกลุ่มวิชา เนื้อหาคงเดิม
๒.๒ วิชาเฉพาะด้าน ๗๔ หน่วยกิต	๒.๒ วิชาแกน ๓๓ หน่วยกิต	
วิชาพระพุทธศาสนาประยุกต์ ๑๐ หน่วยกิต		
๔๐๕ ๓๐๑ หลักการสังคมสงเคราะห์ในพระไตรปิฎก ๒(๒-๐-๔) (Principles of Social Work in Tipitaka) ศึกษาแนวคิด หลักการ วิธีการ และเป้าหมายของการสังคมสงเคราะห์ตามหลักพระพุทธศาสนาที่ปรากฏในพระไตรปิฎก เช่น อริยสัจ ๔ สังคหวัตถุ ๔ ขรรวาสธรรม ๔ ทิศ ๖ พรหมวิหาร ๔ สาราณียธรรม ๖ อปริหานิยธรรม ๗ ทศพิธราชธรรม ๑๐ และการนำหลักธรรมดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในงานสังคมสงเคราะห์	ยุบรวมกับวิชาสังคมสงเคราะห์ตามแนวพุทธศาสตร์ และปรับไปอยู่กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะสาขาโดยเพิ่มเป็น ๓ หน่วยกิต	ตัดออก
๔๐๕ ๓๐๒ สังคมสงเคราะห์ตามแนวพุทธศาสตร์ ๒(๒-๐-๔) (Buddhism and Social Work) ศึกษาแนวคิด หลักการ เทคนิค และบทบาทด้านการสังคมสงเคราะห์ขององค์กรทางพระพุทธศาสนาทั้งอดีตและปัจจุบัน ในการให้ความช่วยเหลือแก่บุคคล กลุ่ม และชุมชน		ปรับเป็นวิชาเลือกเฉพาะ สาขา ๓ หน่วยกิต และปรับปรุง คำอธิบาย

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
๔๐๕ ๓๐๓ พุทธธรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒(๒-๐-๔) (Buddhadhamma and Sustainable Development) ศึกษา แนวคิด หลักการ วิธีการ การพัฒนาชุมชนแบบยั่งยืน และเกิดความสมดุลทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมืองการปกครองและสิ่งแวดล้อม โดยการนำหลักพุทธธรรมมาประยุกต์ใช้	ยุบรวมกับวิชาพระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม และปรับไปอยู่กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะสาขาโดยเพิ่มเป็น ๓ หน่วยกิต	ตัดออก
๔๐๕ ๔๐๔ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม ๒(๒-๐-๔) (Buddhism and Social Development) ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมือง การปกครองเชิงพุทธ ตามนัยของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเน้นการพัฒนาสังคมแบบยั่งยืน และตามแนวนโยบายแห่งรัฐในรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน		ปรับเป็นวิชาเลือกเฉพาะสาขา ๓ หน่วยกิต และปรับปรุงคำอธิบาย
๔๐๕ ๔๐๕ การสังคมสงเคราะห์ในพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๒(๒-๐-๔) (Social Work in Buddhism and Other Religions) ศึกษาแนวคิด และวิธีการสังคมสงเคราะห์ในการดำเนินการตามหลักพุทธ คริสต์ อิสลาม และความเชื่อตามวัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่น	ยุบรวมกับวิชาสังคมสงเคราะห์ตามแนวพุทธศาสตร์	ตัดออก
วิชาเฉพาะด้าน ๖๔ หน่วยกิต		
วิชาบังคับเฉพาะสาขา ๔๘ หน่วยกิต		
๔๐๕ ๓๐๖ สังคมสงเคราะห์เบื้องต้น ๓(๓-๐-๖) (Introduction to Social Work) ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ ความหมาย ปรัชญา ขอบเขต วัตถุประสงค์ และองค์ประกอบของสังคมสงเคราะห์ วิชาชีพสังคมสงเคราะห์ อาสาสมัคร พัฒนาการของการสังคม	๔๐๕ ๓๐๑ ปรัชญาและแนวคิดทางสังคมสงเคราะห์ ๓(๓-๐-๖) (Social Work Philosophy and Concepts) ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ ความหมาย ปรัชญา ขอบเขต วัตถุประสงค์ และองค์ประกอบของสังคมสงเคราะห์ วิชาชีพสังคมสงเคราะห์	เปลี่ยนแปลงรหัส ชื่อวิชา และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาเป็นวิชาแกน

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
สงเคราะห์ บทบาท หน้าที่ จรรยาบรรณ ลักษณะและขอบเขตการให้บริการ ความจำเป็นของวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในการพัฒนาบุคคล กลุ่มและชุมชน ให้มีการศึกษาดูงานประกอบ	อาสาสมัคร พัฒนาการของการสังคมสงเคราะห์ บทบาทหน้าที่ หลักสิทธิมนุษยชน สิทธิประชาชนและสิทธิสวัสดิการ แนวคิด มนุษยนิยม คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณ ลักษณะและขอบเขตการให้บริการ ความจำเป็นของวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในการพัฒนาบุคคล กลุ่มและชุมชน ที่สัมพันธ์กับปรัชญาและแนวคิดพื้นฐาน	
๔๐๕ ๓๑๐ หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ เฉพาะราย ๓(๖-๐-๓) (Principles and Methods of Social Case Work) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการ กระบวนการทางสังคมสงเคราะห์ เทคนิค ทักษะพื้นฐานและบทบาทหน้าที่ของนักสังคมสงเคราะห์ในการให้บริการแก่รายบุคคลหรือรายครอบครัวที่เดือดร้อนให้สามารถช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาตนเองได้ และดำรงชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข	๔๐๕ ๓๐๒ หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ เฉพาะราย ๓(๓-๐-๖) (Principles and Methods of Social Case Work) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการ กระบวนการทางสังคมสงเคราะห์ เทคนิค ทักษะพื้นฐานและบทบาทหน้าที่ของนักสังคมสงเคราะห์ในการให้บริการแก่รายบุคคลหรือรายครอบครัวที่เดือดร้อนให้สามารถช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาตนเองได้ และดำรงชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข	เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชาเป็นวิชาแกน
๔๐๕ ๔๑๔ วิธีการวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ ๓(๓-๐-๖) (Social Work Research Methodology) ศึกษาพัฒนาการวิจัยสังคมสงเคราะห์ที่มีต่อการพัฒนาวิชาชีพ ความสำคัญ ขอบเขต จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการ และขั้นตอนของการวิจัยทางสังคมสงเคราะห์เกี่ยวกับรายบุคคล กลุ่ม ชุมชน และการบริหารงาน บทบาทและหน้าที่ของนักสังคมสงเคราะห์ในการผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและมีคุณค่าต่อท้องถิ่นและต่องานสังคมสงเคราะห์ทุกระดับ	๔๐๕ ๓๐๓ วิธีการวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ ๓(๓-๐-๖) (Social Work Research Methodology) วิชาบังคับก่อน : สอบได้วิชา ๔๐๕ ๓๐๑ ศึกษาพัฒนาการวิจัยสังคมสงเคราะห์ที่มีต่อการพัฒนาวิชาชีพความสำคัญ ขอบเขต จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการและขั้นตอนของการวิจัยทางสังคมสงเคราะห์เกี่ยวกับรายบุคคล กลุ่ม ชุมชน และการบริหารงาน บทบาทและหน้าที่ของนักสังคมสงเคราะห์ในการผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและมีคุณค่าต่อท้องถิ่นและต่องานสังคมสงเคราะห์ทุกระดับ	เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชาเป็นวิชาแกน
๔๐๕ ๓๑๑ หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ กลุ่มชน ๓(๖-๐-๓) (Principles and Methods of Social Group Work) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการ กระบวนการทางสังคมสงเคราะห์ เทคนิค ทักษะพื้นฐานและบทบาทหน้าที่ของนักสังคม	๔๐๕ ๓๐๔ หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ กลุ่มชน ๓(๓-๐-๖) (Principles and Methods of Social Group Work) วิชาบังคับก่อน: สอบได้วิชา ๔๐๕ ๓๐๒ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการ กระบวนการทางสังคมสงเคราะห์ เทคนิค ทักษะพื้นฐานและบทบาทหน้าที่ของนักสังคม	เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชาเป็นวิชาแกน

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
สงเคราะห์ในการให้บริการแก่กลุ่มชนในศึกษา ปัญหา ความต้องการ การจัดตั้งกลุ่ม การ ดำเนินกิจกรรมกลุ่ม การสร้างเครือข่ายที่มี พลังและยั่งยืน เกิดประโยชน์สุขแก่ตนและ ชุมชน	สงเคราะห์ในการให้บริการแก่กลุ่มชนในศึกษา ปัญหา ความต้องการ การจัดตั้งกลุ่ม การ ดำเนินกิจกรรมกลุ่ม การสร้างเครือข่ายที่มีพลัง และยั่งยืน เกิดประโยชน์สุขแก่ตนและชุมชน	
๔๐๕ ๔๑๙ การดูงานและสัมมนา ๓(๐-๖-๖) (Field Visit and Seminar) เรียนรู้การปฏิบัติงานขององค์การ สังคมสงเคราะห์ของภาครัฐ องค์การพัฒนา เอกชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การ ประชาชน มุ่งให้นิสิตได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด นโยบาย การบริหารงาน และการดำเนินงาน ขององค์การที่มีความหลากหลายของ สังคมไทย รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดกระบวนการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างทัศนคติทาง วิชาชีพที่ดีของนิสิตและจริยธรรมของวิชาชีพ สังคมสงเคราะห์ (มีการศึกษาดูงาน)	๔๐๕ ๓๐๕ การดูงานและสัมมนา ๓(๓-๐-๖) (Field Visit and Seminar) วิชาบังคับก่อน: สอบได้วิชา ๔๐๕ ๓๐๑ เรียนรู้การปฏิบัติงานขององค์การ สังคมสงเคราะห์ของภาครัฐ องค์การพัฒนา เอกชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การ ประชาชน มุ่งให้นิสิตได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด นโยบาย การบริหารงาน และการดำเนินงาน ขององค์การที่มีความหลากหลายของสังคมไทย รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม เสริมสร้างทัศนคติทางวิชาชีพที่ดีของ นิสิตและจริยธรรมของวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ (มีการศึกษาดูงาน)	เปลี่ยนแปลง รหัสวิชาเป็น วิชาแกน
๔๐๕ ๔๑๓ หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ ชุมชน ๓(๖-๐-๓) (Principles and Methods of Community Work) บูรพวิชา: ๔๐๕ ๓๐๗, ๔๐๕ ๓๐๘ ศึกษาแนวทางและหลักการ กลวิธีการ การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในระดับชุมชน การศึกษาชุมชน การสำมะโนปัญหาชุมชน การมีส่วนร่วมของประชาชนในการวางแผน การจัดทำโครงการ การแสวงหาและพัฒนา ทรัพยากร การกระจายทรัพยากรและบริการ การดำเนินงานโครงการ การติดตามและ ประเมินผล การประสานงาน การ ประชาสัมพันธ์ และการเผยแพร่ผลการ ดำเนินงาน	๔๐๕ ๔๐๖ หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ ชุมชน ๓(๓-๐-๖) (Principles and Methods of Community Work) วิชาบังคับก่อน: สอบได้วิชา ๔๐๕ ๓๐๔ ศึกษาแนวทางและหลักการ กลวิธีการ การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในระดับชุมชน การศึกษาชุมชน การสำมะโนปัญหาชุมชน การ มีส่วนร่วมของประชาชนในการวางแผน การ จัดทำโครงการ การแสวงหาและพัฒนา ทรัพยากร การกระจายทรัพยากรและบริการ การดำเนินงานโครงการ การติดตามและ ประเมินผล การประสานงาน การ ประชาสัมพันธ์ และการเผยแพร่ผลการ ดำเนินงาน	เปลี่ยนแปลง รหัสรายวิชา เป็นวิชาแกน
๔๐๕ ๔๑๕ การบริหารงานสังคมสงเคราะห์ ๓(๖-๐-๓) (Social Work Administration) ศึกษาแนวคิด วิธีการรูปแบบการ บริหารงานสังคมสงเคราะห์ทั้งภาครัฐและ	๔๐๕ ๔๐๗ การบริหารงานสังคมสงเคราะห์ และสวัสดิการสังคม ๓(๓-๐-๖) (Social Work and Social Welfare Administration) วิชาบังคับก่อน: สอบได้วิชา ๔๐๕ ๓๐๕	เปลี่ยนแปลง ชื่อวิชาและ คำอธิบาย รายวิชาเป็น วิชาแกน

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
ภาคเอกชน การพัฒนาบุคลากรและระบบงาน การประสานงาน การเผยแพร่ และการประชาสัมพันธ์การแก้ไขปรับปรุงหน่วยงาน หรือองค์กรให้มีรูปแบบการบริการแบบครบวงจร ให้อยู่ในมาตรฐานแบบสากล	ศึกษาแนวคิด คุณค่า วิธีการรูปแบบ การบริหารงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการ สังคมทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การพัฒนาบุคลากรและระบบงานการประสานงาน การเผยแพร่ และการประชาสัมพันธ์การแก้ไขปรับปรุงหน่วยงานหรือองค์กรให้มีรูปแบบการบริการแบบครบวงจร ให้อยู่ในมาตรฐานแบบสากล เน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีมหรือแบบสหศาสตร์ที่ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่ม องค์กร ชุมชนและมวลชนมีส่วนร่วมในกระบวนการ สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมทุกรูปแบบ	
๔๐๕ ๓๑๗ การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะรายและกลุ่มชน ๕(๑๐-๑๐-๐) (Field Work Practice in Case Work) ฝึกปฏิบัติภาคสนาม ตามที่กำหนดรวมเวลาไม่น้อยกว่า ๒๗๐ ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษาโดยเป็นการฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานองค์กรหรือในหมู่บ้านเน้นงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะรายบุคคลหรือรายครอบครัวที่มีปัญหาความเดือดร้อน และกลุ่มชนที่มีอยู่หรือจัดตั้งใหม่	๔๐๕ ๔๐๘ การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะรายและกลุ่มชน ๖(๐-๑๘-๐) (Field Work Practice in Case Work) วิชาบังคับก่อน: สอบได้วิชา ๔๐๕ ๓๐๒, ๔๐๕ ๓๐๔ ฝึกปฏิบัติภาคสนาม ตามที่กำหนดรวมเวลาไม่น้อยกว่า ๕๐๐ ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษาโดยเป็นการฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานองค์กรหรือในชุมชน เน้นงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะรายบุคคลหรือรายครอบครัวที่มีปัญหาความเดือดร้อน และกลุ่มชนที่มีอยู่หรือจัดตั้งใหม่	เปลี่ยนแปลงรหัส หน่วยกิตและ ชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ ภาคสนาม เป็นวิชาแกน
๔๐๕ ๔๑๘ การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน ๕(๑๐-๑๐-๐) (Field Work Practice in Community Work) ฝึกปฏิบัติภาคสนาม ตามที่กำหนดรวมเวลาไม่น้อยกว่า ๒๗๐ ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษาโดยเป็นการฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงาน องค์กรหรือในหมู่บ้านเน้นงานด้านการศึกษาชุมชน การทำสำมะโนปัญหาและการจัดทำโครงการของชุมชน	๔๐๕ ๔๐๙ การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน ๖(๐-๑๘-๐) (Field Work Practice in Community Work) วิชาบังคับก่อน: สอบได้วิชา ๔๐๕ ๔๐๖, ๔๐๕ ๔๐๘ ฝึกปฏิบัติภาคสนาม ตามที่กำหนดรวมเวลาไม่น้อยกว่า ๕๐๐ ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษาโดยเป็นการฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงาน องค์กรหรือในชุมชน เน้นงานด้านการศึกษาชุมชนการทำสำมะโนปัญหาและการจัดทำโครงการของชุมชน	เปลี่ยนแปลงหน่วยกิตและ ชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ ภาคสนาม เป็นวิชาแกน

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
	๒.๓ วิชาเฉพาะด้าน ๓๒ หน่วยกิต	
๔๐๕ ๓๐๗ พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ ๓(๓-๐-๖) (Dynamics of Human Behavior) ศึกษาพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ การเจริญเติบโต และพัฒนาการมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงวัยชรา พฤติกรรมปกติ และอปกติ ผลของพฤติกรรมที่มีต่อตนเองต่อครอบครัว และสังคม	๔๐๕ ๓๑๐ พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคม ๓(๓-๐-๖) (Dynamics of Human Behavior in Society) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ทั้งด้านกายภาพ อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และจริยธรรม ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา และความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมปกติต่าง ๆ ในแต่ละช่วงวัย รวมทั้งความสำคัญทางสังคมของพฤติกรรมดังกล่าว รวมถึงศึกษาวิเคราะห์ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆของบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ผู้นำ สภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรม สถานการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความต้องการกับความคาดหวังของมนุษย์และความต้องการของสังคม	เปลี่ยนแปลงรหัส ชื่อวิชา และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาเป็นวิชาเฉพาะด้าน
๔๐๕ ๓๐๘ พฤติกรรมมนุษย์ในสังคม ๓(๓-๐-๖) (Human Behavior in Society) ศึกษาวิเคราะห์ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ของบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ผู้นำ สภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรม สถานการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความต้องการกับความคาดหวังของมนุษย์ และความต้องการของสังคม	นำไปศึกษารวมกับวิชาพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคม	ตัดออก
๔๐๕ ๓๐๙ ปัญหาและมาตรการทางสังคม ๓(๖-๐-๓) (Social Problems and Social Measures) ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาสังคมระดับครอบครัว ท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ศึกษาแนวคิด หลักการ และมาตรการต่างๆ ที่จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหา ป้องกัน พัฒนาสังคม	๔๐๕ ๓๑๑ ปัญหาและมาตรการทางสังคม ๓(๓-๐-๖) (Social Problems and Social Measures) ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาสังคมระดับครอบครัว ท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ศึกษาแนวคิด หลักการ และมาตรการต่างๆ ที่จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหา ป้องกัน พัฒนาสังคม	คงเดิม เป็นวิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
	๔๐๕ ๓๑๒ เทคนิคในการทำงานกับผู้ใช้บริการ ๓(๓-๐-๖) (Technique for Working with Clients) ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมในการทำงานกับผู้ใช้บริการในระบบบริการสวัสดิการต่าง ๆ การให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ แก่ผู้ใช้บริการ การสร้างสัมพันธภาพ ความเข้าใจ ความพึงพอใจ และการยอมรับระหว่างผู้ใช้บริการกับนักสังคมสงเคราะห์ ตลอดจนพื้นฐานการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ ทักษะสำคัญในการปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน การสัมภาษณ์ การสังเกต การให้การปรึกษาเบื้องต้น การฟังอย่างตั้งใจ การบันทึกและการรายงาน โดยเน้นทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ เพื่อให้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาตนเอง และฝึกปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เปลี่ยนแปลงจากวิชาเลือกเป็นวิชาบังคับ ภาคทฤษฎีและเพิ่มเนื้อหา รายวิชาเป็นวิชาเฉพาะด้าน
	๔๐๕ ๓๑๓ จริยธรรมทางวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์ ๓(๓-๐-๖) (Professional Ethics and Human dignity) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และปัญหาพื้นฐานทางจริยศาสตร์ในมิติของศาสนา กฎหมาย หลักสิทธิมนุษยชน สิทธิประชา สิทธิทางการเมือง สิทธิสวัสดิการที่เกี่ยวข้องกับนักวิชาชีพในงานสวัสดิการสังคม จริยธรรมทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ พัฒนาการจิตวิญญาณของความเป็นมนุษย์ การวิเคราะห์ประเด็นทางจริยธรรมและประเด็นทางสิทธิมนุษยชนเพื่อการเสริมสร้างทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อต่อคุณค่าความเป็นมนุษย์	วิชาที่เพิ่มเข้ามาใหม่เป็นวิชาเฉพาะด้าน
	๔๐๕ ๓๑๔ การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์ ๓(๓-๐-๖) (Social Work Counseling) ศึกษาหลักการ จรรยาบรรณ ทฤษฎี กระบวนการและเทคนิคการให้การปรึกษาในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เพื่อการช่วยเหลือทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม	วิชาที่เพิ่มเข้ามาใหม่เป็นวิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
	ให้สามารถตระหนักรู้และเข้าใจบทบาทการทำหน้าที่ทางสังคมเพื่อการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคม	
	๔๐๕ ๓๑๕ การสร้างเสริมสิทธิมนุษยชนในงานสังคมสงเคราะห์ ๓(๓-๐-๖) (Human Rights Strengthening in Social Work) ศึกษาปรัชญา พัฒนาการของกระบวนการทัศน์สิทธิมนุษยชน กระบวนการเคลื่อนไหวและกลไกเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในระดับประเทศและสากล การพิทักษ์สิทธิ กลยุทธ์และเครื่องมือการทำงานด้านสิทธิมนุษยชน บทบาทขององค์กรสวัสดิการสังคมในการทำงานด้านสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย	วิชาที่เพิ่มเข้ามาใหม่เป็นวิชาเฉพาะด้าน
๔๐๕ ๔๑๒ สังคมไทยกับการพัฒนาสังคม ๓ (๓-๐-๖) (Thai Society and Social Development) ศึกษาลักษณะโครงสร้างของสังคมไทย แนวคิด หลักการ กระบวนการ วิธีการ และกลไกทางสังคมในการพัฒนาสมาชิกของสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ทศนคติ ความเชื่อ องค์ความรู้ด้านวิชาชีพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม กฎระเบียบของสังคมที่มีผลต่อการยกมาตรฐานการครองชีพ และพัฒนาสภาพแวดล้อมทางสังคมไทย	๔๐๕ ๔๑๖ สังคมไทยกับทฤษฎีการพัฒนาสังคม ๒(๒-๐-๔) (Thai Society and Theories of Social Development) ศึกษาลักษณะโครงสร้างของสังคมไทย พัฒนาการของทฤษฎีและแนวคิด พลวัตการเปลี่ยนแปลงของสังคม แนวคิดหลักการ กระบวนการ วิธีการ และกลไกทางสังคมในการพัฒนาสมาชิกของสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ทศนคติ ความเชื่อ องค์ความรู้ด้านวิชาชีพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม กฎระเบียบของสังคมที่มีผลต่อการยกมาตรฐานการครองชีพ และพัฒนาสภาพแวดล้อมทางสังคมไทย	เปลี่ยนแปลงรหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา ลดหน่วยกิตเป็น ๒ หน่วยกิต และเป็นวิชาเฉพาะด้าน
๔๐๕ ๔๑๖ สัมมนาสังคมสงเคราะห์ ๓(๓-๐-๖) (Seminar on Social Work) สัมมนาปัญหาและการพัฒนางานสังคมสงเคราะห์เกี่ยวกับรายบุคคลหรือรายครอบครัว กลุ่มชน ชุมชนหรือการบริหารงานให้มีการศึกษาปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม แล้วนำประเด็นปัญหาพร้อมทั้งแนวทางแก้ไขเสนอต่อที่ประชุมในรูปแบบของการสัมมนา มีข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่สามารถ	๔๐๕ ๔๑๗ สัมมนาสังคมสงเคราะห์ ๓(๓-๐-๖) (Seminar on Social Work) วิชาบังคับก่อน: สอบได้หรือกำลังศึกษาวิชา ๔๐๕ ๔๐๙ สัมมนาปัญหาและการพัฒนางานสังคมสงเคราะห์เกี่ยวกับรายบุคคลหรือรายครอบครัว กลุ่มชน ชุมชนหรือการบริหารงานให้มีการศึกษาปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม แล้วนำประเด็นปัญหาพร้อมทั้งแนว	คงเดิมแต่เป็นวิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้	ทางแก้ไขเสนอต่อที่ประชุมในรูปแบบของการ สัมมนา มีข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่สามารถ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง	
	๔๐๕ ๔๑๘ สวัสดิการสังคมกับความมั่นคง ของมนุษย์และสังคม ๓(๓-๐-๖) (Social Welfare and Human Security) ศึกษาแนวคิด หลักการสวัสดิการ สังคม พัฒนาการและความสัมพันธ์ของระบบ สวัสดิการสังคมกับการพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์ หลักสิทธิมนุษยชน หลัก ความยุติธรรมในสังคม องค์ประกอบ หลักการ กลไก บทบาท และความสำคัญของระบบ สวัสดิการสังคมในระดับต่าง ๆ ที่มีต่อความ มั่นคงและการพัฒนามนุษย์ รัฐสวัสดิการ ระบบความมั่นคงทางสังคมและการคุ้มครอง ทางสังคม	วิชาที่เพิ่มเข้า มาใหม่เป็น วิชาเฉพาะ ด้าน
๔๐๕ ๔๓๒ กระบวนการพิทักษ์สิทธิ ๓(๓-๐-๖) (Process of Rights Protection) ศึกษาความหมาย รูปแบบวิธีการ ขั้นตอนการพิทักษ์สิทธิของเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม การนำบทบัญญัติ ของกฎหมาย และข้อเท็จจริง มาเป็นแนว ทางแก้ไขเกี่ยวกับการพิทักษ์สิทธิ	๔๐๕ ๔๑๙ กระบวนการพิทักษ์สิทธิ ๓(๓-๐-๖) (Process of Rights Protection) ศึกษาความหมาย รูปแบบวิธีการ ขั้นตอนการพิทักษ์สิทธิของเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม การนำบทบัญญัติ ของกฎหมาย และข้อเท็จจริง มาเป็นแนว ทางแก้ไขเกี่ยวกับการพิทักษ์สิทธิ	เปลี่ยนแปลง รหัสแต่ เนื้อหาคงเดิม เป็นวิชา เฉพาะด้าน
๔๐๕ ๔๔๔ การสังคมสงเคราะห์กับ กระบวนการยุติธรรม ๓(๓-๐-๖) (Social Work and Criminal Justice) ศึกษาปัญหาอาชญากรรม สาเหตุ และแรงจูงใจการกระทำความผิด การป้องกันการกระ ทำความผิด ปรัชญาการลงโทษผู้กระทำความผิด วิเคราะห์นโยบายการลงโทษ การวางแผนของ หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม การ ปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการ ยุติธรรม และประเมินมาตรการการลงโทษ ผู้กระทำความผิด ให้มีการศึกษาดูงานประกอบการ บรรยาย	๔๐๕ ๔๒๐ กับกระบวนการสังคมสงเคราะห์ ยุติธรรม ๓(๓-๐-๖) (Social Work and Criminal Justice) ศึกษาปัญหาอาชญากรรม สาเหตุและ แรงจูงใจการกระทำความผิด การป้องกันการกระทำ ผิด ปรัชญาการลงโทษผู้กระทำความผิด วิเคราะห์ นโยบายการลงโทษ การวางแผนของหน่วยงาน ในกระบวนการยุติธรรม การปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม และ ประเมินมาตรการการลงโทษผู้กระทำความผิด ให้มี การศึกษาดูงานประกอบการบรรยาย	เปลี่ยนแปลง รหัสแต่ เนื้อหาคงเดิม เป็นวิชา เฉพาะด้าน

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
	๒.๔ วิชาเลือกเฉพาะสาขา ๙ หน่วยกิต	
๔๐๕ ๓๒๐ การบริหารงานสวัสดิการสังคม ๓(๖-๐-๓) (Social Welfare Administration) บูรพวิชา: ๔๐๕ ๓๑๐, ๔๐๕ ๓๑๑ ศึกษาแนวคิด หลักการ คุณค่า และวิธีการของการบริหารงานสวัสดิการสังคม เน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีมหรือแบบสหศาสตร์ ที่ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่ม องค์กร ชุมชน และมวลชนมีส่วนร่วมในกระบวนการสังคมสงเคราะห์ทุกรูปแบบ	นำไปศึกษารวมกับวิชาการบริหารงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	ตัดออก
	๔๐๕ ๓๒๑ สังคมสงเคราะห์ตามแนวพุทธศาสตร์ ๓(๓-๐-๖) (Buddhism and Social Work) ศึกษาแนวคิด หลักการ วิธีการ เทคนิค เป้าหมายของการสังคมสงเคราะห์ตามหลักพระพุทธศาสนาที่ปรากฏในพระไตรปิฎก เช่น อริยสัจ ๔ สังคหวัตถุ ๔ ฆราวาสธรรม ๔ ทิศ ๖ พรหมวิหาร ๔ สาราณียธรรม ๖ อปรีหานิยธรรม ๗ ทศพิธราชธรรม ๑๐ และบทบาทด้านการสังคมสงเคราะห์ขององค์กรทางพระพุทธศาสนาทั้งอดีตและปัจจุบัน ในการปรับประยุกต์ให้ความช่วยเหลือแก่บุคคล กลุ่ม และชุมชน	เปลี่ยนแปลงรหัส เพิ่มคำอธิบายรายวิชา และเพิ่มหน่วยกิตเป็น ๓ หน่วยกิต
	๔๐๕ ๓๒๒ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม ๓(๓-๐-๖) (Buddhism and Social Development) ศึกษาแนวคิด หลักการ วิธีการ ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาชุมชน สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมือง การปกครองเชิงพุทธ ตามนัยของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเน้นการพัฒนาสังคมแบบยั่งยืน และปรับประยุกต์ตามแนวนโยบายแห่งรัฐในรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน	เปลี่ยนแปลงรหัส เพิ่มคำอธิบายรายวิชา และเพิ่มหน่วยกิตเป็น ๓ หน่วยกิต
	๔๐๕ ๓๒๓ ประชาคมอาเซียนกับสวัสดิการสังคม ๓(๓-๐-๖)	วิชาที่เพิ่มเข้ามาใหม่เป็น

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
	(ASEAN Community and Social Welfare) ศึกษาพัฒนาการ แนวคิด และหลักการของประชาคมอาเซียน กรอบความร่วมมือสำคัญภายใต้ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ระบบสวัสดิการสังคม และการคุ้มครองทางสังคมในกลุ่มประเทศอาเซียน	วิชาเลือกเฉพาะสาขา
๔๐๕ ๓๒๑ พลวัตกลุ่มกับการสร้างเสริมทัศนคติและทักษะทางสังคมสงเคราะห์ ๓ (๓-๐-๖) (Group Dynamics and Social Work Attitude and Skill) ศึกษาความหมาย รูปแบบ ลักษณะ และขนาดของกลุ่มการใช้พลวัตกลุ่มในการสร้างเสริมทักษะและทัศนคติของสมาชิกกลุ่ม สมาชิกเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องกับกลุ่ม อันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ดีขึ้น	๔๐๕ ๓๒๔ พลวัตกลุ่มกับการสร้างเสริมทัศนคติและทักษะทางสังคมสงเคราะห์ ๓ (๓-๐-๖) (Group Dynamics and Social Work Attitude and Skill) ศึกษาความหมาย รูปแบบ ลักษณะ และขนาดของกลุ่มการใช้พลวัตกลุ่มในการสร้างเสริมทักษะและทัศนคติของสมาชิกกลุ่ม สมาชิกเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องกับกลุ่มอันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ดีขึ้น	เปลี่ยนแปลงรหัสแต่เนื้อหาคงเดิมเป็นวิชาเลือกเฉพาะสาขา
วิชาเลือกเฉพาะสาขา ๑๘ หน่วยกิต		
๔๐๕ ๓๒๒ สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ ๓(๓-๐-๖) (Statistics for Social Work Research) ศึกษาวิธีการเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางการสุ่มตัวอย่างการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรประเภทกลุ่มและประเภทจัดอันดับ การวิเคราะห์ความผันแปรทางเดียวและสองทางบางชนิด การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และวิธีการนำไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางสังคมสงเคราะห์	๔๐๕ ๓๒๕ สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ ๓(๓-๐-๖) (Statistics for Social Work Research) ศึกษาวิธีการเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางการสุ่มตัวอย่างการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรประเภทกลุ่มและประเภทจัดอันดับ การวิเคราะห์ความผันแปรทางเดียวและสองทางบางชนิด การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และวิธีการนำไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางสังคมสงเคราะห์	เปลี่ยนแปลงรหัสแต่เนื้อหาคงเดิมเป็นวิชาเลือกเฉพาะสาขา
๔๐๕ ๓๒๓ การสังคมสงเคราะห์กับความเป็นธรรมในสังคม ๓(๓-๐-๖) (Social Work and Social Justice) ศึกษาปรัชญาและแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นธรรมในสังคม ความยุติธรรมกับความยุติธรรม แนวคิดเกี่ยวกับเรื่องสิทธิมนุษยชนของสหประชาชาติ สิทธิเสรีภาพ ภารดรภาพ สิทธิชุมชน สิทธิเด็ก สิทธิสตรี	๔๐๕ ๓๒๖ การสังคมสงเคราะห์กับความเป็นธรรมในสังคม ๓(๓-๐-๖) (Social Work and Social Justice) ศึกษาปรัชญาและแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นธรรมในสังคม ความยุติธรรมกับความยุติธรรม แนวคิดเกี่ยวกับเรื่องสิทธิมนุษยชนของสหประชาชาติ สิทธิเสรีภาพ ภารดรภาพ สิทธิชุมชน สิทธิเด็ก สิทธิสตรี	เปลี่ยนแปลงรหัสแต่เนื้อหาคงเดิมเป็นวิชาเลือกเฉพาะสาขา

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
สิทธิของคนพิการหรือทุพพลภาพ และสิทธิผู้ ยากไร้ตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ ปัจจัยและ มาตรการเสริมสร้างความเป็นธรรมในสังคม การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งและเสริม สร้างความ มั่นคงในสังคม ให้มีการศึกษาดูงานประกอบ	สิทธิของคนพิการหรือทุพพลภาพ และสิทธิผู้ ยากไร้ตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ ปัจจัยและ มาตรการเสริมสร้างความเป็นธรรมในสังคม การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งและเสริม สร้างความ มั่นคงในสังคม ให้มีการศึกษาดูงานประกอบ	
๔๐๕ ๓๒๔ ความมั่นคงทางสังคมและ สวัสดิการ ๓(๓-๐-๖) (Social Security and Social Welfare) ศึกษาความหมาย แนวคิดและ องค์ประกอบด้านความมั่นคงทางสังคม ด้าน สวัสดิการทางสังคม หลักการ งานสวัสดิการ การสงเคราะห์ งานบริหารสังคม ลักษณะ และรูปแบบของงานสังคมสงเคราะห์ในการ ประกันความมั่นคงของรายได้ การ รักษาพยาบาล การสร้างเสริมและพัฒนา คุณภาพชีวิต		ตัดออก
๔๐๕ ๓๓๕ ประชากรกับการวางแผน ครอบครัว ๓(๓-๐-๖) (Population and Family Planning) ศึกษาปัญหาประชากรที่มีผลกระทบ ต่อสังคมไทยทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและ สังคม การวางแผนประชากรเพื่อพัฒนา ประเทศด้านการศึกษา สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม และสวัสดิการสังคม การใช้ข้อมูล ทางประชากรเพื่อการวางแผนพัฒนาบุคคล ครอบครัวและชุมชน บทบาทของงานสังคม สงเคราะห์ในการวางแผนครอบครัวเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตประชากรให้ดีขึ้น	๔๐๕ ๓๒๗ ประชากรกับการวางแผน ครอบครัว ๓(๓-๐-๖) (Population and Family Planning) ศึกษาปัญหาประชากรที่มีผลกระทบ ต่อสังคมไทยทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและ สังคม การวางแผนประชากรเพื่อพัฒนา ประเทศด้านการศึกษา สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม และสวัสดิการสังคม การใช้ข้อมูล ทางประชากรเพื่อการวางแผนพัฒนาบุคคล ครอบครัวและชุมชน บทบาทของงานสังคม สงเคราะห์ในการวางแผนครอบครัวเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตประชากรให้ดีขึ้น	เปลี่ยนแปลง รหัสแต่ เนื้อหาคงเดิม เป็นวิชาเลือก เฉพาะสาขา
๔๐๕ ๓๓๗ สวัสดิการครอบครัวและเด็ก ๓ (๓-๐-๖) (Family and Child Welfare) ศึกษาสถาบันครอบครัวเครือญาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อสวัสดิ ภาพครอบครัว เด็ก และเยาวชน หลักการ แนวคิด และวิธีดำเนินงานในการพัฒนา สวัสดิการครอบครัว เด็ก เยาวชน ให้มี คุณภาพ มีคุณค่า และมีคุณธรรม	๔๐๕ ๓๒๘ สวัสดิการเด็กและครอบครัว ๓(๓-๐-๖) (Family and Child Welfare) ศึกษาสถาบันครอบครัวเครือญาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อสวัสดิ ภาพครอบครัว เด็ก และเยาวชน หลักการ แนวคิด และวิธีดำเนินงานในการพัฒนา สวัสดิการครอบครัว เด็ก เยาวชน ให้มีคุณภาพ มีคุณค่า และมีคุณธรรม	เปลี่ยนแปลง รหัสแต่ เนื้อหาคงเดิม เป็นวิชาเลือก เฉพาะสาขา

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
๔๐๕ ๔๔๕ การสังคมสงเคราะห์กับมานุษยวิทยาทางสังคม ๓(๓-๐-๖) (Social Work and Social Anthropology) ศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี มานุษยวิทยาทางสังคมเน้นรูปแบบการตั้งถิ่นฐาน วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต ความเชื่อ ระบบสังคม เศรษฐกิจ การปกครอง การช่วยเหลือกันที่เป็นอัตลักษณ์ของกลุ่มชาติพันธุ์หรือชนเผ่าของตนเองการประยุกต์ความรู้ด้านมานุษยวิทยาทางสังคมมาให้งานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมและบังเกิดผลดี	๔๐๕ ๓๒๙ การสังคมสงเคราะห์กับมานุษยวิทยาทางสังคม ๓(๓-๐-๖) (Social Work and Social Anthropology) ศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี มานุษยวิทยาทางสังคมเน้นรูปแบบการตั้งถิ่นฐาน วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต ความเชื่อ ระบบสังคม เศรษฐกิจ การปกครอง การช่วยเหลือกันที่เป็นอัตลักษณ์ของกลุ่มชาติพันธุ์หรือชนเผ่าของตนเองการประยุกต์ความรู้ด้านมานุษยวิทยาทางสังคมมาให้งานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมและบังเกิดผลดี	เปลี่ยนแปลงรหัสแต่เนื้อหาคงเดิมเป็นวิชาเฉพาะด้าน
๔๐๕ ๔๓๙ การป้องกันอาชญากรรมและการปฏิบัติต่อผู้กระทำผิด ๓(๓-๐-๖) (Prevention of Crime and Treatment of Offenders) ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับปัญหาอาชญากรรม รูปแบบ และวิธีการ ในการป้องกันอาชญากรรม หลักการ วิธีการ และกระบวนการทางสังคมสงเคราะห์ในการป้องกัน แก้ไข บำบัด พื้นผู้กระทำผิด	๔๐๕ ๓๓๐ การป้องกันอาชญากรรมและการปฏิบัติต่อผู้กระทำผิด ๓(๓-๐-๖) (Prevention of Crime and Treatment of Offenders) ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับปัญหาอาชญากรรม รูปแบบ และวิธีการ ในการป้องกันอาชญากรรม หลักการ วิธีการ และกระบวนการทางสังคมสงเคราะห์ในการป้องกัน แก้ไข บำบัด พื้นผู้กระทำผิด	เปลี่ยนแปลงรหัสแต่เนื้อหาคงเดิมเป็นวิชาเฉพาะด้าน
๔๐๕ ๔๔๐ การสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา ๓(๓-๐-๖) (Social Work in Education) ศึกษาความหมาย ขอบเขต พัฒนาการ กระบวนการ วิธีการ และการบริการของงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา การนำแนวคิดและวิธีการทางสังคมสงเคราะห์แบบผสมผสาน มาประยุกต์ใช้ในป้องกันและแก้ไขปัญหาการศึกษาของเด็กนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหา บทบาทและหน้าที่ของนักสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา	๔๐๕ ๓๓๑ การสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา ๓(๓-๐-๖) (Social Work in Education) ศึกษาความหมาย ขอบเขต พัฒนาการ กระบวนการ วิธีการ และการบริการของงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา การนำแนวคิดและวิธีการทางสังคมสงเคราะห์แบบผสมผสาน มาประยุกต์ใช้ในป้องกันและแก้ไขปัญหาการศึกษาของเด็กนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหา บทบาทและหน้าที่ของนักสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา	เปลี่ยนแปลงรหัสแต่เนื้อหาคงเดิมเป็นวิชาเฉพาะด้าน
๔๐๕ ๔๒๗ การวิจัยเชิงประเมินผลทางสังคมสงเคราะห์ ๓(๓-๐-๖) (Evaluation Research on Social Work) ศึกษาแนวคิด รูปแบบและวิธีการของ	๔๐๕ ๔๓๒ การวิจัยเชิงประเมินผลทางสังคมสงเคราะห์ ๓(๓-๐-๖) (Evaluation Research on Social Work) ศึกษาแนวคิด รูปแบบและวิธีการของ	เปลี่ยนแปลงรหัสแต่เนื้อหาคงเดิมเป็นวิชาเลือก

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
การวิจัยเชิงประเมินผล การเตรียมโครงการ ประเมินผลการดำเนินงานทางสังคม สงเคราะห์ การใช้ผลวิจัยในการปรับปรุง วิธีการบริหารจัดการ และวิธีการให้ความ ช่วยเหลือแก่บุคคล อย่างเหมาะสม และมี ประสิทธิภาพ	การวิจัยเชิงประเมินผล การเตรียมโครงการ ประเมินผลการดำเนินงานทางสังคมสงเคราะห์ การใช้ผลวิจัยในการปรับปรุงวิธีการบริหาร จัดการ และวิธีการให้ความช่วยเหลือแก่บุคคล อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	เฉพาะสาขา
๔๐๕ ๔๒๘ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับ ระบบสวัสดิการ ๓(๓-๐-๖) (Social Change and Welfare Systems) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีของการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม ผลกระทบ ของการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสถาบันสังคม วิเคราะห์สวัสดิการที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม แนวคิดในการจัดระบบสวัสดิการสังคมในอดีต ปัจจุบันและอนาคต การแสวงหามิติใหม่ๆ เพื่อการปรับปรุงระบบสวัสดิการสังคมของรัฐ และเอกชน	๔๐๕ ๔๓๓ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับ ระบบสวัสดิการ ๓(๓-๐-๖) (Social Change and Welfare Systems) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีของการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม ผลกระทบของการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีต่อบุคคลครอบครัว ชุมชนและสถาบันสังคมวิเคราะห์สวัสดิการที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม แนวคิดในการจัดระบบสวัสดิการสังคมในอดีต ปัจจุบันและอนาคต การแสวงหามิติใหม่ๆเพื่อ การปรับปรุงระบบสวัสดิการสังคมของรัฐและ เอกชน	เปลี่ยนแปลง รหัสแต่ เนื้อหาคงเดิม เป็นวิชาเลือก เฉพาะสาขา
๔๐๕ ๔๒๙ สถาบันสังคมกับองค์การทาง สังคมสงเคราะห์ ๓(๓-๐-๖) (Social Institution and Social Work Agencies) ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบและหน้าที่ ของสถาบันและองค์การสังคมสงเคราะห์ทั้ง ของรัฐและเอกชน ซึ่งรับผิดชอบการธำรง รักษาสถาบันต่างๆในสังคมให้มีความมั่นคง และเป็นตัวแทนในการแก้ไขปัญหาป้องกันปัญหา และพัฒนาสังคม	๔๐๕ ๔๓๔ สถาบันสังคมกับองค์การทาง สังคมสงเคราะห์ ๓(๓-๐-๖) (Social Institution and Social Work Agencies) ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบและหน้าที่ของ สถาบันและองค์การสังคมสงเคราะห์ทั้งของรัฐ และเอกชนซึ่งรับผิดชอบการธำรงรักษาสถาบัน ต่างๆในสังคมให้มีความมั่นคง และเป็นตัวแทน ในการแก้ไขปัญหาป้องกันปัญหาและพัฒนาสังคม	เปลี่ยนแปลง รหัสแต่ เนื้อหาคงเดิม เป็นวิชาเลือก เฉพาะสาขา
๔๐๕ ๓๒๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา สังคม ๓(๓-๐-๖) (People Participation in Social Development) ศึกษาแนวคิด หลักการ และความสำคัญของ การมีส่วนร่วมของบุคคล กลุ่ม ชุมชน และ องค์กรหรือหน่วยงาน ในกระบวนการสังคม สงเคราะห์ วิธีการชักจูงใจ และการทำความเข้าใจกับบุคคลเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบต่อ	๔๐๕ ๔๓๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา สังคม ๓(๓-๐-๖) (People Participation in Social Development) ศึกษาแนวคิดหลักการ และ ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของบุคคลกลุ่ม ชุมชน และองค์กรหรือหน่วยงาน ใน กระบวนการสังคมสงเคราะห์ วิธีการชักจูงใจ และการทำความเข้าใจกับบุคคลเพื่อให้เกิด	เปลี่ยนแปลง รหัสแต่ เนื้อหาคงเดิม เป็นวิชาเลือก เฉพาะสาขา

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
สังคม	ความรับผิดชอบต่อสังคม	
๔๐๕ ๔๓๑ การพัฒนาบุคลิกภาพนักสังคมสงเคราะห์ ๓(๓-๐-๖) (Personality Development of Social Work Officer) ศึกษาความหมาย ลักษณะและปัญหาของบุคลิกภาพความรู้ความสามารถ วิธีการฝึกฝน ศึกษา และพัฒนาตนเองในการปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพการครองคน ครองงาน ครองใจผู้อื่นเพื่อสัมฤทธิ์ผลที่ดีในงานสังคมสงเคราะห์ โดยการยึดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางปฏิบัติ	๔๐๕ ๔๓๖ การพัฒนาบุคลิกภาพนักสังคมสงเคราะห์ ๓(๓-๐-๖) (Personality Development of Social Work Officer) ศึกษาความหมาย ลักษณะและปัญหาของบุคลิกภาพความรู้ความสามารถ วิธีการฝึกฝน ศึกษา และพัฒนาตนเองในการปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพการครองคน ครองงาน ครองใจผู้อื่นเพื่อสัมฤทธิ์ผลที่ดีในงานสังคมสงเคราะห์ โดยการยึดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางปฏิบัติ	เปลี่ยนแปลงรหัสแต่เนื้อหาคงเดิมเป็นวิชาเลือกเฉพาะสาขา
	๔๐๕ ๔๓๗ การฝึกภาคปฏิบัติตามความสนใจ ๓(๐-๙-๐) (Independent Field Practicum) วิชาบังคับก่อน: สอบได้วิชา ๔๐๕ ๔๐๘ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการสังคมสงเคราะห์ในองค์การ กลยุทธ์และกลวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์โดยตรงกับโดยอ้อม การปฏิบัติงานตามความสนใจทั้งในและต่างประเทศ การสร้างกลยุทธ์ใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในหน่วยงาน (ฝึกภาคสนาม ๒๕๐ ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา)	วิชาที่เพิ่มเข้ามาใหม่เป็นวิชาเลือกเฉพาะสาขา
๔๐๕ ๔๒๖ การศึกษาอิสระทางด้านสังคมสงเคราะห์ ๓(๓-๐-๖) (Independent Study on Social Work) ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการสังคมสงเคราะห์ในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับบุคคลหรือครอบครัว กลุ่ม หรือชุมชนทางเลือกหรือทางออกในการป้องกันแก้ไข้ปัญหา การบำบัดฟื้นฟูหรือการพัฒนาให้สามารถช่วยเหลือพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน	๔๐๕ ๔๓๘ การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ ๓(๓-๐-๖) (Independent Study) วิชาบังคับก่อน: สอบได้วิชา ๔๐๕ ๓๐๓ ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการสังคมสงเคราะห์ในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับบุคคลหรือครอบครัว กลุ่ม หรือชุมชนทางเลือกหรือทางออกในการป้องกันแก้ไข้ปัญหา การบำบัดฟื้นฟูหรือการพัฒนาให้สามารถช่วยเหลือพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน	ตัดชื่อวิชาให้สั้นลงแต่เนื้อหาคงเดิมเป็นวิชาเลือกเฉพาะสาขา
๔๐๕ ๔๔๑ การสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ ๓(๓-๐-๖) (Medical Social Work) ศึกษาความหมาย ขอบเขต และ	๔๐๕ ๔๓๙ การสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ ๓(๓-๐-๖) (Medical Social Work)	เปลี่ยนแปลงรหัสแต่เนื้อหาคงเดิมเป็นวิชา

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
พัฒนาการของงานสังคมสงเคราะห์ทาง การแพทย์ การนำแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการทางสังคมสงเคราะห์ไปใช้ใน การแพทย์และการสาธารณสุข บทบาทของ นักสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์	ศึกษาความหมาย ขอบเขต และ พัฒนาการของงานสังคมสงเคราะห์ทาง การแพทย์ การนำแนวคิด ทฤษฎีหลักการและ วิธีการทางสังคมสงเคราะห์ไปใช้ในการแพทย์ และการสาธารณสุข บทบาทของนักสังคม สงเคราะห์ทางการแพทย์	เฉพาะด้าน
๔๐๕ ๔๔๒ การสังคมสงเคราะห์ทาง การแพทย์ฝ่ายจิต ๓(๓-๐-๖) (Psychiatric Social Work) ศึกษาความหมาย ขอบเขต และ พัฒนาการของงานสังคมสงเคราะห์ทาง การแพทย์ฝ่ายจิต การวิเคราะห์สภาวะ แวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพยาธิสภาพทาง จิตและความสำคัญทางสังคมของพฤติกรรม อปกติการนำแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และ วิธีการทางสังคมสงเคราะห์ไปประยุกต์ใช้ ในทางการแพทย์ฝ่ายจิต และบทบาทและ หน้าที่ของนักสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ ฝ่ายจิต	๔๐๕ ๔๔๐ การสังคมสงเคราะห์ทาง การแพทย์ฝ่ายจิต ๓(๓-๐-๖) (Psychiatric Social Work) ศึกษาความหมาย ขอบเขต และ พัฒนาการของงานสังคมสงเคราะห์ทาง การแพทย์ฝ่ายจิต การวิเคราะห์สภาวะ แวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพยาธิสภาพทางจิต และความสำคัญทางสังคมของพฤติกรรมอปกติ การนำแนวคิดทฤษฎี หลักการ และวิธีการทาง สังคมสงเคราะห์ไปประยุกต์ใช้ในทาง การแพทย์ฝ่ายจิต และบทบาทและหน้าที่ของ นักสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ฝ่ายจิต	เปลี่ยนแปลง รหัสแต่ เนื้อหาคงเดิม เป็นวิชา เฉพาะด้าน
๔๐๕ ๔๔๓ การสังคมสงเคราะห์ใน อุตสาหกรรมและสวัสดิการแรงงาน ๓(๓-๐-๖) (Industrial Social Work and Labour Welfare) ศึกษาปัญหาสังคมซึ่งเกิดจากการ พัฒนาอุตสาหกรรม พัฒนาการของการสังคม สงเคราะห์ในอุตสาหกรรมและสวัสดิการ แรงงาน การนำแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และ วิธีการทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการ แรงงานมาประยุกต์ใช้ในโรงงานอุตสาหกรรม หน้าที่และความรับผิดชอบของลูกจ้าง นายจ้าง และรัฐบาลในการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของผู้ใช้แรงงาน บทบาทหน้าที่นักสังคม สงเคราะห์ในด้านอุตสาหกรรมและสวัสดิการ แรงงาน	๔๐๕ ๔๔๑ การสังคมสงเคราะห์ใน อุตสาหกรรมและสวัสดิการแรงงาน ๓(๓-๐-๖) (Industrial Social Work and Labour Welfare) ศึกษาปัญหาสังคมซึ่งเกิดจากการ พัฒนาอุตสาหกรรม พัฒนาการของการสังคม สงเคราะห์ในอุตสาหกรรมและสวัสดิการ แรงงาน การนำแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และ วิธีการทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการ แรงงานมาประยุกต์ใช้ในโรงงานอุตสาหกรรม หน้าที่และความรับผิดชอบของลูกจ้าง นายจ้าง และรัฐบาลในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ใช้ แรงงานบทบาทหน้าที่นักสังคมสงเคราะห์ใน ด้านอุตสาหกรรมและสวัสดิการแรงงาน	เปลี่ยนแปลง รหัสแต่ เนื้อหาคงเดิม เป็นวิชา เฉพาะด้าน
	๔๐๕ ๔๔๒ ภาษาอังกฤษสำหรับนักสังคม สงเคราะห์ ๓(๓-๐-๖) (English for Social Workers)	วิชาที่เพิ่มเข้า มาใหม่เป็น วิชาเลือก

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
	วิชาบังคับก่อน: สอบได้วิชา ๐๐๐ ๑๑๖, ๐๐๐ ๑๑๗, ๐๐๐ ๒๖๑ ศึกษาและฝึกฝนแนวทางในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเนื้อหาทางสังคมสงเคราะห์ และสวัสดิการสังคม เช่น การฟังบทสนทนาในชีวิตจริงของผู้ประสบปัญหา การสนทนากับผู้ใช้บริการหรือนักสังคมสงเคราะห์วิชาชีพ การอ่านตำรา บทความวิชาการ วารสาร การเขียนจดหมายโต้ตอบ และการเขียนรายงาน	เฉพาะสาขา
๔๐๕ ๔๔๖ การสังคมสงเคราะห์สำหรับผู้ด้อยโอกาสในสังคม ๓(๓-๐-๖) (Social Work for the Socially Handicapped) ศึกษาความหมาย ลักษณะและสภาพของผู้ด้อยโอกาสในสังคม ผลกระทบจากสภาพความเป็นอยู่ ประเพณี วัฒนธรรมทัศนคติ และความสัมพันธ์ของชุมชนต่อกลุ่มผู้ด้อยโอกาสในสังคม นโยบายของรัฐเกี่ยวกับผู้ด้อยโอกาส ลักษณะงานและบทบาทหน้าที่ของนักสังคมสงเคราะห์ในการทำงานกับผู้ด้อยโอกาสกลุ่มต่างๆ ให้มีการศึกษาดูงานในหน่วยงานที่ให้บริการสำหรับผู้ด้อยโอกาสกลุ่มต่างๆ	๔๐๕ ๔๔๓ การสังคมสงเคราะห์สำหรับผู้ด้อยโอกาสในสังคม ๓(๓-๐-๖) (Social Work for the Socially Handicapped) ศึกษาความหมาย ลักษณะและสภาพของผู้ด้อยโอกาสในสังคมผลกระทบจากสภาพความเป็นอยู่ ประเพณี วัฒนธรรมทัศนคติ และความสัมพันธ์ของชุมชนต่อกลุ่มผู้ด้อยโอกาสในสังคมนโยบายของรัฐเกี่ยวกับผู้ด้อยโอกาส ลักษณะงานและบทบาทหน้าที่ของนักสังคมสงเคราะห์ในการทำงานกับผู้ด้อยโอกาสกลุ่มต่างๆ ให้มีการศึกษาดูงานในหน่วยงานที่ให้บริการสำหรับผู้ด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ	เปลี่ยนแปลงรหัสแต่เนื้อหาคงเดิมเป็นวิชาเลือกเฉพาะสาขา
๔๐๕ ๔๓๐ เทคนิคในการทำงานกับผู้ใช้บริการ ๓(๓-๐-๖) (Technique for Working with Clients) ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมในการทำงานกับผู้ให้บริการในระบบบริการสวัสดิการต่างๆ การให้ความช่วยเหลือด้านต่างๆแก่ผู้ใช้บริการ สัมพันธภาพ การสร้างความเข้าใจ ความพึงพอใจ และการยอมรับระหว่างผู้ใช้บริการกับนักสังคมสงเคราะห์		เปลี่ยนเป็นวิชาเฉพาะด้าน
	๔๐๕ ๔๔๔ สังคมวิทยาโลกาภิวัตน์กับงานสังคมสงเคราะห์ ๓(๓-๐-๖) (Sociology of Globalization and Social Work) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วิธีการทางสังคม	วิชาที่เพิ่มเข้ามาใหม่เป็นวิชาเลือกเฉพาะสาขา

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
	วิทยาที่อธิบายสถานการณ์ทางสังคมตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันในมิติของโลกาภิวัตน์ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ที่ส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทั่วโลกทั้งในทางที่เจริญและเสื่อม เปรียบเทียบและส่งผลต่อปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการทางสังคมสงเคราะห์ สิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมทางสังคมและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	
๔๐๕ ๔๔๘ การสังคมสงเคราะห์กับผู้ประสบปัญหาวิกฤต ๓(๖-๐-๓) (Crisis Intervention in Social Work) ศึกษาความหมาย สภาพ และลักษณะของผู้ประสบปัญหาวิกฤต แนวคิดและวิธีการในการป้องกัน แก้ไข บำบัด ฟื้นฟูและพัฒนาด้านร่างกายจิตใจ ของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ประสบปัญหาดังกล่าวตามกระบวนการสังคมสงเคราะห์ การระดมทุนเพื่อจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือ การกระจายอำนาจ การสังคมสงเคราะห์ในระดับท้องถิ่นและระดับชุมชน เพื่อป้องกันและแก้ไขผู้ประสบปัญหาวิกฤติ การติดตามประเมินผลและการรายงานผล	๔๐๕ ๔๔๕ การสังคมสงเคราะห์กับผู้ประสบปัญหาวิกฤต ๓(๓-๐-๖) (Crisis Intervention in Social Work) ศึกษาความหมาย สภาพ และลักษณะของผู้ประสบปัญหาวิกฤต แนวคิดและวิธีการในการป้องกัน แก้ไข บำบัด ฟื้นฟูและพัฒนาด้านร่างกายจิตใจ ของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ประสบปัญหาดังกล่าวตามกระบวนการสังคมสงเคราะห์ การระดมทุนเพื่อจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือ การกระจายอำนาจ การสังคมสงเคราะห์ในระดับท้องถิ่นและระดับชุมชน เพื่อป้องกันและแก้ไขผู้ประสบปัญหาวิกฤติ การติดตามประเมินผลและการรายงานผล	เปลี่ยนแปลงรหัสแต่เนื้อหาเดิมเป็นวิชาเลือกเฉพาะสาขา
	๔๐๕ ๔๔๖ นโยบายและการวางแผนทางสังคม ๓(๓-๐-๖) (Social Policies and Planning) ศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี พัฒนาการของการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่ยึดโยงอยู่กับนโยบายทางการเมือง เศรษฐกิจ และการพัฒนาสังคม นโยบายสาธารณะ รัฐกับสวัสดิการสังคม ประวัติศาสตร์การขับเคลื่อนรัฐสวัสดิการ สภาวะสังคมและเศรษฐกิจประเทศที่เป็นรัฐสวัสดิการ สวัสดิการสังคมกับความมั่นคงของมนุษย์ในระดับต่าง ๆ กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อนโยบายและการวางแผนการจัดสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์	วิชาที่เพิ่มเข้ามาใหม่เป็นวิชาเลือกเฉพาะสาขา
๔๐๕ ๔๓๓ การใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนางานสังคมสงเคราะห์ ๓(๓-๐-๖)		ตัดออก

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
(Information System for Social Work Development) ศึกษาความหมาย ประเภท ลักษณะ และวิธีการนำข้อมูลเชิงประจักษ์ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพมาใช้ การเสาะแสวงหา การวิเคราะห์ การรวบรวม การสรุปอย่างเป็นระบบ การนำข้อมูลที่เป็นองค์ความรู้จากการศึกษาวิจัยสังคมสงเคราะห์เสนอต่อหน่วยงานหรือเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อมวลชน		
๔๐๕ ๔๓๔ กลุ่มเสี่ยงในงานสังคมสงเคราะห์ ๓(๓-๐-๖) (The Risk Groups in Social Work) ศึกษาความหมาย ประเภทปัญหาของกลุ่มเสี่ยงในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต นโยบายและวิธีการดำเนินการป้องกันและการแก้ไขปัญหาโดยใช้วิธีการและกระบวนการทางสังคมสงเคราะห์		ตัดออก
๔๐๕ ๓๓๖ ชีวิตกับการครองเรือน ๓(๓-๐-๖) (Home and Family Life) ศึกษาความรู้ทางสรีรวิทยาและสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ ความต้องการของมนุษย์ในวัยต่างๆ ลักษณะและสาเหตุของความผิดปกติทางเพศ การเกิด การตั้งครรภ์ ความสัมพันธ์ก่อนการสมรส ปัญหาในการครองเรือน การหย่าร้าง การเลี้ยงบุตร และปัญหาการเบี่ยงเบนทางเพศ เพศที่สาม) การนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในการครองเรือน		ตัดออก
๔๐๕ ๓๓๘ การศึกษากับการพัฒนาสังคม ๓(๓-๐-๖) (Education and Social Development) ศึกษาปรัชญา แนวคิด นโยบายและระบบทางการศึกษาในฐานะเป็นมรรควิธีในการพัฒนาสังคมในทุกๆ ด้าน ปัจจัยและสภาวะแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม ที่มีผลกระทบต่อการศึกษาทั้งในและนอกระบบ		ตัดออก

หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
๔๐๕ ๔๔๗ ปัญหาแรงงานและมาตรการทางกฎหมาย ๓(๓-๐-๖) (Labour Problems and Legal Measures) ศึกษาแรงงานในฐานะที่เป็นปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ปัญหาแรงงานในระดับกว้าง และในระดับที่เกี่ยวข้องกับคนงานและครอบครัว รวมทั้งปัญหาแรงงานต่างด้าว กฎหมายเกี่ยวกับสวัสดิการแรงงานและความมั่นคงปลอดภัยของคนงาน มาตรการในการป้องกันแก้ไขปัญหาแรงงานเน้นสภาพและปัญหาของประเทศไทย		ตัดออก
หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต	หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต	
นิสิตต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเป็นวิชาเลือกเสรี จำนวน ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา	นิสิตต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเป็นวิชาเลือกเสรี จำนวน ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา	คงเดิม

ภาคผนวก ค
ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒**

เพื่อให้การบริหารงานการศึกษาในมหาวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์ จึงเห็นสมควรออก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๒ เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๒ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับดังต่อไปนี้ :-

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือ ประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับ ข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“นิสิต” หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีเรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๖ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา

๖.๑ คุณสมบัติของนิสิตที่เป็นพระภิกษุสามเณร

๖.๑.๑ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๕ ประโยคขึ้นไปหรือ

๖.๑.๒ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยคและเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๖.๑.๓ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญศึกษา หรือ

๖.๑.๔ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือได้รับประกาศนียบัตรอื่น ที่มหาวิทยาลัยรับรองและเมื่อได้รับ การพิจารณาคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยแล้ว ต้องศึกษาวิชาภาษาบาลีที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต หรือ

๖.๑.๕ เป็นพระสังฆาธิการหรือครูสอนพระปริยัติธรรม ผู้สำเร็จการศึกษา ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าและสอบได้นักธรรมชั้นเอก และได้รับการแต่งตั้งมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๓ ปี

๖.๑.๖ เป็นผู้ที่มีมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ เพื่อขอรับปริญญาตามหลักเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด

๖.๑.๗ เป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรค ในการศึกษา

๖.๑.๘ ไม่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใดๆ เพราะความประพฤติหรือวินัย

๖.๒ คุณสมบัติของนิสิตที่เป็นคฤหัสถ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ มหาวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตเพื่อเข้าศึกษาในอีกสาขาหนึ่งได้ ทั้งนี้ โดยคณะกรรมการ ประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่ผู้นั้นประสงค์จะเข้าศึกษามีมติเห็นชอบ

ให้คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่จะรับเข้าศึกษามีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่ผู้นั้นได้ศึกษาแล้ว พร้อมทั้งกำหนดเงื่อนไขและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาในสาขาวิชาที่ผู้นั้นขอเข้าศึกษา ทั้งนี้ จะต้องมิมีหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต และมีเวลาศึกษาอีกไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๙ การนับวันต่างๆ ตามข้อบังคับนี้ มหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปีๆ ไป

หมวดที่ ๑ การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบหน่วยกิต(Semester Credit System) โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๐.๑ ภาคการศึกษาที่หนึ่ง (First Semester) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑๐.๒ ภาคการศึกษาที่สอง (Second Semester) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๑๕ สัปดาห์

นอกจากนั้นจะจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน (Summer Session) ต่อจากภาคการศึกษาที่สอง อีกหนึ่งภาคก็ได้ โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ แต่ให้เพิ่มชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชา ให้เท่ากับภาคปกติ ภาคการศึกษาฤดูร้อนเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีต้องไม่ต่ำกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และต้องปฏิบัติงานตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยอีก ๒ ภาคการศึกษาปกติ

ยกเว้นในกรณีข้อ ๘ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร ต่อเนื่องระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรีให้ศึกษารายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ ให้กำหนด หน่วยกิต (Credit) เป็นหน่วยสำหรับวัดปริมาณการศึกษาตามลักษณะ งานของแต่ละรายวิชา

ข้อ ๑๔ การกำหนดค่าหน่วยกิตของรายวิชาในภาคการศึกษาปกติให้กำหนดเกณฑ์ดังนี้

๑๔.๑ รายวิชาที่นิสิตใช้เวลาฟังบรรยายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง และมีการเตรียม หรือการศึกษานอกเวลาเรียนอีกสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๔.๒ รายวิชาที่นิสิตใช้เวลาปฏิบัติการอภิปรายหรือสัมมนาสัปดาห์ละ ๒ - ๓ ชั่วโมงและเมื่อรวมกับการศึกษานอกเวลาเรียนแล้ว นิสิตใช้เวลาไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมงตลอด ภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๑๕ ให้แต่ละคณะหรือวิทยาลัยกำหนดหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องเรียน โดยจะต้องมีวิชาแกนพระพุทธศาสนาและวิชาพื้นฐานทั่วไปที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละหลักสูตร

ข้อ ๑๖ การเลือกและการขอเปลี่ยนสาขาวิชาเอกให้เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของคณะ หรือวิทยาลัยที่จะออกระเบียบและกำหนดหลักเกณฑ์

ข้อ ๑๗ ให้แต่ละคณะหรือวิทยาลัยส่งชื่อรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้กองทะเบียน และวัดผล ทราบ ก่อน วันลงทะเบียน

ภายหลังจากวันลงทะเบียนรายวิชาแล้ว หากคณะหรือวิทยาลัยจำเป็นต้องเปิดสอนรายวิชาใหม่ เพิ่มขึ้น หรือไม่เปิดสอนรายวิชาใดที่ได้แจ้งไว้ก็ให้ดำเนินการได้แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ กรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยและต้องแจ้งให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ วัน นับจาก วันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๑๘ ให้มหาวิทยาลัยออกระเบียบและกำหนดหลักเกณฑ์ ซึ่งไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ในการรับ นิสิตที่จะ ขอย้ายจากคณะหรือวิทยาลัยต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยหรือโอนจากสถาบันการศึกษาอื่น โดย จะต้องใช้เวลา การศึกษาต่อเนื่องในคณะหรือวิทยาลัยที่เข้าศึกษาใหม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษา ปกติและต้องมีหน่วยกิต สะสมใหม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

ข้อ ๑๙ การเทียบฐานะชั้นปีที่ของนิสิตให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่นิสิต ลงทะเบียนเรียน และสอบได้ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นเกณฑ์พิจารณาและกระทำเมื่อสิ้นภาค การศึกษาปกติทุกภาค

ข้อ ๒๐ สภาพนิสิต แบ่งออกได้ดังนี้ :-

๒๐.๑ นิสิตสภาพสมบูรณ์ (On Promotion)

ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๒๐.๑ นิสิตสภาพรอพินิจ (On Probation)

ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค ทั้งนี้ ยกเว้นนิสิต ที่เข้าศึกษา เป็นปีแรก ซึ่งการจำแนกสภาพจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่สองนับแต่เริ่มเข้าศึกษา

กองทะเบียนและวัดผลจะต้องแจ้งสภาพรอพินิจให้นิสิตที่มีสภาพเช่นนั้น และอาจารย์ ที่ปรึกษา ของนิสิตผู้นั้นทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ ๒๑ การลาพักและการกลับเข้าศึกษาใหม่ นิสิตอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษา ต่อคณบดีหรือ ผู้อำนวยการวิทยาลัยได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้ :-

๒๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๑.๒ ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัย เห็นสมควร สนับสนุน

๒๑.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิไ้รับรอง แพทย์มา แสดงต่อมหาวิทยาลัย

๒๑.๔ มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญ

ในกรณีที่นิสิตขอลาพักก่อนลงทะเบียนรายวิชาหรือก่อนเปิดภาค การ ศึกษา นิสิต ต้องยื่นคำร้องต่อคณบดีหรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ตนสังกัดอย่างช้าภายใน ๗ วัน นับจาก วันที่เปิดภาค การศึกษา และจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนิสิตไว้ หากไม่ปฏิบัติ ตามมหาวิทยาลัยจะ ถอนชื่อนิสิตผู้นั้นออกจากทะเบียนนิสิตและให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

อนึ่ง ถ้านิสิตขอลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว หรือในระหว่าง ภาคการศึกษา นิสิตต้องยื่นคำร้องโดยเร็วที่สุดและจะต้อง มีเวลาเรียนโดยสม่ำเสมอ ในระยะก่อนการยื่นคำร้องขอ ลาพัก หากรายวิชาใดนิสิตขาดเรียนเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ถือว่าได้ผลการศึกษาระดับ F เฉพาะ รายวิชานั้นและให้นำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยด้วย

ข้อ ๒๒ ให้คณบดีหรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตสังกัดอนุมัติให้ลาพักได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องขอลาพักใหม่ตามวิธีการ ดังกล่าวแล้ว

นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่จะต้องยื่น คำร้องขอกลับเข้าศึกษา ต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยก่อนวันเปิดภาคการศึกษานั้น **ไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน** หากไม่ปฏิบัติตาม จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่ทำให้นิสิตผู้นั้นไม่อาจยื่นคำร้องขอ กลับเข้าศึกษาได้ทันตามกำหนดจะอนุมัติให้เป็นกรณีพิเศษก็ได้

ข้อ ๒๓ คณะหรือวิทยาลัยจะต้องแจ้งรายชื่อนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักหรือถูกสั่งพักการ ศึกษาและรายชื่อนิสิต ที่กลับเข้าศึกษาใหม่ให้กองทะเบียนและวัดผลทราบโดยเร็วที่สุด

หมวดที่ ๒

การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต การลงทะเบียน การเพิ่มและการถอนรายวิชา

ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๒๔.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดมายื่น ต่อกองทะเบียนและวัดผลด้วยตนเองตามวันเวลาและสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมตาม ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๒ ผู้ไม่สามารถมายื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนดต้องแจ้ง เหตุขัดข้องให้กองทะเบียนและวัดผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษร **ภายใน ๗ วัน** หลังจากที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ในกรณีที่ได้แจ้งให้กองทะเบียนและวัดผลทราบตามความในวรรคแรกแล้ว ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วยตนเอง ยกเว้นกรณีที่มีมหาวิทยาลัย พิจารณาเห็นว่ามีความสำคัญและมีเหตุจำเป็นอันหลีกเลี่ยงมิได้ จึงอนุญาตให้มอบหมายผู้แทนมาขึ้นทะเบียนได้ ทั้งนี้ ต้องทำให้เสร็จเรียบร้อยภายใน ๗ วัน นับจากวัน เปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนรายวิชา

๒๕.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามที่ประสงค์จะเรียนตามแบบฟอร์ม และ หลักเกณฑ์ที่กองทะเบียนและวัดผลกำหนดไว้

๒๕.๒ ให้มีการลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษาและการลงทะเบียนทุกครั้ง ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งจะลงลายมือไว้เป็นหลักฐานในบัตรลงทะเบียนรายวิชา

๒๕.๓ นิสิตต้องมาลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเองตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมและส่วนที่ค้างชำระ(ถ้ามี)ให้เรียบร้อยจึงจะถือว่าลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์ และนิสิตจะได้รับรายงานผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาเฉพาะรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้แล้วเท่านั้น

๒๕.๔ นิสิตที่มาลงทะเบียนรายวิชาหลังจากวันที่กองทะเบียนและวัดผล กำหนดให้ถือว่ามาลงทะเบียนช้า ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นพิเศษตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งประกาศให้ทราบเป็นคราวๆ ไป

๒๕.๕ นิสิตที่ไม่มาลงทะเบียนรายวิชาภายใน **๑๐ วันแรก**ของภาคการศึกษาปกติ หรือ **๗ วันแรก**ของภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ ทั้งระยะเวลาที่พ้นกำหนดนั้นไม่นานเกินสมควร และต้องชำระค่าธรรมเนียมตามข้อ ๒๕.๔

ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเป็นกรณีพิเศษเช่นนี้ ถ้าเวลาเรียน นับจากวันลงทะเบียนรายวิชาเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของภาคการศึกษานั้น ก็ให้มีสิทธิ์เข้าสอบ ในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย แต่ทั้งนี้ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาที่เหลือ

๒๕.๖ นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติภาคใดภาคหนึ่งที่ มหาวิทยาลัยเปิดทำการสอนจะต้องลาพักการศึกษาภายใต้เงื่อนไขที่ได้ระบุไว้ในข้อ ๒๑ หากไม่ปฏิบัติ ดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนิสิตผู้นั้นออกจากทะเบียนนิสิตและให้พ้นสถานภาพการเป็นนิสิตทันที

๒๕.๗ ถ้าไม่เกินกำหนด ๒ ปี นับจากวันที่มหาวิทยาลัยถอนชื่อนิสิตออกจากทะเบียน นิสิตตามข้อ ๒๑ ข้อ ๒๕.๖ และข้อ ๕๘.๓ .๑๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตผู้นั้นกลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ได้เมื่อมีเหตุอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลานั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา

ในกรณีเช่นนี้นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้งค่า ธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระ (ถ้ามี) ด้วย

ข้อ ๒๖ จำนวนหน่วยกิตที่นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้ :-

๒๖.๑ นิสิตสภาพสมบูรณ์ให้ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ยกเว้นนิสิตคณะครุศาสตร์ให้เป็นไปตามหลักสูตรของคณะ ที่มหาวิทยาลัยประกาศใช้ ส่วนในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนรายวิชาไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต

๒๖.๒ นิสิตสภาพรอพินิจในภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ส่วนในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนรายวิชาไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๒๖.๓ นิสิตพิเศษที่มหาวิทยาลัยอนุมัติรับเข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษให้ลงทะเบียน รายวิชาตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๗ นิสิตที่ประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชา นอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๖ ต้องยื่น คำร้องเป็นลายลักษณ์อักษรต่อคณบดีหรือผู้อำนวยการวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๒๘ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

๒๘.๑ การขอเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๕ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๘.๒ การขอถอนรายวิชา ต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ภายในเงื่อนไขและให้มีผล ดังต่อไปนี้ :-

๒๘.๒.๑ ถ้าขอถอนภายใน ๑๕ วันแรกของภาคการศึกษาปกติหรือ ๗ วันแรก ของภาคการศึกษาฤดูร้อน รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในทะเบียน

๒๘.๒.๒ ถ้าขอถอนเมื่อพ้นกำหนด ๑๕ วันแรก แต่ยังอยู่ภายใน ๔๕ วันแรก ของภาคการศึกษาปกติหรือเมื่อพ้นกำหนด ๗ วันแรก แต่ยังอยู่ภายใน ๒๐ วันแรกของภาคการศึกษา ฤดูร้อนถือว่านิสิตถอนตัวจากการศึกษารายวิชานั้นและจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องมีเวลาเรียนในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒๘.๒.๓ การขอถอนเมื่อพ้นกำหนด ตามข้อ ๒๘.๒.๒ นั้นจะกระทำมิได้ เว้นแต่คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติด้วยเหตุผลพิเศษ ในกรณีเช่นนี้นิสิตจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น

๒๘.๒.๔ การถอนซึ่งไม่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ หรือ คณะกรรมการประจำวิทยาลัย ตามข้อ ๒๘.๒.๓ นิสิตจะได้รับระดับ F ในรายวิชานั้น และให้นำมา คำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

๒๘.๒.๕ นิสิตจะถอนรายวิชาจนเหลือจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต ในการศึกษาภาคปกติไม่ได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการ ประจำวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ มหาวิทยาลัยจะกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมต่างๆ รวมทั้งสิทธิการได้รับค่าธรรมเนียม คืนในบางกรณี ซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นคราวๆ ไป

หมวดที่ ๓ การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๐ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนไว้แต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๓๑ การวัดผลการศึกษาอาจทำได้หลายวิธี ในระหว่างภาคการศึกษาจะมีการสอบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น ถ้ารายวิชาใดไม่มีการสอบให้คณบดี หรือผู้อำนวยการ วิทยาลัยประกาศให้นิสิตทราบก่อนการลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๒ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้นจึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้นกรณีตามข้อ ๒๕.๕

นิสิตผู้ที่มีเวลาเรียนในรายวิชาใดไม่ครบเกณฑ์กำหนดดังกล่าว และมีได้รับอนุมัติจากคณบดี จะได้ระดับ F ในรายวิชานั้นและให้นำมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษา

ระบบการประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นให้มีผลการศึกษาระดับ (Grade) และค่าระดับ (Grade-Point) ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (EXCELLENT)	A	๔.๐
ดีมาก (VERY GOOD)	B+	๓.๕
ดี (GOOD)	B	๓.๐
ค่อนข้างดี (VERY FAIR)	C+	๒.๕
พอใช้ (FAIR)	C	๒.๐
ค่อนข้างพอใช้ (QUITE FAIR)	D+	๑.๕
อ่อน (POOR)	D	๑.๐
ตก (FAILED)	F	๐

ทั้งนี้ เกณฑ์คะแนนต่ำสุดที่ถือว่าผ่านในรายวิชานั้นๆ คือ ระดับ D

ข้อ ๓๔ การให้ระดับ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๓๔.๑ นิสิตเข้าสอบและสอบตก

๓๔.๒ นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการวิทยาลัย

๓๔.๓ นิสิตไม่มีสิทธิเข้าสอบ ตามข้อ ๓๒

๓๔.๔ นิสิตขอถอนรายวิชาในกรณีอื่น นอกจากที่ระบุไว้ในข้อ ๒๘.๒.๔

๓๔.๕ นิสิตไม่แก้ผลการศึกษาที่ไม่สมบูรณ์ (I) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๓๗ วรรค ๒

๓๔.๖ นิสิตกระทำความผิดระเบียบการสอบไล่และได้รับการตัดสินให้สอบตก

ข้อ ๓๕ นอกจากการวัดผลเป็นระดับตามข้อ ๓๓ แล้ว รายงานผลการศึกษาอาจแสดงได้ด้วย สัญลักษณ์อื่นอีกดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ
W (Withdrawn)	ถอนรายวิชาที่ศึกษา
Au (Audit)	ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

ข้อ ๓๖ ในการศึกษารายวิชาตามหลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไปของมหาวิทยาลัย หรือรายวิชา ซึ่งมีลักษณะเช่นเดียวกับวิชาพื้นฐานทั่วไปของมหาวิทยาลัย อาจมีการวัดผลโดยไม่มีค่าระดับก็ได้ และให้แสดงผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

รายวิชาใดซึ่งมีลักษณะเช่นเดียวกับรายวิชาพื้นฐานทั่วไปของมหาวิทยาลัยตามความในวรรค

ก่อนให้เป็นที่ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การให้สัญลักษณ์ I สำหรับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้กระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้ :-

๓๗.๑ นิสิตไม่ส่งงานมอบหมายหรือไม่เข้าทดสอบย่อยให้ครบเกณฑ์ตามกำหนด ที่อาจารย์ผู้สอนวิชานั้นสั่งหรือดำเนินการในภาคการศึกษา

๓๗.๒ นิสิตป่วยไม่อาจกระทำการสอบระหว่างการสอบรายวิชานั้น โดยมีใบรับรอง แพทย์มาแสดงต่อมหาวิทยาลัย

๓๗.๓ นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติ จากคณบดีหรือผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือด้วย เหตุสุดวิสัยบางประการ ซึ่งทำให้นิสิตนั้นยังปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับรายวิชานั้นไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนิสิตผู้นั้น

ในกรณีดังกล่าวตามข้อ ๓๗.๑, ๓๗.๒, และ ๓๗.๓ นิสิตจะต้องทำการสอบและปฏิบัติงานที่ได้ รับมอบหมายจาก อาจารย์ผู้สอนให้เรียบร้อยเพื่อให้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์ อย่างช้าภายใน ๑๕ วัน หลังจากวันลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติถัดไป **มิฉะนั้นสัญลักษณ์ I จะถูกปรับเป็น F ทันที**

นิสิตที่ได้รับผลการศึกษาสมบูรณ์ตามเงื่อนไขในวรรคแรก จะได้ระดับคะแนนไม่สูงกว่า C เว้นแต่นิสิตผู้นั้นจะมีประวัติการเรียนเป็นพิเศษ และผลไม่สมบูรณ์ (I) นั้นเกิดเนื่องมาจากเหตุสุดวิสัย อาจให้ได้รับระดับสูงกว่า C ได้ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยพิจารณาร่วมกันอนุมัติ

ข้อ ๓๘ การให้สัญลักษณ์ S จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งนิสิตสอบได้และหลักสูตรระบุว่าเป็น รายวิชาที่นิสิตต้องเรียนและสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ

ข้อ ๓๙ การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบตกและหลักสูตรระบุว่าเป็น รายวิชาที่นิสิตต้องเรียนและสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ ในกรณีนี้นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ จนกว่าจะสอบได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๔๐ การให้สัญลักษณ์ Au ให้กระทำเฉพาะรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้และแจ้งความ จำนงในวันลงทะเบียนว่าจะเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต และไม่ประสงค์จะให้มีการวัดผล

ข้อ ๔๑ การให้สัญลักษณ์ W ให้กระทำเฉพาะรายวิชาในกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๒๘.๒.๒ และ ๒๘.๒.๓

ข้อ ๔๒ นิสิตที่ผลการสอบในรายวิชาใดไม่ต่ำกว่าระดับ D ให้ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้น ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าจะต้องได้ให้สูงกว่าระดับ D

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร นิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้นจนสอบ ได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวรรคแรก

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นวิชาเลือก นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้น หรืออาจลง ทะเบียนเรียนวิชาอื่นแทนก็ได้

ข้อ ๔๓ รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้สูงกว่าระดับ D ไม่มีสิทธิลงทะเบียนในรายวิชานั้นอีก ส่วน รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) นิสิตอาจจะลงทะเบียนเรียนอีกก็ได้

ข้อ ๔๔ การนับหน่วยกิตสะสมให้นับรวมเฉพาะหน่วยของรายวิชาที่นิสิตสอบได้ตามเกณฑ์ข้อ ๓๘ และข้อ ๔๒ เท่านั้น

๔๔.๑ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดมากกว่าครั้งหนึ่งให้นับจำนวนของ หน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

๔๔.๒ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนวิชาที่ระบุไว้ว่าเป็นวิชาที่เทียบเท่ากัน ให้นับ หน่วยกิต เฉพาะรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม

ข้อ ๔๕ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดการศึกษาทุกภาค โดยคำนวณหา **ค่าระดับเฉลี่ย** ของ รายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้สำหรับภาคการศึกษานั้น คำนี้นเรียกว่า **ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค** (SEMESTER GRADE POINT AVERAGE = SGPA) และให้คิดค่าระดับเฉลี่ยสำหรับรายวิชาทั้งหมด ทุกภาค การศึกษาตั้งแต่เริ่ม เป็นนิสิตถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน คำนี้นเรียกว่า **ค่าระดับเฉลี่ยสะสม** (CUMULATIVE GRADE POINT AVERAGE = CUM GPA)

ข้อ ๔๖ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค (SGPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณ ระหว่างค่า ระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนใน ภาคการศึกษานั้นตั้ง แล้วหารด้วยหน่วย กิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๔๗ การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม (CUM GPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณ ระหว่างค่า ระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนไว้ทั้งหมดตั้งแล้วหาร ด้วยจำนวน หน่วยกิต ทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ไม่ว่ารายวิชานั้นจะซ้ำกันหรือแทนกันก็ตาม

ข้อ ๔๘ รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, W, Au จะไม่นำมาคำนวณหาค่า ระดับ เฉลี่ย ตามข้อ ๔๖ และข้อ ๔๗

ข้อ ๔๙ การหาค่าระดับเฉลี่ยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

หมวดที่ ๔ การเตือนและการรอฟินิจ

ข้อ ๕๐ มหาวิทยาลัยจะนำผลการศึกษาของนิสิตแต่ละรายมาพิจารณาทุกภาคการศึกษา รวมทั้ง ภาค การศึกษาภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสม ถึงภาคการศึกษานั้น ๆ ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ มิฉะนั้น จะ ได้รับการเตือน (เตือน ๑ หรือเตือน ๒) หรือ อยู่ในภาวะรอฟินิจในต้นภาคการศึกษาถัดไป หรือถูกถอนชื่อออก จากทะเบียนนิสิตแล้วแต่กรณี

ข้อ ๕๑ ในภาคแรกที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดได้ค่าระดับเฉลี่ยสำหรับภาคการ ศึกษานั้น **ต่ำกว่า ๑.๕๐ จะได้รับการเตือน** (เตือนพิเศษ) จากมหาวิทยาลัยซึ่งไม่นับเป็นการเตือนตาม ข้อ ๕๓

ข้อ ๕๒ นิสิตต้องได้รับค่าเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นสุดสองภาคแรกที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่า **๑.๗๕ มิฉะนั้นจะต้องถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิต**

ข้อ ๕๓ หากได้รับการเตือนสองภาคการศึกษาติดต่อกัน โดยยังได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ อยู่ เช่นเดิม ให้อยู่ในภาวะรอฟินิจในภาคการศึกษาถัดไป และให้บันทึกภาวะรอฟินิจนั้นลงใน ทะเบียนเรียนด้วย

ข้อ ๕๔ ในภาคการศึกษาที่อยู่ในภาวะรอฟินิจ หากนิสิตยังได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมจนถึงภาค การศึกษา นั้นต่ำกว่า ๒.๐๐ อยู่อีก นิสิตผู้นั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิต ยกเว้นกรณีตามข้อ ๕๕

ข้อ ๕๕ นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับ เฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ตามเกณฑ์สมบูรณ์ มหาวิทยาลัยอาจให้นิสิตผู้นั้น ศึกษาต่อไปตามที่ เห็นสมควร โดยจะให้ศึกษาต่อในคณะเดิมหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือย้ายโอนคณะ สังกัดภายใต้ข้อบังคับ ๖๒.๑ และข้อ ๖๒.๕

ข้อ ๕๖ กรณีข้อ ๕๕ นิสิตจะต้องศึกษาให้ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมถึงเกณฑ์ ๒.๐๐ ภายใน ระยะเวลา ๓ ภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสองเท่า (๘ ปี) สำหรับภาคการศึกษาปกติ นับแต่วันที่ขึ้น ทะเบียนเป็น นิสิต

ข้อ ๕๗ ภายใต้บังคับข้อ ๕๖ การเปลี่ยนสาขาวิชาที่ดี การย้ายโอนคณะสังกัดที่ดี การพักการศึกษาที่ดี ไม่มีผลทำให้การเตือนและภาวะรอพินิจเปลี่ยนแปลง

หมวดที่ ๕ การฟื้นฟูสภาพนิสิตและวินัยของนิสิต

ข้อ ๕๘ นิสิตต้องฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตในกรณีต่อไปนี้

๕๘.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ ๖๔

๕๘.๒ ได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการวิทยาลัยให้ลาออก

๕๘.๓ ถูกถอนชื่อออกจากมหาวิทยาลัย ในกรณีดังต่อไปนี้

๕๘.๓.๑ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาใดการศึกษาหนึ่งตามข้อ ๒๕.๖

๕๘.๓.๒ เมื่อพ้นกำหนดเวลาหนึ่งภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระค่าบำรุง มหาวิทยาลัยเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนิสิต

๕๘.๓.๓ ขาดคุณสมบัติหรือคุณสมบัติตามข้อ ๖ อย่างใดอย่างหนึ่งตามแต่กรณี

๕๘.๓.๔ สอบได้ระดับเฉลี่ยประจำภาคในภาคการศึกษาที่ ๑ ของการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย (ปีที่ ๑ หรือปีที่ ๓ แล้วแต่กรณี) ต่ำกว่า ๑.๒๕ หรือสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสม ของสองภาคการศึกษาแรกของการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยต่ำกว่า ๑.๗๕

๕๘.๓.๕ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๓ ของการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นต้นไป สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐

๕๘.๓.๖ ได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลาสองภาคการศึกษา ติดต่อกัน

๕๘.๓.๗ ไม่ฟื้นฟูสภาพรอพินิจตามความในข้อ ๕๔

๕๘.๓.๘ สอบได้ไม่ครบตามหลักสูตรของแต่ละคณะหรือได้ค่าระดับเฉลี่ย สะสม ตลอดหลักสูตรไม่ถึง ๒.๐๐ ภายในระยะเวลา ๒ เท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

๕๘.๓.๙ ทำการทุจริตอย่างร้ายแรงในการสอบ

๕๘.๓.๑๐ ไม่สามารถเลือกวิชาเอก – โท (ถ้ามี) ภายในระยะเวลาตาม หลักเกณฑ์ที่แต่ละคณะกำหนดไว้ในหลักสูตร

๕๘.๓.๑๑ ถูกสั่งพักการเรียนรวมกันเกินกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๕๘.๓.๑๒ ประพฤติผิดอย่างร้ายแรงและได้รับการพิจารณาโทษให้ฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิต

๕๘.๓.๑๓ โอนไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๕๘.๓.๑๔ มรณภาพหรือตาย

ข้อ ๕๙ นิสิตที่ฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตแล้ว หากจะกลับมาศึกษาใหม่จะนำหน่วยกิตสะสมเดิม มาใช้ประโยชน์ในการศึกษาครั้งใหม่อีกไม่ได้

ข้อ ๖๐ ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่งหรือประกาศอื่นของมหาวิทยาลัย ต้องได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่งดังนี้

๖๐.๑ ภาคทัณฑ์

๖๐.๒ พักการเรียน

๖๐.๓ ฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๖๑ การลงโทษนิสิตที่กระทำผิดระเบียบการสอบในการสอบประจำภาคหรือการสอบ ระหว่างภาค ให้คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่นิสิตผู้นั้น สังกัดอยู่ร่วม กับกรรมการควบคุมการสอบเป็นผู้พิจารณาว่าเป็นความผิดประเภททุจริตหรือส่อเจตนาทุจริตหรือเป็น ความผิดอื่น

๖๑.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริตให้ลงโทษนิสิตผู้กระทำผิดดังต่อไปนี้

๖๑.๑.๑ ให้นิสิตผู้นั้นได้รับระดับ F ในรายวิชานั้น

๖๑.๑.๒ ให้คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย ที่นิสิตผู้นั้นสังกัดอยู่พิจารณาสั่งพักการศึกษาอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษาปกติ หรืออาจให้พ้นสภาพ การเป็นนิสิตได้ การพักการศึกษาของนิสิตผู้กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่กระทำผิด และให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๖๑.๒ ถ้าเป็นความผิดประเภหผิดระเบียบการสอบอย่างอื่นนอกเหนือจากข้อ ๖๑.๑ ให้ คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาลงโทษตามควรแก่กรณีความผิด แต่จะต้องไม่เกินกว่าที่ระบุไว้ในข้อ ๖๑.๑.๑

ทั้งนี้ให้คณบดีหรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตผู้กระทำผิดนั้นสังกัดอยู่ดำเนินการลงโทษตาม มติของ คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย แล้วแจ้งให้กองทะเบียนและวัดผล ทราบทันที

หมวดที่ ๖

การย้ายโอนสังกัดและหน่วยกิต

ข้อ ๖๒ การย้ายโอนสังกัดหรือคณะหรือวิทยาลัยอาจทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๖๒.๑ นิสิตจะมีสิทธิขอย้ายสังกัดคณะหรือวิทยาลัยที่ได้ศึกษาอยู่ไปอยู่ในสังกัดอีก คณะหนึ่งได้ ต่อเมื่อได้ศึกษาในคณะหรือวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ ไม่นับภาค การศึกษาที่ลาพัก ถูกสั่งพัก หรือถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิตและต้องได้ค่าระดับเฉลี่ย สะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕

๖๒.๒ การขอย้ายโอนสังกัดคณะหรือวิทยาลัยให้นิสิตผู้ประสงค์จะขอย้ายโอน สังกัดแสดงความ จำนงเป็นลายลักษณ์อักษรพร้อมเหตุผลประกอบยื่นต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการ วิทยาลัย ที่ตนสังกัดอย่างช้า ๑๕ วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

ให้คณบดีหรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตสังกัดอยู่ส่งคำขอย้ายโอนพร้อมข้อคิดเห็นประกอบ ไปยังคณะ หรือวิทยาลัยที่นิสิตขอย้ายโอนไปสังกัดเพื่อศึกษานั้น

การจะอนุมัติหรือไม่ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการประจำ วิทยาลัยที่ เกี่ยวข้อง เมื่อได้รับอนุมัติให้ย้ายโอนสังกัดแล้ว ต้องเสียค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖๒.๓ การย้ายโอนคณะหรือวิทยาลัยต้องดำเนินการให้เสร็จก่อนจะลงทะเบียน รายวิชา เว้น แต่อธิการบดีจะประกาศหรือสั่งการเป็นอย่างอื่น

๖๒.๔ ให้คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่รับย้ายโอน มีอำนาจ พิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่นิสิตผู้นั้นได้ศึกษาไว้แล้ว เพื่อกำหนดเงื่อนไขการศึกษา และจำนวน หน่วย กิตที่จะต้องศึกษาใหม่ในคณะหรือวิทยาลัยที่รับย้ายโอน

ให้คณะหรือวิทยาลัยที่รับ ย้ายโอน ดำเนินการ ตามความในวรรคแรกให้เสร็จสิ้นและแจ้งผลให้ กอง ทะเบียนและวัดผลทราบก่อน วันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ

๖๒.๕ การนับระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๕๖, ๕๘.๓ และข้อ ๖๔.๑ ให้นับระยะเวลา การศึกษาในคณะเดิมรวมด้วย

ข้อ ๖๓ สำหรับนิสิตที่ย้ายโอนคณะหรือวิทยาลัยภายในมหาวิทยาลัยให้นำผลการศึกษา ของรายวิชา ต่างๆ ที่ได้ศึกษาจากคณะหรือวิทยาลัยเดิมมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมด้วย แม้รายวิชาที่นิสิตผู้ย้ายโอนคณะได้ ศึกษาจะไม่ตรงกับหลักสูตรของคณะหรือวิทยาลัยที่สังกัดใหม่ก็ตาม สำหรับนิสิตที่โอนคณะหรือวิทยาลัยมาจาก มหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นให้ทำการประเมินผล เฉพาะรายวิชาที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยนี้เท่านั้น

ในกรณีที่นิสิตมหาวิทยาลัยได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ตนสังกัดให้ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้นำผลการศึกษารายวิชานั้น ๆ มา คำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

หมวดที่ ๗ การสำเร็จการศึกษา

ข้อที่ ๖๔ นิสิตผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ :-

๖๔.๑ สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตรและมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๖๔.๒ ผ่านการฝึกภาคปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน

๖๔.๓ ไม่มีพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๕ นิสิตที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีความสมบัติเพิ่มเติมดังนี้

๖๕.๑ เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

๖๕.๑.๑ ต้องสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษานั้น

๖๕.๑.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

๖๕.๑.๓ ไม่เคยสอบได้ต่ำกว่า C หรือได้สัญลักษณ์ U

ในรายวิชาที่ลงทะเบียนไว้และ

๖๕.๑.๔ ไม่มีประวัติในระเบียนการศึกษาว่าเป็นผู้เคยประพฤติผิดอย่างร้ายแรงในระหว่างที่ศึกษา

๖๕.๒ เกียรตินิยมอันดับสอง

๖๕.๒.๑ สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ

๖๕.๒.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๖๕.๒.๓ ไม่เคยสอบได้ต่ำกว่า D หรือได้สัญลักษณ์ U

ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนไว้ และ

๖๕.๒.๔ ไม่มีประวัติในระเบียนการศึกษาว่าเป็นผู้เคยประพฤติผิดอย่างร้ายแรงในระหว่างที่ศึกษา

ข้อ ๖๖ นิสิตที่โอนมาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นไม่มีสิทธิได้รับปริญญา เกียรตินิยม เว้นแต่จะได้ศึกษาและได้หน่วยกิตสะสมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า สามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด

ข้อ ๖๗ นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อกองทะเบียนและวัดผลเพื่อขอรับปริญญาในภาคการศึกษาสุดท้าย ที่นิสิตจะสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร

ข้อ ๖๘ ให้คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยและผู้อำนวยการ กองทะเบียนและวัดผลเป็นผู้พิจารณาคำร้องของนิสิตเบื้องต้นแล้วเสนอต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณา เสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาหรือปริญญาเกียรตินิยมต่อไป

ข้อ ๖๙ สภามหาวิทยาลัยจะพิจารณาอนุมัติปริญญาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๗๐ มหาวิทยาลัยจัดให้มีพิธีประสาทปริญญาบัตรปีละ ๑ ครั้ง ซึ่งจะประกาศกำหนดวัน ให้ทราบเป็น
ปีๆ ไป

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๗๑ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตระดับปริญญาตรี ดังต่อไปนี้

๗๑.๑ นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีก่อนปีการศึกษา ๒๕๔๒ ยังคงปฏิบัติ ตาม
ข้อบังคับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พุทธศักราช
๒๕๓๐

๗๑.๒ นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เป็นต้นไป ให้
ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๒

ลงชื่อ



(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)
พุทธศักราช ๒๕๕๐**

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ บรรลู่วัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๐ เมื่อวันที่พุทธที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๕๐ จึงให้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยไว้ ดังต่อไปนี้ :-

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๐”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา

๖.๑ คุณสมบัติของพระภิกษุสามเณรผู้สมัครเข้าศึกษา

- (๑) เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และต้องศึกษาวิชาสามัญเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ
- (๒) เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ
- (๓) เป็นผู้สอบได้เปรียญ ๓ ประโยค และได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ
- (๔) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา หรือ
- (๕) เป็นพระสังฆาธิการหรือครูสอนพระปริยัติธรรมที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารกิจการคณะสงฆ์ (ป.บส.) หรือ
- (๖) เป็นพระสังฆาธิการหรือครูสอนพระปริยัติธรรมที่สอบได้นักธรรมชั้นเอกและสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือ
- (๗) เป็นผู้สอบได้นักธรรมชั้นเอกและสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และต้องศึกษาวิชาภาษาบาลี ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาขาวิชาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

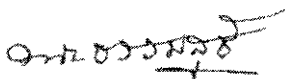
- (๘) เป็นผู้สำเร็จระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือผู้ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง และต้องศึกษาวิชาภาษาบาลี ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร สาขาวิชาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ
- (๙) เป็นผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษเพื่อขอรับปริญญาตามเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด
- (๑๐) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกหรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติหรือวินัย”

๖.๒ คุณสมบัติของคฤหัสถ์ผู้สมัครเข้าศึกษา

- (๑) เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรมหรือบาลีศึกษา ๓ ประโยค และต้องศึกษาวิชาสามัญเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ
- (๒) เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรมหรือบาลีศึกษา ๓ ประโยค และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ
- (๓) เป็นผู้สอบได้เปรียญหรือบาลีศึกษา ๓ ประโยค และได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยอื่นรับรอง หรือ
- (๔) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา หรือ
- (๕) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือผู้ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง และต้องศึกษาวิชาภาษาบาลีไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตร สาขาวิชาภาษาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ
- (๖) เป็นผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษเพื่อขอรับปริญญาตามเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด
- (๗) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกหรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติหรือวินัย

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๕๐

ลงชื่อ



(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) แก้ไขเพิ่มเติม
พุทธศักราช ๒๕๕๑**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วย
การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๑
เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา
ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนิสิตผู้เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับ
ข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๕ ให้อยกเลิกข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบหน่วยกิต (Semester Credit
System) โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๐.๑ ภาคการศึกษาที่หนึ่ง (First Semester) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๑๕
สัปดาห์

๑๐.๒ ภาคการศึกษาที่สอง (Second Semester) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๑๕
สัปดาห์

นอกจากนั้น จะจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน (Summer Session) ต่อจากภาคการศึกษาที่
สองอีก ๑ ภาคก็ได้ โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ แต่ให้เพิ่มชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับ
ภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาฤดูร้อนเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ”

ข้อ ๖ ให้อยกเลิกข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วย
การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีใช้เวลาศึกษาไม่ เกิน ๘ ปี
การศึกษา และต้องปฏิบัติงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนหลักสูตรคณะครุศาสตร์ ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และการปฏิบัติงาน
ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดสำหรับคณะครุศาสตร์ให้นับเข้าในปีการศึกษาที่ ๕

ยกเว้นในกรณีข้อ ๘ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร
ต่อเนื่อง ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด”

ข้อ ๗ ให้ยกเลิกข้อ ๑๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๕ ให้แต่ละคณะหรือวิทยาลัยกำหนดหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องเรียน โดยจะต้องมีวิชาแกนพระพุทธศาสนาและวิชาศึกษาทั่วไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ใน แต่ละหลักสูตร”

ข้อ ๘ ให้ยกเลิกข้อ ๑๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่า ด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๖ การเลือกและการขอเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกให้เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของคณะหรือวิทยาลัยที่จะออกระเบียบและกำหนดหลักเกณฑ์”

ข้อ ๙ ให้ยกเลิกข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่า ด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๖ จำนวนหน่วยกิตที่นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้

- ๒๖.๑ นิสิตสภาพสมบูรณ์ให้ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ยกเว้นนิสิตคณะครุศาสตร์ให้เป็นไปตามหลักสูตรของคณะที่มหาวิทยาลัยประกาศใช้ ส่วนในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนรายวิชาไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต
- ๒๖.๒ นิสิตสภาพรอพินิจในภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ส่วนในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนรายวิชาไม่เกิน ๖ หน่วยกิต
- ๒๖.๓ นิสิตพิเศษที่มหาวิทยาลัยอนุมัติรับเข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษให้ลงทะเบียนรายวิชาตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
- ๒๖.๔ หลักสูตรระดับปริญญาตรีให้สำเร็จการศึกษาได้ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับคณะครุศาสตร์ต้องไม่ต่ำกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ”

ข้อ ๑๐ ให้ยกเลิกข้อ ๒๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

- ๒๘.๑ การขอเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในเจ็ดวันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา
- ๒๘.๒ การขอถอนรายวิชา ต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนในเงื่อนไขและให้มีผล ดังต่อไปนี้
 - ๒๘.๒.๑ ถ้าขอถอนภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือเจ็ดวันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือนิสิตที่ถูกสั่งพักการศึกษา รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏสัญลักษณ์ W ในระเบียบ
 - ๒๘.๒.๒ ถ้าขอถอนเมื่อพ้นกำหนดสัปดาห์แรก แต่ยังอยู่ภายในสี่สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือเมื่อพ้นกำหนดเจ็ดวันแรก แต่ยังอยู่ภายในสี่สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน ถือว่านิสิตถอนตัวจากการศึกษารายวิชานั้นและจะได้รับ

สัญลักษณ์ W ในรายวิชานั้น ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

- ๒๘.๒.๓ การขออนุมัติเมื่อพ้นกำหนด ตามข้อ ๒๘.๒.๒ นั้นจะกระทำมิได้ เว้นแต่คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติด้วยเหตุผลพิเศษ ในกรณีเช่นนี้ นิสิตจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น
- ๒๘.๒.๔ การถอนซึ่งมิได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย ตามข้อ ๒๘.๒.๓ นิสิตจะได้รับระดับ F ในรายวิชานั้นและให้นำมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย
- ๒๘.๒.๕ นิสิตจะถอนรายวิชาจนเหลือจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่า ๙ หน่วยกิตในการศึกษาภาคปกติไม่ได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย”

ข้อ ๑๑ ให้ยกเลิกข้อ ๓๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๒ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้นจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้นกรณีตามข้อ ๒๕.๕

นิสิตผู้มีเวลาเรียนในรายวิชาใดไม่ครบเกณฑ์กำหนดดังกล่าว และมีได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการวิทยาลัย จะได้รับระดับ F ในรายวิชานั้นและให้นำมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย”

ข้อ ๑๒ ให้ยกเลิกข้อ ๖๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖๕ นิสิตที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีความสมบูรณ์เพิ่มเติม ดังนี้

๖๕.๑ เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

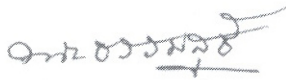
- ๖๕.๑.๑ ต้องสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษานั้นๆ
- ๖๕.๑.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐
- ๖๕.๑.๓ ไม่เคยสอบได้ต่ำกว่า C หรือได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่ลงทะเบียนไว้และ
- ๖๕.๑.๔ ไม่มีประวัติในระเบียบการศึกษาว่าเป็นผู้เคยประพฤติผิดอย่างร้ายแรงในระหว่างที่ศึกษา

๖๕.๒ เกียรตินิยมอันดับสอง

- ๖๕.๒.๑ ต้องสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษานั้นๆ
- ๖๕.๒.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕
- ๖๕.๒.๓ ไม่เคยสอบได้ต่ำกว่า D หรือได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่ลงทะเบียนไว้และ

๖.๕.๒.๔ ไม่มีประวัติในระเบียนการศึกษาว่าเป็นผู้เคยประพฤติผิด
อย่างร้ายแรงในระหว่างที่ศึกษา”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑



(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗**

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๘, ๑๘ และ ๖๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒ จึงเห็นสมควรออกระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๔๗ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงให้วางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือ ประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“การโอน” หมายถึง การโอนผลการศึกษาระดับปริญญาและหน่วยกิต ของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

“การเทียบโอน” หมายถึง การโอนผลการศึกษาระดับปริญญาและหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่ได้เคยศึกษามาแล้วในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะ หรือวิทยาลัย ในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนผลการศึกษา มีดังนี้

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ที่เคยศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาค การศึกษาปกติ หรือมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าสี่สิบหน่วยกิต ในมหาวิทยาลัย และมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ หรือสำเร็จการศึกษามาแล้วจากมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

ในกรณีที่ขอโอนเกินกว่าที่กำหนดไว้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

(๒) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาเห็นชอบการโอนของนิสิตที่ยื่นคำร้องเฉพาะรายวิชา ที่มีผลการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือ ค่าระดับ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า ให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับโอนเสร็จสิ้นแล้ว แจ้งผลการโอนให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ ก่อนวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ

(๓) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ยกเว้นการโอนผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากมหาวิทยาลัย

(๔) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับเทียบโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษาปกติ นิสิตต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนผลการศึกษา มีดังนี้

(๑) ผู้ที่เคยศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับเทียบโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับเทียบโอน

(๓) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการเทียบโอนของผู้ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือค่าระดับ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า ให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับเทียบโอนเสร็จสิ้นแล้ว

(๔) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และไม่สามารถนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสมได้

(๕) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับเทียบโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษาปกติ และต้องมีหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่าหกสิบหน่วยกิต

นิสิตต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ให้มีคณะกรรมการมาตรฐานการเทียบและการเทียบโอนผลการศึกษา ประกอบด้วย

(๑) อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นประธาน

(๒) คณบดีทุกคณะ เป็นกรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวนสองรูป ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของสภาวิชาการ

(๔) ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินสี่รูปหรือคน ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของสภาวิชาการ

(๕) ผู้อำนวยการกองวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

(๖) ผู้อำนวยการกองทะเบียนและวัดผลเป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการกรรมการตามข้อ

(๓) และ (๔) ให้วาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งใหม่อีกได้

ข้อ ๘ คณะกรรมการมาตรฐานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย ระบบ มาตรฐาน หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการโอนและการเทียบ

โอนผลการศึกษา

(๒) ออกประกาศหรือคำสั่งเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา

(๓) รับพิจารณาคำร้องและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผล

การศึกษา

(๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะทำงาน หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อกระทำการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการมาตรฐานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา

(๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๙ ให้การดำเนินการเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาที่ดำเนินการไปก่อน
ระเบียบนี้ใช้บังคับ ให้มีผลสมบูรณ์ตามระเบียบฉบับนี้

ข้อ ๑๐ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๔๗



(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)
พุทธศักราช ๒๕๕๑**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขบางส่วนของระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงให้วางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อ ๔ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“การโอน” หมายถึง การโอนผลการศึกษาระดับปริญญาและหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

“การเทียบโอน” หมายถึง การเทียบโอนผลการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือปริญญา และหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่ได้เคยศึกษามาแล้วในสถาบันการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อ ๖ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนผลการศึกษา มีดังนี้

(๑) ผู้ที่เคยศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษามาแล้ว จากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติแรกที่เข้าศึกษา

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับเทียบโอน

(๓) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการเทียบโอนของผู้ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือระดับปริญญาตรี หรือ

เทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือค่าระดับ ๒.๐๐ หรือ เทียบเท่า ให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับเทียบโอนเสร็จสิ้นแล้วแจ้งผลการเทียบโอนให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ ภายในระยะเวลาสามสิบวัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติแรกที่เข้าศึกษา

(๔) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และไม่สามารถนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสมได้

(๕) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับเทียบโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษาปกติ และต้องมีหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่าหกสิบหน่วยกิต

นิสิตต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑



(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ วันพฤหัสบดีที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การโอนผลการศึกษา

๑) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๘๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๕๐ หน่วยกิต

๒) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๖๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๒ การเทียบโอนผลการศึกษา

๑) วุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาในประเทศไทย เทียบโอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๒) วุฒิการศึกษาเปรียญธรรม ๙ ประโยค บาลีศึกษา ๙ ประโยค และอภิธรรมบัณฑิต เทียบโอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๘๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๕๐ หน่วยกิต

๓) วุฒิการศึกษาเปรียญธรรม ๙ ประโยค บาลีศึกษา ๙ ประโยค และอภิธรรมบัณฑิต เทียบโอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๖๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

- ๒ -

๔) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาด้านพระพุทธศาสนา ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เทียบโอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ได้จำนวน ๖๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๕) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เทียบโอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๓ การโอนและการเทียบโอนใดๆ ที่ได้ดำเนินการมาแล้วก่อนที่จะออกประกาศนี้ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยได้มีมติไว้

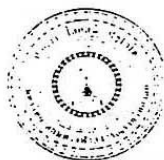
ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑



(พระธรรมโกศาจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจ พุทธศักราช ๒๕๔๖**

เพื่อให้การปฏิบัติศาสนกิจของนิสิตเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๔๖ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจ พุทธศักราช ๒๕๔๖”

ข้อ ๒ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ระเบียบมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจของสำเร็จการศึกษาหลักสูตรชั้นปริญญาตรี พุทธศักราช ๒๕๒๒

(๒) ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ ๒/๒๕๓๒ เรื่อง การปฏิบัติงานของพระภิกษุ

ข้อ ๔ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการการปฏิบัติศาสนกิจ

“นิติตปฏิบัติศาสนกิจ” หมายความว่า พระภิกษุหรือสามเณรผู้ศึกษาครบตามหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตและกำลังปฏิบัติศาสนกิจ

“ศาสนกิจ” หมายความว่า การสนองงานในกิจการคณะสงฆ์และงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด ๒

คณะกรรมการการปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๗ ให้มีคณะกรรมการการปฏิบัติศาสนกิจคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

- (๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย
- (๒) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ คณบดี
- (๓) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการ จำนวน ๓ รูป/คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดีและหรือผู้อำนวยการ
- (๔) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการประเภทคณาจารย์ประจำคณะ จำนวน ๔ คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกตามสัดส่วนของแต่ละคณะ
- (๕) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๓ รูป/คน ซึ่งสภาวิชาการแต่งตั้งโดยคำแนะนำของอธิการบดี
- (๖) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต

ให้ประธานกรรมการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเลือกกรรมการที่เป็นพระภิกษุรูปหนึ่งเป็นรองประธานกรรมการ

ประธานกรรมการอาจแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายปฏิบัติศาสนกิจและหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมกิจการนิสิตเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๘ คณะกรรมการตามข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) มีวาระในการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้

นอกจากพ้นจากตำแหน่งตามวาระแล้ว คณะกรรมการตามข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

- (๑) มรณภาพหรือตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) ลาสิกขา
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นกรรมการประเภทนั้น ๆ

กรณีที่กรรมการตามข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระ และได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่ากับวาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ข้อ ๙ คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย ลักษณะการปฏิบัติศาสนกิจที่พึงประสงค์ แผนงานหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติศาสนกิจ

(๒) วางระบบการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการปฏิบัติศาสนกิจ ทั้งด้านวิชาการและทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติศาสนกิจ

- (๓) ควบคุม ดูแลและนำผลการปฏิบัติศาสนกิจไปใช้ตามนโยบาย แผนงาน และวัตถุประสงค์
- (๔) เรียกนิสิตและผู้เกี่ยวข้องมาชี้แจงต่อคณะกรรมการและเสนอข้อมูลการลงโทษแก่นิสิตผู้ละเมิดข้อบังคับ
- (๕) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือบุคคลเพื่อทำการใดๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ
- (๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การปฏิบัติศาสนกิจ

- ข้อ ๑๐ การปฏิบัติศาสนกิจมีวัตถุประสงค์ ดังนี้
 - (๑) เพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนา
 - (๒) เพื่อการสนองงานในกิจการคณะสงฆ์
 - (๓) เพื่อพัฒนานิสิตให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์
 - (๔) เพื่อสงเคราะห์ประชาชน
 - (๕) เพื่อสนองนโยบายและงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของนิสิตผู้ปฏิบัติศาสนกิจ
 - (๑) สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตรและมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และต้องมีหนังสือรับรองจากกองทะเบียนและวัดผล
 - (๒) ต้องผ่านการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานครบตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการปฏิบัติศาสนกิจ นิสิตต้องปฏิบัติศาสนกิจในเพศบรรพชิตเป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษา ยกเว้นนิสิตชาวต่างประเทศไม่ต้องปฏิบัติศาสนกิจ
- ข้อ ๑๓ สถานที่ปฏิบัติศาสนกิจ
 - (๑) นิสิตปฏิบัติศาสนกิจที่เป็นพระสังฆาธิการให้ผู้บังคับบัญชาเหนือตนขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย
 - (๒) นิสิตจะปฏิบัติศาสนกิจสถานที่ใด ให้เจ้าอาวาสหรือเจ้าสำนักที่นิสิตจะไปพักอาศัยอยู่ปฏิบัติศาสนกิจทำหนังสือขอตัวต่อมหาวิทยาลัย
 - (๓) ในกรณีที่ไปปฏิบัติศาสนกิจนอกวัดที่สังกัดจะต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าอาวาสหรือเจ้าสำนักที่นิสิตสังกัดเป็นลายลักษณ์อักษร
- ข้อ ๑๔ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจจะต้องดำเนินการยื่นคำร้องขอปฏิบัติศาสนกิจต่อมหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะกรรมการอนุมัติ ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคมของปีการศึกษาครบตาม

หลักสูตร หากพ้นกำหนดถือว่าไม่ปฏิบัติศาสนกิจ เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับการอนุมัติจาก คณะกรรมการ

ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคลากรของมหาวิทยาลัย หรือบุคคลที่มหาวิทยาลัย เห็นสมควร เป็นที่ปรึกษานิสิตปฏิบัติศาสนกิจแต่ละรูป

ข้อ ๑๖ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจ จะต้องเข้ารับการปฐมนิเทศตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ถ้าไม่เข้ารับการปฐมนิเทศถือว่าไม่ปฏิบัติศาสนกิจ เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับการอนุมัติ จากคณะกรรมการ

ข้อ ๑๗ ในระหว่างที่ปฏิบัติศาสนกิจ หากจำเป็นต้องย้ายสถานที่ปฏิบัติศาสนกิจ ให้ เจ้าอาวาส หรือเจ้าสำนัก ที่นิสิตจะย้ายไปปฏิบัติศาสนกิจสถานที่ใหม่ ทำหนังสือถึงเจ้าอาวาส หรือเจ้าสำนักที่นิสิตปฏิบัติศาสนกิจอยู่เดิมเพื่อขอตัวนิสิต เมื่อได้รับอนุญาตแล้ว ให้นิสิตทำ หนังสือขออนุมัติต่อคณะกรรมการ

ข้อ ๑๘ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจต้องรายงานการปฏิบัติศาสนกิจต่อมหาวิทยาลัย อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๙ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมไม่นำความเสื่อมเสียมาให้แก่ พระพุทธศาสนาและมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจต้องไม่ละทิ้งหน้าที่และต้องไม่รายงานการปฏิบัติ ศาสนกิจอันเป็นเท็จ

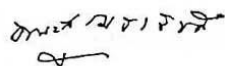
หมวด ๔

บทกำหนดโทษ

ข้อ ๒๑ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจละเมิดข้อบังคับ มีโทษดังนี้

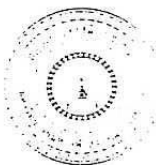
- (๑) ว่ากล่าวตักเตือน
- (๒) ภาคทัณฑ์
- (๓) ไม่ได้รับหนังสือรับรองผลการศึกษาและระงับการให้ปริญญาตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไป
- (๔) ให้พ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๖



(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการปฏิบัติงานบริการสังคม พุทธศักราช ๒๕๔๖

เพื่อให้การปฏิบัติงานบริการสังคมของนิสิตคฤหัสถ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของนิสิตที่เป็นพระภิกษุและสามเณร และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๔๖ เมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๔๖ พุทธศักราช ๒๕๔๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติงานบริการสังคม พุทธศักราช ๒๕๔๖”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการปฏิบัติงานบริการสังคม

“นิสิตปฏิบัติงานบริการสังคม” หมายความว่า นิสิตคฤหัสถ์ที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และกำลังปฏิบัติงานบริการสังคม

“การปฏิบัติงานบริการสังคม” หมายความว่า การปฏิบัติงานด้วยการให้บริการแก่สังคมตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด ๒

คณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการปฏิบัติงานบริการสังคม

ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

- (๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย
- (๒) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ คณบดี

(๓) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการจำนวน ๓ รูป ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดีหรือผู้อำนวยการ

(๔) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการประเภทคณาจารย์ประจำคณะ จำนวน ๓ คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกตามสัดส่วนของแต่ละคณะ

(๕) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๔ รูปหรือคน ซึ่งสภาวิชาการแต่งตั้งโดยคำแนะนำของอธิการบดี

(๖) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต

ให้ประธานกรรมการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเลือกกรรมการที่เป็นพระภิกษุหนึ่งรูปเป็นรองประธานกรรมการ

ประธานกรรมการอาจแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายปฏิบัติการศาสนกิจและหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมกิจการนิสิตเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๖ คณะกรรมการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) มีวาระในการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งอีกได้

นอกจากพ้นจากตำแหน่งตามวาระแล้ว คณะกรรมการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) มรณภาพหรือตาย

(๒) ลาออก

(๓) พ้นสภาพตามวาระ

กรณีที่กรรมการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระและได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่ากับวาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ข้อ ๗ คณะกรรมการมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย ลักษณะ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานบริการสังคม กรอบ แนวทางและแผนงานการปฏิบัติงานบริการสังคม

(๒) วางระบบการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการปฏิบัติงานบริการสังคม ทั้งด้านวิชาการ และทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานบริการสังคม

(๓) ควบคุม ดูแล และนำผลการปฏิบัติงานบริการสังคม ไปใช้ตามนโยบาย แผนงาน และวัตถุประสงค์

(๔) เรียกนิสิตและผู้เกี่ยวข้องมาชี้แจงต่อคณะกรรมการ และเสนอข้อมูล การลงโทษ แก่นิสิตผู้ละเมิดข้อบังคับ

(๕) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือบุคคลเพื่อทำการใดๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ

(๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๓ การปฏิบัติงานบริการสังคม

- ข้อ ๘ การปฏิบัติงานบริการสังคม มีวัตถุประสงค์ดังนี้
- (๑) เพื่อพัฒนานิสิตให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์
 - (๒) เพื่อสนองงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย
 - (๓) เพื่อสนองนโยบายของรัฐและคณะสงฆ์
 - (๔) เพื่อส่งเสริมประชาชน
- ข้อ ๙ คุณสมบัติของนิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคม
- (๑) นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ ๓ ขึ้นไป
 - (๒) ผลการศึกษามีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- ข้อ ๑๐ นิสิตต้องปฏิบัติงานบริการสังคม เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง ยกเว้นนิสิตชาวต่างประเทศไม่ต้องปฏิบัติงานบริการสังคม
- ข้อ ๑๑ นิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคม ณ สถานที่ใด ต้องยื่นคำร้องการบริการสังคมตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๑๒ นิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคมต้องเข้ารับการปฐมนิเทศตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๑๓ ในระหว่างปฏิบัติงานบริการสังคม หากจำเป็นจะต้องย้ายสถานที่ปฏิบัติงานบริการสังคม จะต้องดำเนินการขออนุมัติตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๑๔ การรายงานผลการปฏิบัติงานบริการสังคม
- (๑) นิสิตต้องรายงานผลการปฏิบัติงานบริการสังคม ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา โดยสม่ำเสมอ ตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - (๒) เมื่อปฏิบัติงานบริการสังคมครบ ๒๐๐ ชั่วโมง ต้องรายงานผลการปฏิบัติงานบริการสังคมตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตปฏิบัติงานบริการสังคมแต่ละคน

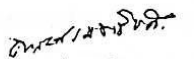
หมวด ๔ บทกำหนดโทษ

- ข้อ ๑๖ มหาวิทยาลัยจะไม่อนุมัติปริญญา เป็นเวลา ๒ ปี แก่นิสิตผู้ละเมิดข้อบังคับต่อไปนี้
- (๑) ไม่ปฏิบัติงานบริการสังคม
 - (๒) ละทิ้งการปฏิบัติงานบริการสังคม
 - (๓) ไม่รายงานผล หรือรายงานผลอันเป็นเท็จ

ข้อ ๑๗ นิสิตปฏิบัติงานบริการสังคม หากปฏิบัติไม่เหมาะสมอันอาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย เมื่อคณะกรรมการสอบสวนแล้วมีความผิด จะถูกพิจารณาลงโทษตามควรแก่กรณี ดังนี้

- (๑) ว่ากล่าวตักเตือน
- (๒) ภาคทัณฑ์
- (๓) ระงับการให้ปริญญา ตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไป
- (๔) ให้พ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๔๖


(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาดไทย เลขาธิการมหาวิทยาลัย



หน้า ๑๖

เล่ม ๑๑๖ ตอนพิเศษ ๖๓ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑ กันยายน ๒๕๕๒

ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา พ.ศ. ๒๕๕๒

โดยที่เป็นการสมควรให้มีปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา
ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับความในมาตรา ๕๔
แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงมีมติ
ให้ประกาศกำหนดปริญญา ในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยไว้ ดังต่อไปนี้

ปริญญามีสามชั้น คือ

เอก เรียกว่า “พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “พธ.ด.”

โท เรียกว่า “พุทธศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “พธ.ม.”

ตรี เรียกว่า “พุทธศาสตรบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “พธ.บ.”

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๒

พระสุเมธาธิบดี

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นการเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๔๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) และมาตรา ๕๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกประกาศกำหนดชื่อปริญญา ในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้กำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อ เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดังนี้

(๑) สาขาวิชาบริหารรัฐกิจหรือรัฐประศาสนศาสตร์ มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ปร.ด.” หรือ “รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “รป.ด.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Doctor of Philosophy” ใช้อักษรย่อ “Ph.D.” หรือ “Doctor of Public Administration” ใช้อักษรย่อ “D.P.A.”

(ข) โท ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “รป.ม.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Master of Public Administration” ใช้อักษรย่อ “M.P.A.”

(ค)ตรี ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “รป.บ.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Bachelor of Public Administration” ใช้อักษรย่อ “B.P.A.”

(๒) สาขาวิชารัฐศาสตร์ มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ปร.ด.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Doctor of Philosophy” ใช้อักษรย่อ “Ph.D.”

(ข) โท ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “รัฐศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ร.ม.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Master of Political Science” ใช้อักษรย่อ “M.Pol.Sc.”

(ค) ตรี ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “รัฐศาสตรบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ร.บ.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Bachelor of Political Science” ใช้อักษรย่อ B.Pol.Sc.”

(๓) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ปร.ด.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Doctor of Philosophy” ใช้อักษรย่อ “Ph.D.”

(ข) โท ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ศ.ม.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Master of Economics” ใช้อักษร “M.Econ.”

(ค) ตรี ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “เศรษฐศาสตรบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ศ.บ.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Bachelor of Economics” ใช้อักษร “B.Econ.”

(๔) สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ปร.ด.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Doctor of Philosophy” ใช้อักษรย่อ “Ph.D.”

(ข) โท ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “สส.ม.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Master of Social Work” ใช้อักษรย่อ “M.S.W.”

(ค) ตรี ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “สส.บ.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Bachelor of Social Work” ใช้อักษรย่อ “B.S.W.”

ข้อ ๒ การกำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่ใช้อยู่ก่อนประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ให้การกำหนดชื่อปริญญาและอักษรย่อดังกล่าวเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา พ.ศ. ๒๕๔๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

พระธรรมสุธี

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประโยชน์ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ และให้ใช้ประกาศนี้แทน ตั้งแต่วันที่ ๒๕๕๔ ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร

วิชาเอก-โท

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	- ไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	๑๐๔	หน่วยกิต
๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา		๓๐	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาเอก		๕๖	หน่วยกิต
๒.๓ วิชาโท		๑๘	หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
รวม	ไม่น้อยกว่า	๑๔๐	หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร

วิชาเอกเดี่ยว

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	๑๐๔	หน่วยกิต
๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา		๓๐	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาแกน		๓๓	หน่วยกิต
๒.๓ วิชาเฉพาะด้าน		๓๒	หน่วยกิต
๒.๔ วิชาเลือกเฉพาะสาขา		๙	หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
รวม	ไม่น้อยกว่า	๑๔๐	หน่วยกิต

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

จ.ม.อ.รวมปณฺหาบติ

(พระธรรมปัญญาบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์

๑. พระมหาสม กลฺยาโณ, ดร.

๑. ตำแหน่ง อาจารย์

สังกัด ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรมหาวิทยาลัย

คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ๕๕/๒๕๓๘ ลงวันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๘

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พระไตรปิฎกศึกษา	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	พระสูตรตันตปิฎก	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	ประชากรศาสตร์และนิเวศวิทยามนุษย์	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	สังคมวิทยาองค์การและการจัดการ	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	ชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	ภาษาอังกฤษสำหรับนักสังคมวิทยา	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๘	ประชากรกับการวางแผนครอบครัว	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓ ๒. ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

๑	ภาวะผู้นำกับการพัฒนาสังคม	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนาการพัฒนาสังคม	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การบริหารการพัฒนาสังคมเชิงพุทธ	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมเมืองและชนบท	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ บทความทางวิชาการ

พระมหาสม กลฺยาโณ, พระมหาชาติชาย ปญฺญาวชิโร, เดชอุดม แสงบุญ และจำนยุ้น ลุงเอื้อง. “ทำที่งานวิจัยพุทธศาสนาต่อกระแสโลกาภิวัตน์”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๙) หน้า ๖๗-๗๙.

พระมหาสม กลฺยาโณ, พระมหาชาติชาย ปญฺญาวชิโร และเดชอุดม แสงบุญ. “การทำงานเพื่อสังคมแบบโกลีโกลี”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙) หน้า ๖๒-๗๑.

๒. พระมหาชาติชาย ปญฺญาวชิโร

๑. ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรมหาวิทยาลัย

คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ๑๕๖/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๖

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	แต่งแปลบาลี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ทฤษฎีสังคมวิทยาในพระไตรปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สังคมสงเคราะห์ตามพุทธศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	พลวัตพฤติกรรมมนุษย์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	การบริหารงานสังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	เทคนิคในการทำงานกับผู้ใช้บริการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗	การดูงานและสัมมนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๘	Public Speaking	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙	พระอภิธรรมปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

๑	การใช้ภาษาบาลี ๑	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การใช้ภาษาบาลี ๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	กรรมฐาน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ บทความทางวิชาการ

พระมหาสม กลยาโณ, พระมหาชาติชาย ปญฺญาวชิโร, เดชอุดม แสงบุญ และจำนงค์ ลุงเอื้อง. “ทำที่งานวิจัยพุทธศาสนาต่อกระแสโลกาภิวัตน์”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๙) หน้า ๖๗-๗๙.

พระมหาสม กลยาโณ, พระมหาชาติชาย ปญฺญาวชิโร และเดชอุดม แสงบุญ. “การทำงานเพื่อสังคมแบบโกลโกโส”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙) หน้า ๖๒-๗๑.

๓. นายเดชอุดม แสงบุญ

๑. ตำแหน่ง อาจารย์

สังกัด คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรมหาวิทยาลัย

คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ๗๓๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๙

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สัมมนาสังคมสงเคราะห์	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การดูงานและสัมมนา	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สังคมสงเคราะห์กับกระบวนการยุติธรรม	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	สังคมวิทยาภูมิคุ้มกันกับการบริหารงานกระบวนการยุติธรรม	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	หลักและวิธีการทางสังคมเฉพาะรายและกลุ่มชน	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ชุมชน	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗	บาลีเสริม SP ๑๐๔ – ๑๐๖	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ บทความทางวิชาการ

พระมหาสม กลยาโณ, พระมหาชาติชาย ปญฺญาวชิโร, เดชอุดม แสงบุญ และจำมัย ลุงเฮือง. “ทำที่งานวิจัยพุทธศาสนาต่อกระแสโลกาภิวัตน์”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๙) หน้า ๖๗-๗๙.

พระมหาสม กลยาโณ, พระมหาชาติชาย ปญฺญาวชิโร และเดชอุดม แสงบุญ. “การทำงานเพื่อสังคมแบบโกโลโกโล”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙) หน้า ๖๒-๗๑.

๔. ดร.กิตติทัศน์ ผกาทอง

๑. ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

สังกัด ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรมหาวิทยาลัย

คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ๕๕/๒๕๓๘ ลงวันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๘

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ความเป็นผู้นำและการกระทำของกลุ่ม	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

๑	นโยบายและการวางแผนเพื่อการพัฒนาสังคม	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ หนังสือ

กิตติทัศน์ ผกาทอง. การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธ. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๐. จำนวน ๒๑๐ หน้า.

กิตติทัศน์ ผกาทอง. ภาวะผู้นำตามแนวพุทธ. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๐ จำนวน ๑๓๖ หน้า.

กิตติทัศน์ ผกาทอง. พระสงฆ์กับภาวะผู้นำ. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๖๐, จำนวน ๑๙๒ หน้า.

๕. นายจำมยุ้น ลุงเอื้อง

๑. ตำแหน่ง อาจารย์

สังกัด ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรมหาวิทยาลัย

คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ๗๓๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สังคมไทยกับการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การบริหารสวัสดิการสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การสังคมสงเคราะห์กับความเป็นธรรมในสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	ปัญหาและมาตรการทางสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ งานวิจัย

จำมยุ้น ลุงเอื้อง “กระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ลี้ภัย ศูนย์พักพิงชั่วคราว บ้านกุงจ่อ อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘.

๔.๒ บทความทางวิชาการ

พระมหาสม กลยาโณ, พระมหาชาติชาย ปญฺญาวชิโร, เดชอุดม แสงบุญ และจำมยุ้น ลุงเอื้อง. “ทำที่งานวิจัยพุทธศาสนาต่อกระแสโลกาภิวัตน์”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๙) หน้า ๖๗-๗๙.

จำมยุ้น ลุงเอื้อง. “ถอดบทเรียนเปลี่ยนความคิด : การสร้างความสมดุลในสังคมผู้สูงอายุ”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙) หน้า ๘๕-๙๖.

**ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ใหม่**

๑. พระครูสาทรธรรมสิทธิ (สิทธิพันธ์ วันสูง)

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด วิทยาลัยสงฆ์เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
หลักการสังคมสงเคราะห์ในพระไตรปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การสังคมสงเคราะห์ในพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
สังคมสงเคราะห์ตามแนวพุทธศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระพุทธศาสนากับสังคมสงเคราะห์การฝึกงานสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
สงเคราะห์เฉพาะทางพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การดำเนินงานและสัมมนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
สถาบันทางสังคมกับองค์การทางสังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ธรรมนิเทศ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

พระครูสาทรธรรมสิทธิ และประเสริฐ ปอนถิ่น. “รูปแบบการจัดการศึกษาสงเคราะห์ระดับอุดมศึกษาแก่เยาวชนบนพื้นที่สูงในภาคเหนือตอนบน”. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๕๙.

๒. พระครูสิริบรมธาตุพิทักษ์, ดร.

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เชียงใหม่

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
สัมมนาสังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วัฒนธรรมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การสังคมสงเคราะห์ในพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประวัติพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การปกครองคณะสงฆ์ไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
สถาบันทางสังคมกับองค์การทางสังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระวินัยปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ธรรมาศปฏิบัติ ๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะรายและ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
กลุ่มชนหลักและวิธีสังคมสงเคราะห์ชุมชน	
Thai Sangha Administration (EP)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

พระครูสิริบรมธาตุพิทักษ์, ดร. “การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการท่องเที่ยวเชิงพุทธกับการเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะในจังหวัดเชียงใหม่”. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๙.

๓. นายประเสริฐ ปอนถิ่น

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เชียงใหม่

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
ศาสนาทั่วไป	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ธรรมาภิบาลเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระสงฆ์กับงานสังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การฝึกภาคปฏิบัติงานทางพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
สังคมสงเคราะห์เบื้องต้น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธธรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
สัมมนาภาวะผู้นำ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การสังคมสงเคราะห์แนวพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
สถาบันสังคมกับองค์การสังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประวัติพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักการสังคมสงเคราะห์ในพระไตรปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การสังคมสงเคราะห์ในพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะรายและกลุ่มชน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักและวิธีสังคมสงเคราะห์ชุมชน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ

๑.งานวิจัย

ประเสริฐ ปอนถิ่น. “ถอดบทเรียนการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชนของพระสงฆ์ : กรณีศึกษาบ้านบคาบ และบ้านสบอ้อ ตำบลแม่นะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่”. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๕.

ประเสริฐ ปอนถิ่น. “กระบวนการทัศน์ของการบริหารจัดการของพระสงฆ์ในการพัฒนาชุมชนบนพื้นที่สูงอำเภอภักดีวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่”. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖.

ประเสริฐ ปอนถิ่น. “กลไกการจัดการด้านสวัสดิการสังคมที่เหมาะสมของผู้สูงอายุ : กรณีศึกษาผู้สูงอายุในตำบลสุเทพ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่”. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘.

พระครูสาทรธรรมสิทธิ และประเสริฐ ปอนถิ่น. “รูปแบบการจัดการศึกษาสงเคราะห์ระดับอุดมศึกษาแก่เยาวชนบนพื้นที่สูงในภาคเหนือตอนบน”. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๙.

๒. บทความทางวิชาการ

ประเสริฐ ปอนถิ่น. “กระบวนการจัดการบริหารจัดการของพระสงฆ์ในการพัฒนาชุมชนบนพื้นที่สูงอำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่”. สารนิพนธ์ พุทธศาสตรบัณฑิต. ๒๕๕๘.

๓. หนังสือ /ตำรา

ประเสริฐ ปอนถิ่น. พระสงฆ์กับการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์จรรยาฟิล์ม, ๒๕๕๖. จำนวน ๑๗๖ หน้า.

๔. นายสังวรณ สมบัติใหม่

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เชียงใหม่

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์ชุมชน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
มนุษย์กับสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักและวิธีการสังคมสงเคราะห์กลุ่มชน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การบริหารงานสังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พลวัตพฤติกรรมมนุษย์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พฤติกรรมมนุษย์ในสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พลวัตกลุ่มกับการสร้างเสริมทัศนคติและทักษะทางสังคม-สงเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ

๑. งานวิจัย

สังวรณ สมบัติใหม่, “การพัฒนารูปแบบการให้บริการทางจิต-สังคมร่วมกับการใช้ EM (Electronic Monitoring) ในกลุ่มผู้มีปัญหาสุราและยาเสพติดที่ถูกดำเนินคดีในจังหวัดเชียงใหม่”. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๙.

๒. หนังสือ/ตำรา

สังวรณ สมบัติใหม่. คู่มือการปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับพ่อแม่อาสา โดยอาสาสมัครในชุมชน ศูนย์วิชาการสารเสพติด ภาคเหนือจังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์จรรยาฟิล์ม, ๒๕๕๕. จำนวน ๑๘๕ หน้า.

สังวรณ สมบัติใหม่. คู่มือการให้คำปรึกษาการให้บริการทางจิต-สังคมร่วมกับการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ติดตามตัว Electronic Monitoring (EM) ในกลุ่มผู้มีปัญหาสุราและยาเสพติดที่ถูกดำเนินคดีในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์จรรยาฟิล์ม, ๒๕๕๘. จำนวน ๒๑๗ หน้า.

๕. นายปุระวิชญ์ วันตา

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เชียงใหม่

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
วัฒนธรรมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
มนุษย์กับสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระไตรปิฎกศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วรรณคดีบาลี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ปัญหาและมาตรการทางสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประวัติพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พระวินัยปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การฝึกภาคปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ (ปัจจุบัน-๒๕๕๕ .ศ.พ)

๑. หนังสือ/ตำรา

ปุระวิชญ์ วันตา. **ข้อและตุง ศิลป์แห่งศรัทธา ภูมิปัญญาท้องถิ่น**. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). เชียงใหม่ : หจก. เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์, ๒๕๖๐. จำนวน ๑๕๓ หน้า.

ปุระวิชญ์ วันตา. **ความเชื่อ พิธีกรรม สายใยในวิถีล้านนา**. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). เชียงใหม่ : หจก.เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์, ๒๕๖๐. จำนวน ๑๙๔ หน้า.

ภาคผนวก จ

ประกาศอนุมัติหลักสูตรและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง อนุมัติเปิดสอนหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) คณะสังคมศาสตร์

เพื่อให้การบริหารงานของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๐ วันพุธที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกประกาศไว้ต่อไปนี้

“สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติเปิดสอนหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) คณะสังคมศาสตร์ จำนวน ๒ ส่วนงาน ประกอบด้วย

๑) คณะสังคมศาสตร์

๒) วิทยาเขตเชียงใหม่

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นไป”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(พระธรรมปัญญาบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๘๒ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งให้ผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วย :-

๑. พระมหาสม กลยาโณ, ดร.	ประธานกรรมการ
๒. พระมหาชาติชาย ปณฺญาชโร	กรรมการ
๓. พระมหาจิรวัฒน์ กนตวณฺโณ, ดร.	กรรมการ
๔. อาจารย์ประเสริฐ ปอนถิ่น	กรรมการ
๕. พระครูสาทรธรรมสิทธิ์	กรรมการ
๖. นายประวิทย์ วันตา	กรรมการ
๗. พระมหาสุโร ชินพุทธิสิริ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. รศ. ดร.เดชา สังขวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. ผศ. อัญมณี บุรณกานนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. อาจารย์เดชอุดม แสงบุญ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. อาจารย์จำนงค์ ลุงเอื้อง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการชุดนี้มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในภายนอกและจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการจำเป็น ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีความสำคัญและมีผลกระทบต่อการเปิดหรือพัฒนา หลักสูตร

๒. พิจารณาข้อมูลตามแนวทางในประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง ขั้นตอนในการเปิดและปิดหลักสูตร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๔

/๓. ร่างกรอบ...

๓. ร่างกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกรอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร และจัดทำรายละเอียดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping)

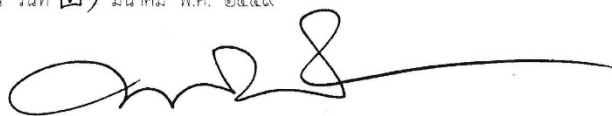
๔. ร่างและจัดทำเอกสารรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. ๒) (Program Specification) ตามแบบฟอร์มที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ

๕. เสนอร่างหลักสูตรและเอกสารประกอบต่อคณะกรรมการการประจำคณะ และสภาวิชาการตามลำดับ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(พระพรหมบัณฑิต, ศ.ดร.)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก จ
เอกสารการจัดตั้งส่วนงาน