



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายละเอียดของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สารบัญ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	๕
หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	๗
หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	๒๗
หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	๓๕
หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์	๓๘
หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร	๓๙
หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	๔๔
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	๔๖
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร	๕๒
ภาคผนวก ค ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ	๗๔
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร	๑๒๑
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและประกาศอนุมัติหลักสูตร	๑๔๖

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร	
ชื่อหลักสูตรภาษาไทย	: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ	: Doctor of Philosophy Program in Public Administration
๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	
ชื่อเต็มภาษาไทย	: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	: Doctor of Philosophy (Public Administration)
ชื่อย่อภาษาไทย	: ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	: Ph.D. (Public Administration)
๓. วิชาเอก	
-	
๔. จำนวนหน่วยวิชาที่เรียนตลอดหลักสูตร	
๔.๑ หลักสูตรแบบ ๑.๑	จำนวน ๕๔ หน่วยกิต
๔.๒ หลักสูตรแบบ ๒.๑	จำนวน ๕๔ หน่วยกิต
๕. รูปแบบของหลักสูตร	
๕.๑ รูปแบบ	
หลักสูตรระดับปริญญาเอก	
๕.๒ ภาษาที่ใช้	
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	
๕.๓ การรับเข้าศึกษา	
รับนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศ ที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี	
๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	
เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน	
๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว คือ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)	
๖. สถานภาพของหลักสูตร	
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙	
- กำหนดเปิดสอนเปิดการศึกษาภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๓	
เมื่อวันที่ ๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓	

- สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรและอนุมัติให้เปิดสอนในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓	
๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๘. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา - เป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์และสาขาที่สัมพันธ์กัน ในสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน - เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ และด้านการบริหารองค์กร ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น - เป็นนักวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ สังคมศาสตร์ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง - ที่ปรึกษาทางด้านการบริหารทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน - ประกอบอาชีพอิสระ	

๙. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ศาสตราจารย์	ดร.กฤษ เพิ่มทันจิตต์ ID ๓๑๐๐๕๐๓๔๔๕๕๔	Ph.D. (Political Economy), M.Sc. (Human Settlement Planning and Development) สถ.บ. (สถาปัตยกรรม)	University of Pennsylvania, U.S.A. Asian Institute of Technology มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๒๔ ๒๕๒๐ ๒๕๑๘
รองศาสตราจารย์	ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง ID ๓๓๒๐๗๐๐๙๘๖๕๓๙	ร.ป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม. (การจัดการการพัฒนาสังคม) พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗ ๒๕๔๘ ๒๕๔๔
รองศาสตราจารย์	ดร.สุรินทร์ นิยมามกุล ID ๓๑๒๐๑๐๑๖๒๐๖๓๖	Ph.D. (Development Administration) M.S. (Statistics) พบ.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ Lowa State University, U.S.A. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๘ ๒๕๑๗ ๒๕๑๖ ๒๕๑๐

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องบรรยาย ใช้อาคารเรียนรวมซึ่งเป็นที่ทำการของคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วยสำนักงานภาควิชารัฐศาสตร์ ชั้นใต้ดินและชั้น ๕ ห้องทำงานของอาจารย์ สำนักงานคณบดี สำนักงานหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ห้องทำงานผู้บริหาร ห้องสมุด ห้องอ่านหนังสือห้องประชุม และห้องบรรยาย

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันประเทศไทยให้ความสำคัญกับแนวคิดการขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนฐานของการใช้องค์ความรู้ การศึกษา

การสร้างสรรค์งาน อันเป็นการสั่งสมความรู้ของสังคม เทคโนโลยี นวัตกรรมสมัยใหม่เพื่อรองรับการรู้วิกฤต สร้างโอกาส การพัฒนาด้วยการทำการวิเคราะห์แนวโน้มที่ประเทศไทยจะต้องเผชิญในอนาคต ท้าทางด้าน การเปลี่ยนแปลงของ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านต่างๆของประเทศ เพื่อสร้างแนวทางการปรับกระบวนทัศน์ การพัฒนาประเทศใหม่โดยยึด ประชาชนเป็นศูนย์กลางในการแก้ปัญหา บนพื้นฐานของการพัฒนาตั้งแต่ระดับชุมชน ท้องถิ่น จนถึงระดับประเทศ ด้วย การพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มองค์ความรู้ด้านการจัดการ และการจัดการ, นโยบาย สาธารณะ, การบริหารทรัพยากรมนุษย์, ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ และการคลังและงบประมาณ เพื่อก่อให้เกิดการ ประยุกต์กับการบริหารประเทศให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายแห่งรัฐ

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาพสังคมที่เสริมสร้างให้ประชาชนมีค่านิยมร่วมกันด้วยกระบวนการพัฒนาการมีส่วนร่วมของประชาชน และ ใช้เป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกันในสังคมอย่างมีพลวัต โดยเน้นการดำรงชีวิตตามวัฒนธรรมอันดีของไทย ยึดหลักคุณธรรม และความเป็นธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต รักษาสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองให้ครบถ้วน และมีจิตสาธารณะ ยึดหลักแก้ไขความขัดแย้งในสังคมด้วยสันติวิธี เกิดความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน ด้วยการพัฒนา กระบวนการสร้างความคิดร่วม เพื่อสร้างความสงบสุขให้เกิดขึ้นในทุกพื้นที่ทั้งประเทศ สร้างความแข็งแกร่งของ โครงสร้าง กลไกและกระบวนการบริหารจัดการของทุกภาคส่วนของสังคม ด้วยการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มุ่งส่งเสริมการบริหารจัดการให้โปร่งใส เป็นธรรม มุ่งเน้นการบริหาร และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นธรรม เข้าใจการบริหารที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล จริยธรรมของผู้บริหาร มีความรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งการบูรณา การหลักธรรมเข้ามาประยุกต์ใช้ในหลักของสาขาวิชา อันจะเป็นผลก่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์

๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านการบริหารที่มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ กระตุ้น ให้เกิดการใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบกับปัจจุบันทางภาควิชา รัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีความพร้อมทั้งทางด้านคณาจารย์ ครุภัณฑ์สำนักงาน ครุภัณฑ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นทางภาควิชารัฐศาสตร์ จึงมีความประสงค์จะเปิดการสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มี การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในศาสตร์ทางด้านการบริหารที่ผสมผสานแนวคิดทางด้านพุทธศาสนาโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมี ความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านดังกล่าวในเชิงลึก และผสมผสานพุทธธรรมให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนา อย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการพัฒนากำลังคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาขีดความสามารถของประเทศต่อไป

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

นอกจากนั้นด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับ ศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม พร้อมๆ กับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะในศาสตร์ที่ เป็นพุทธศาสตร์เชิงประยุกต์ ด้วยแนวคิดดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีหลักสูตรเพื่อพัฒนาบุคลากรที่เข้าถึงแก่นแท้ของ ศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการที่ถอดองค์ความรู้ทางพุทธศาสนาผสมผสานกับศาสตร์ทางด้านการ บริหาร นอกจากนี้ยังต้องประกอบด้วยความสามารถที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนอันได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่ คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การออกแบบและสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง รวมไปถึงจริยธรรม ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ทางภาควิชา

รัฐศาสตร์ จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการเปิดการสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นในสถาบัน

๑๓.๑ มีการเชิญอาจารย์จากคณะสังคมศาสตร์, มนุษยศาสตร์, รัฐศาสตร์, รัฐประศาสนศาสตร์, พุทธศาสตร์ หรือจากบัณฑิตวิทยาลัย มาเป็นผู้สอนหรือผู้ร่วมสอนในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพระไตรปิฎกหรือแก่นธรรมในพุทธศาสนา รวมทั้งมีการใช้อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน ร่วมกันกับหลักสูตรเหล่านี้ด้วย

๑๓.๒ การบริหารจัดการหลักสูตร

๑๓.๒.๑ แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ

๑๓.๒.๒ มอบหมายให้คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มุ่งเน้นการพัฒนานองค์ความรู้ใหม่ ทางด้านการจัดการศาสตร์สมัยใหม่อันได้แก่ ศาสตร์ทางการบริหารรัฐกิจ, การบริหารองค์กร, นโยบายสาธารณะ, การคลัง, การบริหารทรัพยากรมนุษย์ กับการบูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความทันสมัยทางวิชาการของศาสตร์ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ สอดคล้องกับพระปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ได้ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยมหาดไทยราชวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นที่ศึกษาพระไตรปิฎก และวิชาชั้นสูง อีกทั้งสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๒.๑ เพื่อผลิตปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางพระพุทธศาสนาประยุกต์เข้ากับวิชาการแห่งรัฐประศาสนศาสตร์ พร้อมกับการบูรณาการเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน

๑.๒.๒ เพื่อผลิตปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ให้นำความรู้ในวิชาการทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในรัฐประศาสนศาสตร์/ การบริหารรัฐกิจ/ การบริหาร และเน้นถึงความรู้คู่คุณธรรมตามหลักทางพระพุทธศาสนา มีความลึกซึ้งด้านจิตภาวนา สุขสงบเยือกเย็น แจ่มใส ใฝ่รู้ สร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นปรัชญาดุษฎีบัณฑิตที่เพียบพร้อมที่เป็นต้นแบบหรือตัวอย่างที่ดีให้แก่สังคมได้

๑.๒.๓ เพื่อผลิตปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบ และประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐประศาสนศาสตร์/ การบริหารจัดการโดยมีพระพุทธศาสนาบูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ตลอดจนบริหารพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืนตลอดไป

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑.จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของคณะสงฆ์และองค์กรต่างๆ	- ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของคณะสงฆ์ และองค์กรต่างๆ - นำแนวคิด รวมทั้งเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มศักยภาพของหลักสูตร - ติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้ ดุษฎีบัณฑิตหรือนายจ้างอย่าง	- รายงานผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อความรู้และความทันสมัยของหลักสูตร - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตหรือนายจ้าง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	สม่ำเสมอ	
๓. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการ	- อาจารย์ทุกคนโดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ต้องเข้าอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนรูปแบบต่างๆ และการวัดผลประเมินผล ทั้งนี้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ผู้สอนจะต้องสามารถวัดและประเมินผลได้เป็นอย่างดี - สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการ แก่องค์กรภายนอก - ส่งเสริมให้มีการนำความรู้ทั้งจากภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และงานวิจัยไปใช้จริงเพื่อทำประโยชน์ให้แก่คณะสงฆ์ องค์กรและชุมชน	- ความสามารถในการวัดและประเมินผลของหลักสูตร - ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร - รายงานผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการวิชาการ - จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและความบรรลุผลสำเร็จ

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบการศึกษา

๑.๑.๑ บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับคณะสังคมศาสตร์ จัดการศึกษาระบบหน่วยกิตทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษามีเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับคณะสังคมศาสตร์หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑.๑.๒ นิสิตแบบ ๑.๑ และแบบ ๒.๑ ต้องเรียนร่วมกันในรายวิชา

๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์

๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย

๑.๑.๓ นิสิตแบบ ๑.๑ ต้องเรียนและสอบผ่านการวัดคุณสมบัติใน ๗ รายวิชา ต่อไปนี้

๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่

๘๐๕ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์

๘๐๕ ๒๐๑ นโยบายศาสตร์

๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์

๘๐๕ ๒๐๓ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

๘๐๕ ๒๐๔ สัมมนาการคลังและงบประมาณ

๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน

๑.๑.๔ นิสิตแบบ ๒.๑ ต้องเรียนและสอบผ่านการวัดคุณสมบัติในอีก ๖ รายวิชา ต่อไปนี้

๘๐๕ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์

๘๐๕ ๒๐๑ นโยบายศาสตร์

๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่

๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์

๘๐๕ ๒๐๓ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

๘๐๕ ๒๐๕ รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ

๘๐๕ ๒๐๔ สัมมนาการคลังและงบประมาณ

และวิชาเลือกอีก ๑ รายวิชา

๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน

๘๐๕ ๒๐๖ ศึกษาเฉพาะเรื่องการจัดการเชิงพุทธ

๘๐๕ ๒๐๗ เทคนิคการวิจัยขั้นสูง

๘๐๕ ๒๐๘ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ

๘๐๕ ๒๐๙ ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง

๑.๑.๕ นิสิตต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษ และเลือกสอบภาษาต่างประเทศอีก ๑ ภาษา คือ ภาษาบาลี, ภาษาสันสกฤต, ภาษาเยอรมัน, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาจีน หรือภาษาฝรั่งเศส นิสิตชาวต่างประเทศที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ สามารถเลือกสอบภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศได้

๑.๑.๖ นิสิตแบบ ๑.๑ และ แบบ ๒.๑ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ เมื่อศึกษาครบรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด และสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ๑.๑.๗ ระบบการศึกษาในเรื่องอื่น ๆ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๙ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๓ มาใช้เพื่อดำเนินการ ๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร									
๒. การดำเนินการหลักสูตร									
๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน ให้มีระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ โดยแบ่งเป็นภาคการศึกษาดังนี้ <table><tr><td>ภาคการศึกษาที่ ๑</td><td>เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน</td><td>เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.</td></tr><tr><td>ภาคการศึกษาที่ ๒</td><td>เดือนตุลาคม - เดือนมกราคม</td><td>เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.</td></tr><tr><td>ภาคฤดูร้อน</td><td>เดือนกุมภาพันธ์ - เดือนมีนาคม</td><td>เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.</td></tr></table>	ภาคการศึกษาที่ ๑	เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน	เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	ภาคการศึกษาที่ ๒	เดือนตุลาคม - เดือนมกราคม	เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	ภาคฤดูร้อน	เดือนกุมภาพันธ์ - เดือนมีนาคม	เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.
ภาคการศึกษาที่ ๑	เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน	เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.							
ภาคการศึกษาที่ ๒	เดือนตุลาคม - เดือนมกราคม	เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.							
ภาคฤดูร้อน	เดือนกุมภาพันธ์ - เดือนมีนาคม	เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.							
๒.๒ การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าศึกษา ๒.๒.๑ แบบศึกษาเต็มเวลา									
๒.๓ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ๒.๓.๑ นิสิตแบบ ๑.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทตรงสาขาวิชา หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมทั้งมีประสบการณ์ในการทำงานตรงสายในสาขาวิชา ๒.๓.๒ นิสิตแบบ ๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททุกสาขา ได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม หรือผู้มีประสบการณ์การทำงานในสายงานที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ๒ ปี ๒.๓.๓ มีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ๒.๓.๔ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย									
๒.๔ วิธีคัดเลือกผู้เข้าศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับคณะสังคมศาสตร์จะดำเนินการเกี่ยวกับการรับนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก ในแต่ละปีการศึกษา โดยมีหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติโดยสังเขป ดังต่อไปนี้ ๑. ผู้สมัครต้องเสนอหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์/งานวิจัยที่มีความเป็นไปได้ มีรายละเอียดครอบคลุมประเด็น ดังต่อไปนี้ ๑.๑ หัวข้อดุษฎีนิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ๑.๒ รายชื่อคณะกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์ ๑.๓ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ๑.๔ คำถามการวิจัย ๑.๕ วัตถุประสงค์การวิจัย ๑.๖ ขอบเขตการวิจัย									

- ๑.๗ สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)
- ๑.๘ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย
- ๑.๙ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ๑.๑๐ วิธีดำเนินการวิจัย
- ๑.๑๑ กรอบแนวคิดในการวิจัย
- ๑.๑๒ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
- ๑.๑๓ โครงสร้างของดัชนีพันธ (สารบัญชั้วครว)
- ๑.๑๔ บรรณานุกรมและเชิงอรรถ
- ๑.๑๕ ประวัติผู้วิจัย

๒. ผู้สมัครต้องผ่านสอบข้อเขียนวัดความรู้ในรายวิชาตามที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์ หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์กำหนด และสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษที่ดำเนินการโดยสถาบันภาษา ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ผู้สมัครต้องสอบผ่านการวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| ๑) ทักษะด้านการฟัง (Listening) | ๑๐๐ คะแนน |
| ๒) ทักษะด้านการพูด (Speaking) | ๑๐๐ คะแนน |
| ๓) ทักษะด้านการอ่าน (Reading) | ๑๐๐ คะแนน |
| ๔) ทักษะด้านการเขียน (Writing) | ๑๐๐ คะแนน |
| รวม | ๔๐๐ คะแนน |

ผู้สมัครที่ได้ผลสอบเกินร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็ม ถือว่าสอบผ่านการวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

๓. ผู้สอบผ่านข้อเขียนต้องสอบสัมภาษณ์ในเนื้อหาโครงร่างดัชนีพันธ/งานวิจัยที่เสนอ ตามข้อ ๑ และความรู้ความสามารถด้านอื่น ๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

๔. ผู้สอบเข้าได้ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ต้องเข้ารายงานตัวตามวัน เวลา และสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัย หรือคณะสังคมศาสตร์กำหนด

๒.๕ ปัญหาของนิสิตแรกเข้า และ ๒.๖ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต

ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
ขาดความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา	ลงทะเบียนเรียนวิชาปรับพื้นฐาน
ทักษะสถิติการวิจัย	ลงทะเบียนเรียนวิชาสถิติโดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้เป็นกรณีพิเศษ และมีการจัดโครงการคลินิกวิจัย เพื่อรองรับการเติมเต็มถึงกระบวนการวิจัยของผู้วิจัย

ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
ทักษะภาษาอังกฤษ	ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก และสร้างความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารภาษาอังกฤษประกอบการสอน
การเขียนโครงการวิจัย	จัดคลินิกวิจัยไว้ให้นิสิตเข้าปรึกษาเรื่องการวิจัยเป็นการเฉพาะ

*ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นหลัก

๒.๗ แผนการรับนิสิตและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนิสิต(รูป)									
	๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗	
	๑.๑	๒.๑	๑.๑	๒.๑	๑.๑	๒.๑	๑.๑	๒.๑	๑.๑	๒.๑
ชั้นปีที่ ๑	๕	๓๕	๕	๓๕	๕	๓๕	๕	๓๕	๕	๓๕
ชั้นปีที่ ๒			๕	๓๕	๕	๓๕	๕	๓๕	๕	๓๕
ชั้นปีที่ ๓					๕	๓๕	๕	๓๕	๕	๓๕
รวมจำนวนนิสิต	๕	๓๕	๑๐	๗๐	๑๕	๑๐๕	๑๕	๑๐๕	๑๕	๑๐๕
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					๕	๓๕	๕	๓๕	๕	๓๕

๒.๘ ตารางควบคุมคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	จำนวน	หมายเหตุ
ศาสตราจารย์ ดร.กฤษ เพิ่มทันจิตต์	๕	
รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือ่ง	๕	
รองศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ นิยมามูร	๕	
ศาสตราจารย์ ดร.บุญทัน ดอกไธสง	๕	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน งามสนิท	๕	
รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์	๕	
รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุษะพรหม	๕	
รองศาสตราจารย์ ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์	๕	
รองศาสตราจารย์ ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช	๕	
รวมจำนวนนิสิต	๔๕	

๒.๙ งบประมาณตามแผน

๒.๙.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายการรับ	ประมาณรายรับในปีงบประมาณ				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ค่าธรรมเนียมการศึกษา (๔๕๐,๐๐๐ บาท/รูปหรือ คน/ปี)	๑๘,๐๐๐,๐๐๐	๓๖,๐๐๐,๐๐๐	๓๖,๐๐๐,๐๐๐	๓๖,๐๐๐,๐๐๐	๓๖,๐๐๐,๐๐๐
รายได้อื่นๆ (สุทธิ) - รายรับจากงานวิจัย	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐

- การบริการวิชาการ					
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวม	๑๘,๒๐๐,๐๐๐	๓๖,๓๐๐,๐๐๐	๓๖,๔๐๐,๐๐๐	๓๖,๕๐๐,๐๐๐	๓๖,๖๐๐,๐๐๐

๒.๙.๒ งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายการจ่าย	ประมาณความต้องการในปีงบประมาณ				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทนบุคลากรสายวิชาการ (๕ X ๓๑,๖๕๐ X ๑๒)*	๑,๘๘๙,๐๐๐	๑,๘๘๙,๐๐๐	๑,๘๘๙,๐๐๐	๑,๘๘๙,๐๐๐	๑,๘๘๙,๐๐๐
- ค่าตอบแทนบุคลากรประจำสาย สนับสนุน (๒ X ๑๗,๕๐๐ X ๑๒)*	๔๒๐,๐๐๐	๔๒๐,๐๐๐	๔๒๐,๐๐๐	๔๒๐,๐๐๐	๔๒๐,๐๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร อาจารย์ พิเศษ ค่าเดินทาง ค่าที่พัก	๕๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐
- ค่าจัดซื้อหนังสือและวารสาร	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
- ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
งบลงทุน					
- ค่าครุภัณฑ์	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
งบพัฒนาบุคลากร					
รวม	๓,๗๑๙,๐๐๐	๔,๐๑๙,๐๐๐	๔,๔๑๙,๐๐๐	๔,๔๑๙,๐๐๐	๔,๔๑๙,๐๐๐

* มีพนักงานสายสนับสนุนประจำหลักสูตร ๒ คน

๒.๑๐ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

-ใช้รูปแบบการศึกษาแบบชั้นเรียน

๒.๑๑ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบัน

-ไม่มี

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต

๑) แบบ ๑.๑ ทำคุณนึพนธ์จำนวน ๕๔ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร

๒) แบบ ๒.๑ ศึกษาวิชาและทำคุณนึพนธ์ จำนวน ๕๔ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น ๒ แบบ คือ

๑) หลักสูตรแบบ ๑.๑ เป็นแบบการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณนึพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ทำคุณนึพนธ์จำนวน ๕๔ หน่วยกิต และศึกษาวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตจำนวน ๙ รายวิชา โดยทั้งนี้ ทางหลักสูตรอาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามโครงสร้างหลักสูตร

๒) หลักสูตรแบบ ๒.๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษาด้านทฤษฎีและการวิจัย โดยมีการทำคุณิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ทำคุณิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ศึกษารายวิชารวมไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต โดยทั้งนี้ทางหลักสูตร อาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๑.๑	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๒.๑
๑. หมวดวิชาบังคับ		
๑.๑ นับหน่วยกิต	-	๓
๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๒๗)	(๑๒)
๒. หมวดวิชาเอก	-	๑๒
๓. หมวดวิชาเลือก	-	๓
๔. วิชาปรับพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต	-	(๙)*
๕. คุณิพนธ์	๕๔	๓๖
รวมทั้งสิ้น	๕๔	๕๔

หมายเหตุ : รายวิชาใน () นิสิตต้องเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

* สำหรับผู้ไม่เคยได้เรียนสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์หรือไม่ได้เรียนรายวิชาเหล่านี้มาก่อน เว้นแต่ผู้ที่ได้สอนหรือมีผลงานทางวิชาการที่ตรงกับรายวิชาเหล่านี้

๓.๑.๓ รายวิชาสำหรับหลักสูตรแบบ ๑.๑

๑) หมวดวิชาบังคับ : (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน ๙ รายวิชา คือ

๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)
(Buddhist Philosophy of Science)

๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖)
(Seminar on Buddhist University and Thai Society)

๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ (๓) (๓-๐-๖)
(Seminar on Modern Organization and Management)

๘๐๕ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)
(Advanced Research Methodology in Public Administration)

๘๐๕ ๒๐๑ นโยบายศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)
(Policy Sciences)

๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (๓) (๓-๐-๖)
(Seminar on Human Resource Management)

๘๐๕ ๒๐๓ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)
(Seminar on Public Administrative Theory)

๘๐๕ ๒๐๔ สัมมนาการคลังและงบประมาณ (๓) (๓-๐-๖)
(Seminar on Public Finance and Budgeting)

๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๓-๖)
(Insight Meditation)

หมายเหตุ: รายวิชาเหล่านี้เป็นวิชาบังคับพื้นฐานที่นิสิตระดับดุขุฎิบัณฑิตจะต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

๒) ดุษฎีนิพนธ์

๘๐๕ ๐๐๑ ดุษฎีนิพนธ์ ๕๔ (๐-๐-๑๖๒)
(Dissertation)

๓.๑.๔ รายวิชาสำหรับหลักสูตรแบบ ๒.๑

๑) **หมวดวิชาบังคับ :** จำนวน ๕ รายวิชา ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานที่นิสิตระดับดุขุฎิบัณฑิตจะต้องศึกษา โดยกำหนดให้เป็นวิชานับหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต และศึกษาวิชาอื่นๆที่ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๑๒ หน่วยกิต ประกอบด้วย

๑.๑ วิชาบังคับนับหน่วยกิต จำนวน ๖ หน่วยกิต

๘๐๕ ๒๐๕ รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ ๓ (๓-๐-๖)
(Buddhist Integrated Public Administration)

๑.๒ วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)
(Buddhist Philosophy of Science)

๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖)
(Seminar on Buddhist University and Thai Society)

๘๐๕ ๒๐๓ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)
(Seminar on Public Administrative Theory)

๘๐๕ ๒๐๔ สัมมนาการคลังและงบประมาณ (๓) (๓-๐-๖)
(Seminar on Public Finance and Budgeting)

๒) **หมวดวิชาเอกแบบ ๒.๑ :** เป็นกลุ่มวิชาที่นิสิตระดับดุขุฎิบัณฑิตจะต้องศึกษา จำนวน ๑๒ หน่วยกิต ดังมีรายละเอียดรายวิชา ดังนี้

๘๐๕ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖)
(Advanced Research Methodology in Public Administration)

๘๐๕ ๒๐๑ นโยบายศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖)
(Policy Sciences)

๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ ๓ (๓-๐-๖)
(Seminar on Modern Organization and Management)

๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ๓ (๓-๐-๖)
(Seminar on Human Resource Management)

๓) หมวดวิชาเลือกแบบ ๒.๑ : เป็นวิชาเลือกที่นิสิตระดับดุขฎิบัณติตจะต้งศึทษา ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต นิสิตต้งเลืกศึทษารายวิชาต้งไปนี้

๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๓-๖)
(Insight Meditation)

๘๐๕ ๒๐๖ ศึทษาเฉพาะเรื่องการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)
(Selected Studies in Buddhist Management)

๘๐๕ ๒๐๗ เทคนิคการวิจัยขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)
(Advanced Research Methods)

๘๐๕ ๒๐๘ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ ๓ (๓-๐-๖)
(Quantitative Analysis)

๘๐๕ ๒๐๙ ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง ๓ (๓-๐-๖)
(Leadership Strategies in Changing World)

๔) วิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิตสำหรับผู้ไม่เคยได้เรียนสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์หรือไม่ได้เรียนรายวิชาเหล่านี้มาก่อน เว้นแต่ผู้ที่ได้สอนหรือมีผลงานทางวิชาการที่ตรงกับรายวิชาเหล่านี้

๖๐๘ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)
(Research Methodology in Public Administration)

๖๐๘ ๑๐๓ รัฐประศาสนศาสตร์ในพระไตรปิฎก (๓) (๓-๐-๖)
(Public Administration in Tripitaka)

๖๐๘ ๑๐๔ ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)
(Public Administration Theory)

๕) ดุษฎินิพนธ์แบบ ๒.๑

๘๐๕ ๐๐๒ ดุษฎินิพนธ์ ๓๖ (๐-๐-๑๐๘)
(Dissertation)

ความหมายของเลขประจำวิชา

๑. ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎิบัณติต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ประกอบด้วยเลข ๖ หลัก มีความหมายดังนี้

๑. เลข ๓ ตัวแรก = ตัวที่ ๑ แสดงคณะ ตัวที่ ๒-๓ แสดงสาขาวิชา/ภาควิชา

๒. เลข ๓ ตัวหลัง = ตัวที่ ๑ แสดงปีการศึกษา ตัวที่ ๒-๓ แสดงชื่อวิชา

๒. หน่วยกิตประจำวิชา หมายถึง ตัวเลขซึ่งแสดงจำนวนหน่วยกิตและปริมาณการเรียนการสอนของรายวิชานั้นๆ เช่น ๓ (๒-๒-๕) หมายถึง ๓ หน่วยกิต ประกอบด้วยบรรยาย ๒ ชั่วโมง/ต่อสัปดาห์ การปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง/ต่อสัปดาห์ และการศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓.๑.๕ แผนการศึกษา

๓.๑.๕.๑ แผนการศึกษา แบบ ๑.๑

ชั้นปี ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๑	วิชาบังคับ				
	๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๕ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
	-				
	วิชาเลือก				
	-				
	รวมนับหน่วยกิต	-			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๑๒)	๑๒	๐	๒๔

ชั้นปี ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๒	วิชาบังคับ				
	๘๐๕ ๒๐๑ นโยบายศาสตร์	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๕ ๒๐๓ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๕ ๒๐๔ สัมมนาการคลังและงบประมาณ	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
	-	-			
	ดุชนิพนธ์				
	๘๐๕ ๐๐๑ ดุชนิพนธ์	๖	๐	๐	๑๘
	รวมนับหน่วยกิต	๖	๐	๐	๑๘
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๑๒)	๑๒	๐	๒๔

ชั้นปี ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๑	วิชาบังคับ ๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน	(๓)	๓	๓	๖
	วิชาเอก	-			
	วิชาเลือก	-			
	ดุขฎฐินิพนธ์				
	๘๐๕ ๐๐๑ ดุขฎฐินิพนธ์	๑๒	๐	๐	๓๖
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒	๐	๐	๓๖
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๓)	๓	๓	๖

ชั้นปี ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๒	วิชาบังคับ				
	-	-			
	วิชาเอก				
	-	-			
	วิชาเลือก				
๒	ดุขฎฐินิพนธ์				
	๘๐๕ ๐๐๑ ดุขฎฐินิพนธ์	๑๒	๐	๐	๓๖
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒	๐	๐	๓๖
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

ชั้นปี ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๑	วิชาบังคับ				
	-	-			
	วิชาเอก				
	-	-			
	วิชาเลือก				
	-	-			
	ดุชนินพนธ์				
	๘๐๕ ๐๐๑ ดุชนินพนธ์	๑๒	๐	๐	๓๖
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒	๐	๐	๓๖
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

ชั้นปี ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๒	วิชาบังคับ				
	-	-			
	วิชาเอก				
	-	-			
	วิชาเลือก				
	-	-			
	ดุชนินพนธ์				
	๘๐๕ ๐๐๑ ดุชนินพนธ์	๑๒	๐	๐	๓๖
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒	๐	๐	๓๖
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
รวมนับหน่วยกิต	๕๔	๐	๐	๑๖๒
รวมไม่นับหน่วยกิต	(๒๗)	๒๗	๓	๕๔

๓.๑.๕.๒ แผนการศึกษา แบบ ๒.๑

ชั้นปี ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
๑	วิชาบังคับ				
	๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๒๐๓ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
	๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่	๓	๓	๐	๖
	๘๐๕ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์	๓	๓	๐	๖
	วิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)				
	๖๐๘ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	(๓)	๓	๐	๖
	รวมนับหน่วยกิต	๖	๖	๐	๑๒
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๑๒)	๑๒	๐	๒๔

ชั้นปี ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
๒	วิชาบังคับ				
	๘๐๕ ๒๐๕ รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ	๓	๓	๐	๖
	๘๐๕ ๒๐๔ สัมมนาการคลังและงบประมาณ	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
	๘๐๕ ๒๐๑ นโยบายศาสตร์	๓	๓	๐	๖
	๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	๓			
	วิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)				
	๖๐๘ ๑๐๓ รัฐประศาสนศาสตร์ในพระไตรปิฎก	(๓)	๓	๐	๖
	รวมนับหน่วยกิต	๙	๙	๐	๑๘
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๖)	๖	๐	๑๒

ชั้นปี ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
๑	วิชาบังคับ				
	- วิชาเอก				
	- วิชาเลือก				
	xxx xxx เลือกศึกษาจากหมวดวิชาเลือก ๑ รายวิชา	๓	๓	๐	๖
	วิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)				
	๖๐๘ ๑๐๔ ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์	(๓)	๓	๐	๖
	รวมนับหน่วยกิต	๓	๓	๐	๖
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๓)	๓	๓	๖

ชั้นปี ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
๒	วิชาบังคับ				
	- วิชาเอก				
	- วิชาเลือก				
	-				
	ดุชนินพนธ์				
	๘๐๕ ๐๐๒ ดุชนินพนธ์	๑๒	๐	๐	๓๖
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒	๐	๐	๓๖
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

ชั้นปี ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
๑	วิชาบังคับ - วิชาเอก - วิชาเลือก - ดุชนิพนธ์ ๘๐๕ ๐๐๒ ดุชนิพนธ์	๑๒	๐	๐	๓๖
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒	๐	๐	๓๖
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

ชั้นปี ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
๒	วิชาบังคับ - วิชาเอก - วิชาเลือก - ดุชนิพนธ์ ๘๐๕ ๐๐๒ ดุชนิพนธ์	๑๒	๐	๐	๓๖
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒	๐	๐	๓๖
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
รวมนับหน่วยกิต	๕๔	๑๘	๐	๑๔๔
รวมไม่นับหน่วยกิต	(๒๑)	๒๑	๓	๕๒

๓.๑.๖ คำอธิบายรายวิชา

(ดูจากภาคผนวก ก)

๓.๒ ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์					
๓.๒.๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร					
ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ	ภาระงานบรรยายในหลักสูตร รายวิชา
ศาสตราจารย์ ด้านรัฐ ประศาสน ศาสตร์ ในราชกิจจา นุเบกษา เล่ม ๑๑๒ ตอนที่ ๓๒ ง วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๓๘ ลำดับที่ ๕	ดร.กฤษ เพิ่มทันจิตต์ * ID ๓๑๐๐๕๐๐๓๔๔๕๙๔	Ph.D. (Political Economy), M.Sc. (Human Settlement Planning and Development) สถ.บ. (สถาปัตยกรรม)	University of Pennsylvania, U.S.A. Asian Institute of Technology มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๒๔ ๒๕๒๐ ๒๕๑๘	นโยบาย ศาสตร์, สัมมนาการ คลังและ งบประมาณ สาธารณะ
รอง ศาสตราจารย์ ด้านรัฐ ประศาสน ศาสตร์ ตาม คำสั่งที่ ๒๕๗/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ มีผลตั้งแต วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑	ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง * ID ๓๓๒๐๗๐๐๙๘๖๕๓๙	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม. (การจัดการการพัฒนาสังคม) พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	๒๕๕๗ ๒๕๕๘ ๒๕๕๔	ระเบียบวิธี วิจัยขั้นสูง ทางรัฐ ประศาสน ศาสตร์, สัมมนา องค์การ และ เทคนิคการ วิจัยขั้นสูง
รอง ศาสตราจารย์ ด้านสถิติ ตามคำสั่งที่ ๒๕/๒๕๓๕ ลงวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๓๕	ดร.สุรินทร์ นิยมางกูร * ID ๓๑๒๐๑๐๑๖๒๐๖๓๖	Ph.D. (Development Administration) M.S. (Statistics) พบ.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ Lowa State University, U.S.A. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๘ ๒๕๓๗ ๒๕๑๖ ๒๕๑๐	สัมมนา ทฤษฎีทาง รัฐ ประศาสน ศาสตร์
ศาสตราจารย์ ด้านรัฐ ประศาสน ศาสตร์ ในราชกิจจา นุเบกษา เล่ม ๑๑๙ ตอนที่ ๑๑๔ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๓๕ ลำดับที่ ๑	ดร.บุญทัน ดอกโรสง ID ๓๓๐๑๖๐๐๖๑๕๓๖๐	Ph.D. (Leadership and Human Behavior with Specialization in Urban Development) M.A. (Political Development) B.A. (Political Science)	Alliant International University, San Diego, California U.S.A. Loyola University, California U.S.A. University of Manila, Philippines	๒๕๑๗ ๒๕๑๓ ๒๕๑๑	สัมมนามหา ลัยสงฆ์กับ สังคมไทย
รอง ศาสตราจารย์ ด้านนิเทศ ตามคำสั่งที่	ดร.สมาน งามสนิท ID ๓๑๐๒๑๐๑๕๙๘๐๐๔	พบ.ด. (การบริหารการพัฒนา) M.A. (Communication Arts) B.A. (Government)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ Loyola University, U.S.A. Chapman University, U.S.A.	๒๕๓๓ ๒๕๑๓ ๒๕๑๑	สัมมนามหา ลัยสงฆ์กับ สังคมไทย

๖๓๙/๒๕๓๒ ลงวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๓๒					สัมมนา ทฤษฎีทาง รัฐ ประศาสน ศาสตร์
รอง ศาสตราจารย์ ด้านรัฐศาสตร์ ตามคำสั่งที่ ๓๙/๒๕๔๙ ลงวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๔๙	ดร.วิชรินทร์ ขาญศิลป์ ID ๓๑๐๐๖๐๒๐๓๑๓๕๘	Ph.D. (Comparative Politics), M.A. (Comparative Politics), ร.ม.(รัฐศาสตร์) ร.บ.(รัฐศาสตร์)	University of Southern California, U.S.A. University of Southern California, U.S.A. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๓๗ ๒๕๓๔ ๒๕๓๐ ๒๕๒๔	สัมมนา องค์การ และการ จัดการ สมัยใหม่ และสัมมนา การคลัง และ งบประมาณ
รอง ศาสตราจารย์ ด้านรัฐศาสตร์ ตามคำสั่งที่ ๓๐๓/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๙ มีผลตั้งแต่วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙	ดร.สุรพล สุยะพรหม ID ๓๑๐๐๒๐๒๙๓๓๗๒๙	ปร.ด. (สื่อสารการเมือง) Ph.D. (Political Science) M.A. (Politics) พธ.บ. (มานุษยสังคมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกริก Marathwada University, India University of Poona, India มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาลัย,	๒๕๖๒ ๒๕๓๖ ๒๕๓๑ ๒๕๒๘	สัมมนา มหาวิทยาลัย สงฆ์กับ สังคมไทย และ นโยบาย ศาสตร์และ สัมมนาการ คลังและ งบประมาณ
รอง ศาสตราจารย์ ด้านรัฐศาสตร์ ตามคำสั่งที่ ๒๒๒/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๑	ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ID ๓๕๐๑๑๐๐๒๘๘๓๗	Ph.D. (Political Science) M.A. (Politics) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	Dr. Babasaheb Ambedkar Marathwada University, India University of Poona, India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๒ ๒๕๓๕ ๒๕๓๓	สัมมนา องค์การ และการ จัดการ สมัยใหม่ และรัฐ ประศาสน ศาสตร์เชิง พุทธบูรณา การ
รอง ศาสตราจารย์ ด้านรัฐศาสตร์ ตามคำสั่งที่ ๗๑/๒๕๖๒ ลง วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ มีผลตั้งแต่วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๑	ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช ID ๓๘๐๑๕๐๐๒๒๒๓๙๖	Ph.D. (Political Science) M.A. (Political Science) น.บ. (นิติศาสตร์) พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ)	Dr. Babasaheb Ambedkar Marathwada University, India Dr. Babasaheb Ambedkar Marathwada University, India มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๓ ๒๕๓๘ ๒๕๔๙ ๒๕๓๕	

๓.๒.๒. อาจารย์พิเศษ/อาจารย์บรรยายพิเศษ

๑)	พระพรหมบัณฑิต, ศ.ดร.	Ph.D. (Philosophy) M.A., M.Phil., Dip.in French, พธ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ ๑)
๒)	พระเทพพรหมเมธี, รศ.ดร.	Ph.D. (Philosophy) M.A. (Philosophy) พธ.บ. (ปรัชญา)

๓)	พระราชปริยัติกิจ, ศ.ดร.	Ph.D. (Pali & Buddhist Studies) พร.ม. (พระพุทธศาสนา) ศษ.บ. (มัธยมศึกษา)
๔)	พระมหาสมบุรณ์ วุฑฒิกโร, รศ.ดร.	พร.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม. (พุทธศาสนศึกษา) พร.บ. (ภาษาอังกฤษ)
๕)	พระมหาหรรษา ธมฺมหาโส, รศ.ดร.	พร.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม. (พุทธศาสนศึกษา) พร.บ. (ปรัชญา)
๖)	ศ.ดร.จ๋านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์	Ph.D. (Social Sciences) M.A. (Social Sciences) M.A. (English) พร.บ.(สาขาวิชาพระพุทธศาสนา)
๗)	ศ.ดร.ติน ปรัชญพฤทธิ	Ph.D. (Political Science) M.Phil. M.P.A. (Public Administration) ร.บ. (การทูต)
๘)	ศ.ดร.อัญญา ณ ระนอง	Ph.D., (Policy Development and Program Evaluation) M.P.P., (Public Policy) M.A. Economics (English-Language Program) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)
๙)	ศ.ดร.อัมพร อารังลักษณ์	Ph.D. (Public Administration/Public Affairs) M.A.P.A. (Public Administrations) ร.บ. (บริหารรัฐกิจ)
๑๐)	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง	Ph.D. (Public Administration) M.A. (Com. Arts) B.A. (Political Development)
๑๑)	รศ.ดร.สมาน งามสนิท	พบ.ด. (การบริหารการพัฒนา) M.A. (Communication Art) B.A. (Government)
๑๒)	รศ.ดร.สุรพล สุษะพรหม	Ph.D. (Political Science) M.A. (Politics) พร.บ. (สังคมวิทยา)
๑๓)	รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม. (การจัดการการพัฒนาสังคม) พร.บ. (การบริหารรัฐกิจ)
๑๔)	รศ.ดร.ศิริภัสสรค์ วงศ์ทองดี	Ph.D. (Public Administration) ร.ม. (บริหารรัฐกิจ) ร.บ. (การปกครอง)
๑๕)	พล.อ.ต.ดร.นภัทร์ แก้วนาค	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ศศ.ม. (การจัดการ) ศศ.บ.

๑๖)	รศ.ดร.อัจฉรา หล่อตระกูล	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) พบ.ม. (พัฒนาการเศรษฐกิจ) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)
๑๗)	รศ.พล.ท.ดร. วีระ วงศ์สรรค์	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ค.ม. (การวิจัยการศึกษา) วท.บ., น.บ., ศศ.บ., กศ.บ.
๑๘)	พล.อ.ดร.บัณฑิต พิริยาสัยสันติ	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม. วท.บ.
๑๙)	ผศ.ดร.สมคิด ดวงจักร์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) น.ม. (สาขากฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา) น.บ. (นิติศาสตร์)
๒๐)	ผศ.ดร.วิษุกร นาครน	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (การเมืองการปกครอง) รัฐศาสตรบัณฑิต (บริหารรัฐกิจ)

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

-ไม่มี-

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำคุณิพนธ์

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๑ และ ๒.๑

การทำคุณิพนธ์คือการทํารวบรวมข้อมูลเพื่อความรู้ทางวิชาการในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภายใต้การควบคุมดูแลของคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมคุณิพนธ์ของนิสิตแต่ละคนให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบฯ และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยจนกว่าจะแล้วเสร็จ และต้องมีการนำเสนอผลคุณิพนธ์ และต้องสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน ทั้งนี้ผลงานคุณิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคุณิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองหรือเสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการที่มีรายงานประชุมในระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีศักยภาพในการเรียนรู้และสามารถวิเคราะห์ปัญหาเป็นระบบและมีหลักการสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ในสาขาวิชาต่างๆ และผลการเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้าน (ดังแสดงในหมวดที่ ๔ ข้อ ๒) มาใช้ในการทำคุณิพนธ์ได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจ

๕.๓ ช่วงเวลา

๕.๓.๑ แบบ ๑.๑ ทำคุณิพนธ์ในชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป

๕.๓.๒ แบบ ๒.๑ ทำคุณิพนธ์ในชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต

แบบ ๑.๑ จำนวน ๕๔ หน่วยกิต

แบบ ๒.๑ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ

๕.๕.๑ จัดเตรียมคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ห้องเรียน ห้องสมุดและอุปกรณ์การศึกษาให้พร้อมในแต่ละปี การศึกษาให้พร้อมที่ทำงาน

๕.๕.๒ เตรียมคณาจารย์ผู้ให้คำปรึกษา แนะนำแก่นิสิต และให้นิสิตจัดทำหัวข้อและโครงร่างดุขฎีนิพนธ์โดยความเห็นชอบของผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งเป็นประธานหรือกรรมการควบคุมดุขฎีนิพนธ์

๕.๕.๓ อาจารย์จัดทำตารางการเรียนการสอนและตารางสำหรับให้คำปรึกษาแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

๕.๕.๔ หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับนิสิต นิสิตเข้าร่วมประชุมหรือสัมมนาด้านการจัดการเชิงพุทธ ทั้งในและต่างประเทศ เกี่ยวกับแนวโน้ม ทิศทาง และประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยด้านรัฐประศาสนศาสตร์

๕.๕.๕ คณะกรรมการควบคุมดุขฎีนิพนธ์ต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๒ ท่าน แต่ไม่เกิน ๓ ท่าน

๕.๕.๖ อาจารย์ที่ปรึกษาดุขฎีนิพนธ์ที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อดุขฎีนิพนธ์ การจัดเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานดุขฎีนิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำดุขฎีนิพนธ์ของผู้เรียน

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

๕.๖.๑ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบดุขฎีนิพนธ์ โดยอาจารย์ผู้สอบดุขฎีนิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ โดยประธานสอบดุขฎีนิพนธ์ ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ทั้งนี้ให้มีการกรรณการอย่างน้อย ๑ คนมาจากสาขาวิชาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีใช้อาจารย์ที่ปรึกษา และให้คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติบริหารการสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕.๖.๒ แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุขฎีนิพนธ์ เสนอดุขฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานดุขฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุขฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือน้อยน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุขฎีนิพนธ์ เสนอดุขฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานดุขฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุขฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือน้อยน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ

๕.๖.๓ ในการสอบดุขุฎินิพนธ์ นิสิตต้องสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบในการตอบข้อซักถามต่างๆ เกี่ยวกับดุขุฎินิพนธ์หรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้วให้คณะกรรมการตรวจสอบดุขุฎินิพนธ์ประชุมพิจารณาประเมินผล ในขณะที่ประเมินให้นิสิตออกจากห้องสอบ

๕.๖.๔ ให้มีการจดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลดุขุฎินิพนธ์ทุกครั้ง

๕.๖.๕ ให้คณะกรรมการตรวจสอบดุขุฎินิพนธ์ประเมินคุณภาพดุขุฎินิพนธ์ โดยกำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellence)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับดุขุฎินิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ หมวดที่ ๖ ข้อที่ ๑๔ (ภาคผนวก ค)

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
๒. ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้ตำราภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย
๓. ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนรู้ และปฏิบัติงาน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ
๔. ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการมีวินัย	มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงพุทธในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกตিকাในการสร้างวินัยในตนเอง
๕. ด้านบุคลิกภาพ	มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือพัฒนาจิตตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดปัญญา ส่วนบุคลิกภาพภายนอกมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเจรจาสื่อสาร และการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในระหว่างการเรียนรู้ ทั้งทางภาคทฤษฎีและการทำการวิจัย
๖. ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานจริง	การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานที่ยังประโยชน์ให้เกิดกับสังคมได้จริงในเชิงปฏิบัติ

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ๒. มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ๓. มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง ๔. มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้ ๑. ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย ๒. การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย
กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้ ๑. ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด ๒. ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม ๓. ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ ๔. ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล ๕. ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้คณาจารย์บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และประเมินจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม
๒.๒ ด้านความรู้
ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ๑. มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ๒. มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ๓. มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ๔. มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม
กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ ๑. จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้ ๒. การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียงวิธีเดียว ๓. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ๔. เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน ๕. การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและดุษฎีนิพนธ์ ๖. การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้ ๑. การทดสอบย่อย ๒. การสอบกลางภาคและปลายภาค ๓. วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม ๔. การนำเสนอผลงาน ๕. การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ ๖. การสอบประมวลความรู้ ๗. การสอบวัดคุณสมบัติ ๘. การสอบคุณวุฒิ
๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา
ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ๑. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ ๒. สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นจากการบริหารด้วยหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๓. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง ๔. สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์สมัยใหม่ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป
กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้ ๑. ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ๒. เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง ๓. เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้
กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ประเมินทักษะทางปัญญาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้ ๑. วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา ๒. วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ๓. การนำเสนอผลงาน ๔. การอธิบาย การตอบคำถาม ๕. การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น
๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๑. มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม ๒. มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่

ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ ๔. มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน
กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้ ๑. การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ๒. ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย ๓. ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม ๔. ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ ๕. ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา
กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้ ๑. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ๒. สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม
๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑. สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี ๒. สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม ๓. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้ ๑. จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้นิสิต โดยนิสิตทุกคนต้องลงทะเลียนโดยไม่เน้นหน่วยกิต ทั้งนี้เพื่อให้ นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย

๓.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย
กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้ ๑. การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง ๒. การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน
๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ในด้านใดบ้าง (สัมพันธ์กับการพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านตามข้อ ๒) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรอง โดยที่ผลการเรียนรู้แต่ละข้อของด้านต่างๆ ในตารางมีความหมายดังต่อไปนี้
ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ๒. มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ๓. มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง ๔. มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น
ด้านความรู้ ๑. มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ๒. มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ๓. มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ๔. มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม
ด้านทักษะทางปัญญา ๑. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ ๒. สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๓. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขารัฐประศาสนศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง ๔. สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์สมัยใหม่ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๑. มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม ๒. มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่

ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ ๔. มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน
ด้านทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑. สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี ๒. สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม ๓. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทาง ปัญญา				๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
หลักสูตรแบบ ๑.๑																			
- หมวดวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๙ วิชา																			
๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○
๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●
๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○
๘๐๕ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○
๘๐๕ ๒๐๑ นโยบายศาสตร์	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○
๘๐๕ ๒๐๓ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○
๘๐๕ ๒๐๔ สัมมนาการคลังและงบประมาณ	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○
๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●
- หมวดดุขกัณิพนธ์ ๕๔ หน่วยกิต																			
๘๐๕ ๐๐๑ ดุขกัณิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
หลักสูตรแบบ ๒.๑																			
- หมวดวิชาบังคับ																			
- แบบบังคับนับหน่วยกิต จำนวน ๓ หน่วยกิต																			
๘๐๕ ๒๐๕ รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
- แบบบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๑๒ หน่วยกิต																			
๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

๕.๑ กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ และฉบับที่ ๓ แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๙ ไว้ดังนี้

ระดับ	A	A-	B+	B	C+	C	F
ค่าระดับ	๔.๐๐	๓.๖๗	๓.๓๓	๓.๐๐	๒.๕๐	๒.๐๐	๐

๕.๒ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

การกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เกิดขึ้นเพื่อแสดงหลักฐานยืนยันหรือสนับสนุนว่านิสิตและคณาจารย์บัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน คุณวุฒิ เป็นอย่างน้อย

๕.๒.๑. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในทุกรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การสัมมนา การทำคณาจารย์นิพนธ์ จะต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ โดยให้เป็นความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนในการออกข้อสอบ หรือกำหนดกลไกและกระบวนการสอบ และมีการประเมินแผนการสอนสัมพันธ์กับการประเมินข้อสอบ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนจากผลการสอบ โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร และ/หรือ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน รวมถึงการประเมินอาจารย์ และการประเมินผล การเรียนการสอนโดยนิสิตเอง ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตร ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์เอง ระบบประกันคุณภาพภายในระดับคณะ และระบบประกันคุณภาพภายในระดับสถาบัน เพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

๕.๒.๒. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผล ของการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อของคณาจารย์บัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาเป็น ข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๕.๒.๒.๑ สถานะการได้งานทำหรือศึกษาต่อของคณาจารย์บัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำหรือ ศึกษาต่อตรงตามสาขาหรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยทำการประเมินจากคณาจารย์บัณฑิต แต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๕.๒.๒.๒ ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของคณาจารย์บัณฑิต

๕.๒.๒.๓ ความพึงพอใจของคณาจารย์บัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จาก หลักสูตร ที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุง หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕.๒.๒.๔ ความพึงพอใจของผู้ใช้คณาจารย์บัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะ

ต่อสิ่งที่คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

๕.๒.๒.๕ ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับดัชนีบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาสาขาอื่น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติอื่นๆ

๕.๒.๒.๖ ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของดัชนีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้องค์ความรู้ และการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา และสังคมในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

๕.๒.๒.๗ ผลงานของนิสิตและดัชนีนิพนธ์ที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

(๑) จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่

(๒) จำนวนสิทธิบัตร

(๓) จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ

(๔) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

(๕) จำนวนรางวัล ผลงาน ประกาศเกียรติคุณที่ได้รับระดับชาติและนานาชาติ

๕.๓ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

๕.๓.๑ การสำเร็จการศึกษา

แบบ ๑.๑

๑. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดัชนีนิพนธ์ เสนอดัชนีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๒. ผลงานดัชนีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดัชนีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๓. สอบผ่านภาษาอังกฤษ และเลือกสอบภาษาต่างประเทศอีก ๑ ภาษา คือ ภาษาบาลี, ภาษาสันสกฤต, ภาษาเยอรมัน, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาจีน, หรือภาษาฝรั่งเศส, นิสิตชาวต่างประเทศที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ สามารถเลือกภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

๔. เกณฑ์อื่นๆ ต้องปฏิบัติตามวิปัสสนากรรมฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (ภาคผนวก ค)

แบบ ๒.๑

๑. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๒. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดัชนีนิพนธ์ เสนอดัชนีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓. ผลงานดัชนีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดัชนีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ

๔. สอบผ่านภาษาอังกฤษ และเลือกสอบภาษาต่างประเทศอีก ๑ ภาษา คือ ภาษาบาลี,ภาษาสันสกฤต, ภาษาเยอรมัน, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาจีน, หรือภาษาฝรั่งเศส, นิสิตชาวต่างประเทศที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ สามารถเลือกภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

๕. เกณฑ์อื่นๆ ต้องปฏิบัติตามวิปัสสนากรรมฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (ภาคผนวก ค)

หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

๖.๑ การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศแนะแนวอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบันอุดมศึกษา คณะและหลักสูตรที่สอน โดยสาระประกอบด้วย

- บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจของสถาบัน
- สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์และกฎระเบียบต่างๆ

- หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ของสาขาวิชาฯ และมีอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงโดยมีหน้าที่ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในสาขาวิชาฯ มีการนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องสอน และมีการประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

๖.๒ การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๖.๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- ส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล เพื่อเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

- ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีโอกาสนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร หรือการทำวิจัยการเรียนการสอนที่สามารถนำไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการที่มีจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเดียวกันของหลายๆ สถาบัน

๖.๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างสมประสบการณ์ในงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งอาจารย์เก่าและอาจารย์ใหม่ โดยการสนับสนุนการฝึกอบรม ศึกษา ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพ

- ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

- ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาและผลิตผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ และการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ และส่งเสริมการทำวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนและเสริมสร้างให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรในแต่ละประเด็น ดังนี้

๑. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

จัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์และมีคุณสมบัติ ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยทำหน้าที่ในการการบริหารและการเรียนการสอน ตั้งแต่วางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล ติดตามประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอน

จัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์และมีคุณสมบัติ ผลงานวิชาการเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๘ ทำหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา มีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอน

มีการควบคุมภาระงานงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๘

ผลงานของวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๘

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อรับผิดชอบในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ ๕ ปี

มีการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ.๗) และนำข้อมูลที่ได้รับไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยๆรอบ ๕ ปี

มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ ๑-๕ และมีผลการดำเนินการการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาก่อนการรับรอง

๒.บัณฑิต

มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อวัดผลและควบคุมคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

มีการพัฒนาและส่งเสริม ควบคุมและติดตามให้ผลงานนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๓. นิสิต

มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ และการวางแผนกระบวนการรับนิสิตอย่างมีระบบ มีกลไก นำไปสู่การปฏิบัติและจัดให้มีการวัดผลประเมินผลเพื่อติดตามและนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดคุณสมบัติของนิสิตให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร เกณฑ์ในการคัดเลือกมีความโปร่งใส ชัดเจน มีเครื่องมือในการคัดเลือกลักษณะที่มีความพร้อมสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

สำหรับนิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดในการประกาศรับ หลักสูตรมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตก่อนเข้าศึกษา อย่างมีระบบ มีกลไก นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลติดตามเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าศึกษาหรือได้รับการพัฒนาจนมีคุณสมบัติขั้นต่ำ เพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรได้จนสำเร็จการศึกษา

มีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลนำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะ

มีการกระบวนการในการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และการวางระบบการป้องกันหรือการบริการจัดการความเสี่ยงของนิสิตให้นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

มีการรักษาอัตราความคงอยู่ อัตราความสำเร็จการศึกษา โดยการควบคุมติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่อการหลักสูตร และมีการจัดรายงานผลการจัดการขอรับรองเรียนของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

๔. อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์โดยให้ความสำคัญกับคุณสมบัติความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานทางวิชาการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ซึ่งต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ และตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และต้องสอบผ่านตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การบริหารอาจารย์

หลักสูตรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยมอบหมายภาระงานตามความเหมาะสมคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ส่งเสริมจูงใจสนับสนุนในการพัฒนาผลงานทางวิชาการ มีระบบยกย่องและธำรงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้อัตราการคงอยู่

ของอาจารย์อยู่ในระดับสูง และมีคะแนนความพึงพอใจของอาจารย์มากกว่า ๓.๕ (จากระดับ ๕)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บันทึก เป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ทุกรูป/คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการหรือวิชาชีพ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์ทุกท่านจะต้องผลิตทางวิชาการให้ได้ดังนี้

ผลงานวิจัย จำนวน ๑ เรื่อง ในรอบ ๒ ปี

บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI จำนวน ๑ เรื่องต่อปี

เอกสารประกอบการสอน/ หนังสือ / ตำรา / งานแปล ประเภทใดประเภทหนึ่งจำนวน ๑ เรื่องต่อปี

ทั้งนี้ คณะสังคมศาสตร์จะต้องพัฒนาระบบ และกลไกภายในที่เอื้อต่อการพัฒนาทางวิชาการดังกล่าวข้างต้น ในขณะเดียวกันในด้านประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์จะต้องได้รับผลการประเมินความพึงพอใจจากนิสิตมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า ๓.๕ (จากระดับ ๕)

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

มีกระบวนการในการวางแผนควบคุมกำกับสาระของรายวิชาในหลักสูตร อย่างมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ในการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย มีความก้าวหน้าก้าวหน้าทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยมีการบริหารจัดการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ สามารถตอบสนองความต้องการของนิสิตและตลาดแรงงาน

มีกระบวนการในการควบคุมกำกับมาตรฐานของหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่เน้นความสามารถในการใช้การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

มีกระบวนการในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการการสอนอย่างมีระบบมีกลไกการนำไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยมีการพิจารณากำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน มีการกำกับติดตามอาจารย์ในการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๔

มีการกำหนดเกณฑ์ ในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ และมีกระบวนการในการติดตามกำกับควบคุมการให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การสอบป้องกันและการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

มีกระบวนการในการประเมินผู้เรียนที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ในการติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต กำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และมคอ.๗) และมีการวางระบบการประเมินวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ มคอ.๐๔

มีการวัดผลและรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรโดยการสนับสนุนของคณะสังคมศาสตร์ จัดเตรียมความพร้อมทางกายภาพ ทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการห้องทำวิจัย สภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุน การศึกษา ประกอบด้วย ห้องสมุดคณะสังคมศาสตร์ ฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ วารสารวิชาการเพื่อสืบค้นให้ เพียงและทันสมัย มีการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง พอเพียงและทั่วถึงความต้องการของนิสิต โดยมีการ ปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยเวลาโดยอาศัยผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้มากกว่า ๓.๕ คะแนน (จากระดับ ๕)

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการ ตาม TQF ที่มีเกณฑ์การประเมินผ่าน คือมีการทำตามข้อ ๑-๕ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการ ดำเนินการที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วน ร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการ ดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ. ๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
๔. จัดทำ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.๓ & ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓

๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
๙. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับ การพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/คณาจารย์บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จาก คะแนน ๕.๐			✓	✓	✓
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้คณาจารย์บัณฑิตที่มีต่อคณาจารย์ บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				✓	✓
รวมตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการข้อ ๑-๕ ในแต่ละปี	๕	๕	๕	๕	
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	๙	๑๐	๑๑	๑๒	

หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๘.๑ การประเมินประสิทธิผลของการสอน
๘.๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน กระบวนการที่ใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อ ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๘.๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน ให้นิสิตได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา
๘.๒ การประเมินหลักสูตรในภาพรวม
๘.๒.๑ ประเมินจากนิสิตและศิษย์เก่า ดำเนินการประเมินจากนิสิต โดยติดตามจากผลการทำดัชนีนิพนธ์ ซึ่งอาจารย์สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้ตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการจนถึงขั้นตอนการนำเสนอเป็นรายบุคคล และสำหรับศิษย์เก่า นั้นจะประเมินโดยใช้แบบสอบถามหรืออาจจะจัดประชุมศิษย์เก่าตามโอกาสที่เหมาะสม
๘.๒.๒ ประเมินจากนายจ้างหรือสถานประกอบการ ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์จากสถานประกอบการ หรือใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้วิชาชีพบัณฑิต
๘.๒.๓ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร หรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน
๘.๓ การประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดในรายละเอียดหลักสูตร ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกันกับการประกันคุณภาพภายใน)
๘.๔ การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมด จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำให้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก ๕ ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้วิชาชีพบัณฑิตอยู่เสมอ



เอกสารแนบ

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

คำอธิบายรายวิชา
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓

๘๐๕ ๒๐๕ รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ ๓ (๓-๐-๖)
(Buddhist Integrated Public Administration)

ศึกษาวิเคราะห์หลักการอธิบาย สอนทนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ขอบข่ายรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายศาสตร์ ทางเลือกสาธารณะ การบริหารการพัฒนา ทฤษฎีองค์การ ภาวะผู้นำ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ โดยวิธีการบูรณาการเข้ากับหลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับการบริหาร

๘๐๕ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)
(Buddhist Philosophy of Science)

ศึกษาวิเคราะห์ปฐมบทของพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ปรัชญาเชิงศาสตร์ พุทธปรัชญาเถรวาท พระพุทธศาสนากับมิติแห่งวิทยาศาสตร์ ความเหมือนหรือความต่างแห่งพระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ วิถีคิดแบบอริยสัจจกับวิถีคิดแบบวิทยาศาสตร์ สัมพัทธภาพตามหลักพุทธธรรมและสัมมาทิศนะของนักวิทยาศาสตร์ที่มีต่อพระพุทธศาสนา

๘๐๕ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖)
(Seminar on Buddhist University and Thai Society)

สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต

๘๐๕ ๒๐๓ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)
(Seminar on Public Administrative Theory)

ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ปรัชญา ความเป็นมาและเนื้อหาของทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ศึกษาค้นคว้าทางด้านการบริหารงานภาครัฐเพื่อสนองตอบและรองรับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยครอบคลุมทั้งทฤษฎียุคใหม่ ซึ่งประกอบด้วย ยุคคลาสสิก ยุคคลาสสิกใหม่ ยุคสมัยใหม่นิยม และทฤษฎียุคภายหลังสมัยใหม่นิยม พัฒนาการและเทคนิคการบริหารรัฐกิจรวมทั้งเป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปรัชญาการเมือง ความรู้ทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมทั้งระดับชาติ ระดับ

ภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ กฎหมายมหาชน กฎหมายปกครอง การคลังและการเงินภาครัฐ การจัดการวิสาหกิจชุมชน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการกับการจัดการบริการสาธารณะ มิติทางเศรษฐกิจกับการบริหารภาครัฐ การตลาดสำหรับ รัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารรัฐกิจเปรียบเทียบ ความรับผิดชอบในการบริหารรัฐกิจ การบริหารเชิงกลยุทธ์การบริหารสาธารณะแนวใหม่ การจัดทำและการส่งมอบบริการสาธารณะ การปกครองและการบริหารท้องถิ่น ธรรมนูญ และคุณธรรมจรรยาวิชาชีพสำหรับผู้บริหารรัฐกิจ

๐๐๐ ๙๐๖ วิชาปีสัณนากรรมฐาน (๓) (๓-๓-๖)
(Insight Meditation)

ศึกษาวิเคราะห์ปีสัณนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บันทึก วิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นใน พระไตรปิฎกและการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติ กรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย

๔๐๕ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖)
(Advanced Research Methodology in Public Administration)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูง ประเภทของการวิจัย กระบวนการในการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย เทคนิคขั้นสูงในการวิจัย การทบทวนแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การกำหนดตัวแปรและการสังเคราะห์กรอบแนวคิดการวิจัย การกำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เทคนิคการสร้างเครื่องมือการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การแปลผลการวิจัย การสังเคราะห์องค์ความรู้จากการวิจัย การอภิปรายผลและเขียนข้อเสนอแนะ รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ หรือเพื่อประโยชน์ในการบริหารรัฐกิจ

๔๐๕ ๒๐๑ นโยบายศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖)
(Policy Sciences)

ศึกษาวิวัฒนาการของการศึกษาของนโยบายศาสตร์ ลักษณะของศาสตร์ในนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ การกำหนดทางเลือกสาธารณะ แนวทางการศึกษาของนโยบายศาสตร์ (นโยบายสาธารณะ -ผู้อำนวยความสะดวก) มิติต่างๆ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ การวิเคราะห์และประเมินความเป็นไปได้ของโครงการสาธารณะ การจัดทำโครงการสาธารณะ การวางแผนการประยุกต์ใช้นโยบายศาสตร์ในการบริหารจัดการภาครัฐ ที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับการศึกษาและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ ภายใต้วิถีไม่ปกติใหม่ (New abnormality) หรือวิถีปกติใหม่ (New normality) ที่มีลักษณะของปัญหาที่สับสนยุ่งเหยิง (Chaos) ปัญหาที่ซับซ้อนหมักหมม (Complexity) ปัญหาที่ซ่อนเร้น (hidden) ปัญหาที่ชั่วร้ายเลวทราม (wicked) และปัญหาที่น้ำอืดอัด (Tome) ตลอดจนปัญหาที่มีความไม่แน่นอน (uncertainty) ที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบันและที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ ๓ (๓-๐-๖)
(Seminar on Modern Organization and Management)

สัมมนาเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีองค์การ โครงสร้างองค์การและกระบวนการจัดการ พฤติกรรมและวัฒนธรรมองค์การ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การจัดการความขัดแย้ง เทคนิคการจัดการสมัยใหม่เพื่อบรรลุประสิทธิผล ประสิทธิภาพและประหยัด ทฤษฎีระบบ (system theory) ทฤษฎีตามสถานการณ์ (contingency theory) ทฤษฎีการจัดการตามวัตถุประสงค์ (management by objective theory) ทฤษฎีการพัฒนาองค์การ (organization development theory) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน หลักการบริหารงานภาครัฐ และหน้าที่สำคัญของผู้บริหารภาครัฐ

๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ๓ (๓-๐-๖)
(Seminar on Human Resource Management)

ศึกษาและพัฒนา ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการทุนมนุษย์และระบบการบริหาร ข้าราชการพลเรือนและรัฐวิสาหกิจ ผ่านการสอบคัดเลือกอย่างมีมาตรฐานสูง รวมถึงการจัดตั้งศูนย์อบรมระบบคุณธรรม ประชาธิปไตยและการกระจายอำนาจ เพื่อพัฒนานักบริหารข้าราชการพลเรือน และพนักงานของรัฐ และรัฐวิสาหกิจ โดยประกันระบบเงินเดือนสูง เทียบเท่าภาคธุรกิจ เพื่อยกฐานศักยภาพ และคุณสมบัติ ให้สอดคล้องกับการแข่งขันของโลก และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเปลี่ยนโลกได้ในยุค D-Government รัฐบาลดิจิทัล หรือ New Normal

๘๐๕ ๒๐๔ สัมมนาการคลังและงบประมาณ ๓ (๓-๐-๖)
(Seminar on Public Finance and Budgeting)

สัมมนาการคลังและงบประมาณตามหัวข้อที่กำหนด โดยเน้นประเด็นเกี่ยวกับการคลังและงบประมาณขององค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรคณะสงฆ์ในปัจจุบัน อาทิ ทฤษฎีการคลัง ทฤษฎีงบประมาณและทฤษฎีการเงินระบบการบริหารการคลัง นโยบายการคลังกับระบบเศรษฐกิจการเมือง รายรับของรัฐบาล ระบบภาษีอากร การภาษีอากรของไทย การภาษีอากรในฐานะเป็นเครื่องมือในการดำเนินนโยบายเศรษฐกิจรายจ่ายของรัฐบาลกระบวนการงบประมาณกับการบริหาร ระบบงบประมาณ เทคนิคและวิเคราะห์งบประมาณ การงบประมาณของแผ่นดินของไทย ปัญหาการคลังและงบประมาณของท้องถิ่นและรัฐวิสาหกิจ นโยบายการเงินของรัฐบาลการบริหารหนี้สาธารณะ

๘๐๕ ๒๐๖ ศึกษาเฉพาะเรื่องการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)
(Selected Studies in Buddhist Management)

ศึกษาวิเคราะห์เพิ่มเติมในหัวข้อเรื่องการจัดการเชิงพุทธที่เน้นกรณีศึกษาจากผลงานวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธโดยอาจกำหนดให้นิสิตไปศึกษาในพื้นที่เป็นกรณีศึกษาแล้วเขียนเป็นรายงานการวิจัยภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ประจำรายวิชา

๘๐๕ ๒๐๗ เทคนิคการวิจัยขั้นสูง

๓ (๓-๐-๖)

(Advanced Research Methods)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูงทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ วิธีการวิเคราะห์เชิงตรรกะ การฝึกหัดเทคนิคต่าง ๆ สำหรับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยเน้นให้ผู้ศึกษามีได้นำเทคนิคการวิจัยขั้นสูงเชิงบูรณาการไปทำการวิจัยได้อย่างแท้จริง

๘๐๕ ๒๐๘ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ

๓ (๓-๐-๖)

(Quantitative Analysis)

ศึกษาวิเคราะห์การนำวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการกำหนดปัญหา การสร้างตัวแบบแทนระบบปัญหาการรวบรวมข้อมูล หาผลลัพธ์ของตัวแบบ ตรวจสอบความถูกต้องของตัวแบบ การตัดสินใจนำตัวแบบไปใช้งาน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทางการบริหารโดยใช้แบบจำลองการโปรแกรมเชิงเส้น แบบจำลองการขนส่ง แบบจำลองการมอบหมายงาน แบบจำลองจำนวนเต็ม การตัดสินใจภายใต้หลายกฎเกณฑ์ แบบจำลองโครงข่ายงาน แบบจำลอง PERT/CPM ทฤษฎีการตัดสินใจและแบบจำลองมาร์คอฟ แบบจำลองแถวคอยและการวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา

๘๐๕ ๒๐๙ ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง

๓ (๓-๐-๖)

(Leadership Strategies in Changing World)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเป็นผู้นำ การเป็นผู้นำเชิงพุทธที่สอดคล้องในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก หลักธรรมที่สำคัญสำหรับผู้นำเชิงพุทธ รูปแบบความคิดสร้างสรรค์ การคิดแบบโยนิโสมนสิการ ความคิดเชิงยุทธศาสตร์ การใช้แนวทางพระพุทธศาสนาในการเสริมสร้างการกระตุ้นทางปัญญาของผู้ร่วมงาน รูปแบบการเป็นผู้นำที่เชื่อมโยงหลักคุณธรรมมาพัฒนาเป็นวัฒนธรรมองค์การในกระแสโลกาภิวัตน์

๖๐๘ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

๓ (๓-๐-๖)

(Research Methodology in Public Administration)

ศึกษาแนวทางการวิจัยแบบต่างๆ ที่นิยมใช้ในงานวิจัยทางการบริหารทั้งเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณและแบบผสมวิธี ศึกษาขั้นตอนต่างๆ ในกระบวนการวิจัย ซึ่งครอบคลุมถึงการกำหนดประเด็นปัญหา การทบทวนวรรณกรรมเพื่อสร้างกรอบแนวคิดของการวิจัย สมมติฐานและการทดสอบสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและวิธีการสุ่มตัวอย่าง การสร้างมาตรวัดสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลและการวิเคราะห์เพื่อแปลความหมายข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัย ทั้งนี้ยึดทฤษฎีหรือคนต้องเสนอโครงร่างการวิจัยคนละหนึ่งเรื่อง

๖๐๘ ๑๐๓ รัฐประศาสนศาสตร์ในพระไตรปิฎก

๓ (๓-๐-๖)

(Public Administration in Tipitaka)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดสำคัญทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ปรากฏในพระไตรปิฎก ประกอบด้วยเรื่อง การวางแผน การบริหารการพัฒนา การจัดองค์กร การวินิจฉัยสั่งการ การติดต่อประสานงาน การติดตาม

ประเมินผล ภาวะผู้นำ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การสื่อสารในองค์กร การพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน ธรรมเนียมปฏิบัติสำหรับการบริหารงาน โดยเน้นหลักการและหลักธรรมในพระไตรปิฎกมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร และศึกษาเฉพาะกรณีการนำหลักรัฐประศาสนศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ใช้ในสังคมไทย

๖๐๘ ๑๐๔ ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์

๓ (๓-๐-๖)

(Public Administration Theory)

ศึกษาแนวคิด ปรัชญา ความเป็นมาและเนื้อหาของทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ศึกษาค้นคว้าทางด้านการบริหารงานภาครัฐเพื่อสนองตอบและรองรับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยครอบคลุมทั้งทฤษฎียุคใหม่ พัฒนาการและเทคนิคการบริหารรัฐกิจรวมทั้งเป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปรัชญาการเมือง ความรู้ทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ กฎหมายมหาชน กฎหมายปกครอง การคลังและการเงินภาครัฐ การจัดการวิสาหกิจชุมชน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็น ผู้ประกอบการกับการจัดบริการสาธารณะ มิติทางเศรษฐกิจกับการบริหารภาครัฐ การตลาดสำหรับ รัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารรัฐกิจเปรียบเทียบ ความรับผิดชอบในการบริหารรัฐกิจ การบริหารเชิงกลยุทธ์การบริหารสาธารณะแนวใหม่ บริการสาธารณะ การปกครองและการบริหารท้องถิ่น ธรรมเนียมปฏิบัติ และคุณธรรมจรรยาวิชาชีพสำหรับผู้บริหารรัฐกิจ

๘๐๕ ๐๐๑ ดุษฎีนิพนธ์

๕๔ (๐-๐-๑๖๒)

(Dissertation)

ศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนา กิจการของรัฐและเอกชนที่เนื่องด้วยรัฐ ภายใต้การดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอ ดุษฎีนิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องมีเนื้อหาสาระ รูปแบบและวิธีการดำเนินการวิจัยที่ลุ่มลึกและเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด

๘๐๕ ๐๐๒ ดุษฎีนิพนธ์

๓๖ (๐-๐-๑๐๘)

(Dissertation)

ศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนา กิจการของรัฐและเอกชนที่เนื่องด้วยรัฐ ภายใต้การดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอ ดุษฎีนิพนธ์



ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙)
กับ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙)
กับปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

หมวดวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	
	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๑.๑	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๑.๒	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๑.๑	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๒.๑
๑. หมวดวิชาบังคับ				
๑.๑ นับหน่วยกิต	-	๖	-	๓
๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๒๔)	(๙)	(๒๗)	(๑๒)
๒. หมวดวิชาเอก	-	๖	-	๑๒
๓. หมวดวิชาเลือก	-	๖	-	๓
๔. วิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	-	(๙)*	-	(๙)*
๕. ดุษฎีนิพนธ์	๕๔	๓๖	๕๔	๓๖
รวมทั้งสิ้น	๕๔	๕๔	๕๔	๕๔

แนวสั้งเขปรายวิชา แบบ ๑.๑

หมวดวิชาบังคับ นับหน่วยกิต

หลักสูตร ปร.ด.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร หลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙	หลักสูตร ปร.ด.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓	หมายเหตุ
แนวสั้งเขปรายวิชา แบบ ๑.๑ หมวดวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	แนวสั้งเขปรายวิชา แบบ ๑.๑ หมวดวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	
๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร (๓) (๓-๐-๖) (Buddhist Philosophy of Science) ศึกษาวิเคราะห์ปฐมบทของพุทธปรัชญาแห่งศาสตร ปรัชญา เชิงศาสตร พุทธปรัชญาเถรวาท พระพุทธศาสนากับมิติแห่งวิทยาศาสตร์ ความ เหมือนหรือความต่างแห่งพระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ วิธีคิดแบบอริยสัจจกับ วิธีคิดแบบวิทยาศาสตร์ สัมพัทธภาพตามหลักพุทธธรรมและสัมมาทัศนะของ นักวิทยาศาสตร์ที่มีต่อพระพุทธศาสนา	๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร (๓) (๓-๐-๖) (Buddhist Philosophy of Science) ศึกษาวิเคราะห์ปฐมบทของพุทธปรัชญาแห่งศาสตร ปรัชญาเชิง ศาสตร พุทธปรัชญาเถรวาท พระพุทธศาสนากับมิติแห่งวิทยาศาสตร์ ความเหมือน หรือความต่างแห่งพระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ วิธีคิดแบบอริยสัจจกับวิธีคิด แบบวิทยาศาสตร์ สัมพัทธภาพตามหลักพุทธธรรมและสัมมาทัศนะของ นักวิทยาศาสตร์ที่มีต่อพระพุทธศาสนา	คงเดิม
๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Buddhist University and Thai Society) สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัยตั้งแต่พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในการ ผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัด งานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการ ดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒน มหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต	๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Buddhist University and Thai Society) สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตั้งแต่พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตรสมัยใหม่ พัฒนา จิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่ มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมี ในอนาคต	คงเดิม

หลักสูตร ปร.ด.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙	หลักสูตร ปร.ด.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓	หมายเหตุ
แนวสัณเฑรายวิชา แบบ ๑.๑ หมวดวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	แนวสัณเฑรายวิชา แบบ ๑.๑ หมวดวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	
๘๐๕ ๑๐๑ สัณเฆนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Modern Organization and Management) สัณเฆนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ตามหัวข้อที่กำหนด โดยเน้นประเด็นเกี่ยวกับองค์การและการจัดการสมัยใหม่ในปัจจุบัน และแนวโน้มที่จะเกิดขึ้น	๘๐๕ ๑๐๑ สัณเฆนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Modern Organization and Management) สัณเฆนาเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีองค์การ โครงสร้างองค์การและกระบวนการจัดการ พฤติกรรมและวัฒนธรรมองค์การ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การจัดการความขัดแย้ง เทคนิคการจัดการสมัยใหม่ เพื่อบรรลุประสิทธิผล ประสิทธิภาพและประหยัด ทฤษฎีระบบ (system theory) ทฤษฎีตามสถานการณ์ (contingency theory) ทฤษฎีการจัดการตามวัตถุประสงค์ (management by objective theory) ทฤษฎีการพัฒนาองค์การ (organization development theory) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน หลักการบริหารงานภาครัฐ และหน้าที่สำคัญของผู้บริหารภาครัฐ	ปรับ คำอธิบาย รายวิชา รายวิชา
๘๐๕ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยชั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) (Advanced Research Methodology in Public Administration) ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการวิจัยชั้นสูงทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ วิธีการวิเคราะห์เชิงตรรกะการฝึกหัดเทคนิคต่าง ๆ สำหรับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยเน้นให้ผู้ศึษาวิจัยได้นำเทคนิคการวิจัยชั้นสูงเชิงบูรณาการไปทำการวิจัยได้อย่างแท้จริง และศึกษาปรัชญาและมโนทัศน์พื้นฐาน เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ การสร้างทฤษฎี ตัวแบบ การกำหนดสมมติฐาน การออกแบบวิจัย การ	๘๐๕ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยชั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) (Advanced Research Methodology in Public Administration) ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการวิจัยชั้นสูง ประเภทของการวิจัย กระบวนการในการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย เทคนิคชั้นสูงในการวิจัย การทบทวนแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การกำหนดตัวแปรและการสังเคราะห์กรอบแนวคิดการวิจัย การกำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เทคนิคการสร้างเครื่องมือการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การแปลผลการวิจัย การสังเคราะห์องค์	ปรับ คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตร ปร.ด.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร หลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙	หลักสูตร ปร.ด.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓	หมายเหตุ
แนวสั้งเขปรายวิชา แบบ ๑.๑ หมวดวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	แนวสั้งเขปรายวิชา แบบ ๑.๑ หมวดวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	
รวบรวมข้อมูล การสุมตัวอย่าง และการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร หรือเพื่อประโยชน์ในการบริหารรัฐกิจ	ความรู้จากการวิจัย การอภิปรายผลและเขียนข้อเสนอแนะ รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร หรือเพื่อประโยชน์ในการบริหารรัฐกิจ	
๘๐๕ ๒๐๑ นโยบายศาสตร (๓) (๓-๐-๖) (Policy Sciences) ศึกษาวิวัฒนาการของการศึกษาของนโยบายศาสตร ลักษณะของศาสตรในนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ การกำหนดทางเลือกสาธารณะ แนวทางการศึกษาของนโยบายศาสตร มิติต่างๆ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ การวิเคราะห์และประเมินความเป็นไปได้ของโครงการสาธารณะ การจัดทำโครงการสาธารณะ การวางแผนการประยุกต์ใช้นโยบายศาสตรในการบริหารจัดการภาครัฐ เป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับการศึกษาและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ	๘๐๕ ๒๐๑ นโยบายศาสตร (๓) (๓-๐-๖) (Policy Sciences) ศึกษาวิวัฒนาการของการศึกษาของนโยบายศาสตร ลักษณะของศาสตรในนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ การกำหนดทางเลือกสาธารณะ แนวทางการศึกษาของนโยบายศาสตร (นโยบายสาธารณะ -ผู้อำนวยความสะดวก) มิติต่างๆ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ การวิเคราะห์และประเมินความเป็นไปได้ของโครงการสาธารณะ การจัดทำโครงการสาธารณะ การวางแผนการประยุกต์ใช้ นโยบายศาสตรในการบริหารจัดการภาครัฐ ที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับการศึกษาและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ ภายใต้วิถีใหม่ปกติใหม่ (New abnormality) หรือวิถีปกติใหม่ (New normality) ที่มีลักษณะของปัญหาที่สับสนยุ่งเหยิง (Chaos) ปัญหาที่ซับซ้อนหมักหมม (Complexity) ปัญหาที่ซ่อนเร้น (hidden) ปัญหาที่ชั่วร้ายเลวทราม (wicked) และปัญหาที่น่าอึดอัด (Tome) ตลอดจนปัญหาที่มีความไม่แน่นอน (uncertainty) ที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบันและที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ปรับ คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตร พร.ด.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙	หลักสูตร พร.ด.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓	หมายเหตุ
แนวสัณเขปรายวิชา แบบ ๑.๑ หมวดวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	แนวสัณเขปรายวิชา แบบ ๑.๑ หมวดวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	
๘๐๕ ๒๐๒ สัมนนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Human Resource Management) สัมนนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ตามหัวข้อที่กำหนด โดยเน้นประเด็นเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และแนวโน้มที่จะเกิดขึ้น	๘๐๕ ๒๐๒ สัมนนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Human Resource Management) ศึกษาและพัฒนา ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการทุนมนุษย์และระบบการบริหาร ข้าราชการพลเรือนและรัฐวิสาหกิจ ผ่านการสอบคัดเลือกอย่างมีมาตรฐานสูง รวมถึงการจัดตั้งศูนย์อบรมระบบคุณธรรม ประชาธิปไตยและการกระจายอำนาจ เพื่อพัฒนานักบริหารข้าราชการพลเรือน และพนักงานของรัฐ และรัฐวิสาหกิจ โดยประกันระบบเงินเดือนสูง เทียบเท่าภาคธุรกิจ เพื่อยกฐานศักยภาพและคุณสมบัติ ให้สอดคล้อง กับการแข่งขันของโลก และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเปลี่ยนโลกได้ในยุค D-Government รัฐบาลดิจิทัล หรือ New Normal	ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
๘๐๕ ๒๐๓ สัมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Public Administrative Theory) ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ปรัชญา ความเป็นมาและเนื้อหา ของทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ศึกษาค้นคว้าทางด้านการบริหารงานภาครัฐเพื่อสนองตอบและรองรับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยครอบคลุมทั้งทฤษฎียุคใหม่ ซึ่งประกอบด้วย ยุคคลาสสิก ยุคคลาสสิกใหม่ ยุคสมัยใหม่นิยม และทฤษฎียุคภายหลังสมัยใหม่นิยม พัฒนาการและเทคนิคการบริหารรัฐกิจรวมทั้งเป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปรัชญาการเมือง ความรู้ทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ กฎหมายมหาชน กฎหมายปกครอง การคลังและการเงินภาครัฐ การจัดการวิสาหกิจชุมชน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการกับการจัดบริการสาธารณะ มิติทางเศรษฐกิจกับการบริหาร	๘๐๕ ๒๐๓ สัมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Public Administrative Theory) ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ปรัชญา ความเป็นมาและเนื้อหา ของทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ศึกษาค้นคว้าทางด้านการบริหารงานภาครัฐเพื่อสนองตอบและรองรับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยครอบคลุมทั้งทฤษฎียุคใหม่ ซึ่งประกอบด้วย ยุคคลาสสิก ยุคคลาสสิกใหม่ ยุคสมัยใหม่นิยม และทฤษฎียุคภายหลังสมัยใหม่นิยม พัฒนาการและเทคนิคการบริหารรัฐกิจรวมทั้งเป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปรัชญาการเมือง ความรู้ทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ กฎหมายมหาชน กฎหมายปกครอง การคลังและการเงินภาครัฐ การจัดการวิสาหกิจชุมชน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการกับการจัดบริการสาธารณะ มิติทางเศรษฐกิจกับการบริหารภาครัฐ การตลาดสำหรับ รัฐ	คงเดิม

หลักสูตร ปร.ด.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร หลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙	หลักสูตร ปร.ด.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓	หมายเหตุ
แนวสั้งเขปรายวิชา แบบ ๑.๑ หมวดวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	แนวสั้งเขปรายวิชา แบบ ๑.๑ หมวดวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	
ภาครัฐ การตลาดสำหรับ รัฐประศาสนศาสตร การบริหารรัฐกิจเปรียบเทียบ ความรับผิดชอบในการบริหารรัฐกิจ การบริหารเชิงกลยุทธ์การบริหารสาธารณะ แนวใหม่ การจัดทำและการส่งมอบ บริการสาธารณะ การปกครองและการบริหารท้องถิ่น ธรรมนูญ และคุณธรรมจรรยาวิชาชีพรู้สำหรับผู้บริหารรัฐกิจ	ประศาสนศาสตร การบริหารรัฐกิจเปรียบเทียบ ความรับผิดชอบในการบริหารรัฐกิจ การบริหารเชิงกลยุทธ์การบริหารสาธารณะแนวใหม่ การจัดทำและการส่งมอบ บริการสาธารณะ การปกครองและการบริหารท้องถิ่น ธรรมนูญ และคุณธรรมจรรยาวิชาชีพรู้สำหรับผู้บริหารรัฐกิจ	
๘๐๕ ๒๐๔ สัมมนาการคลังและงบประมาณ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Public Finance and Budgeting) สัมมนาการคลังและงบประมาณตามหัวข้อที่กำหนด โดยเน้นประเด็นเกี่ยวกับการคลังและงบประมาณขององค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรคณะสงฆ์ในปัจจุบัน	๘๐๕ ๒๐๔ สัมมนาการคลังและงบประมาณ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Public Finance and Budgeting) สัมมนาการคลังและงบประมาณตามหัวข้อที่กำหนด โดยเน้นประเด็นเกี่ยวกับการคลังและงบประมาณขององค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรคณะสงฆ์ในปัจจุบัน อาทิ ทฤษฎีการคลัง ทฤษฎีงบประมาณและทฤษฎีการเงินระบบการบริหารการคลัง นโยบายการคลังกับระบบเศรษฐกิจการเมือง รายรับของรัฐบาล ระบบภาษีอากร การภาษีอากรของไทย การภาษีอากรในฐานะเป็นเครื่องมือในการดำเนินนโยบายเศรษฐกิจรายจ่ายของรัฐบาลกระบวนการงบประมาณกับการบริหารระบบงบประมาณ เทคนิคและวิเคราะห์งบประมาณ การงบประมาณของแผ่นดินของไทย ปัญหาการคลังและงบประมาณของท้องถิ่นและรัฐวิสาหกิจ นโยบายการเงินของรัฐการบริหารหนี้สาธารณะ	ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๓-๖) (Insight Meditation) ศึกษาวิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นในพระไตรปิฎกและการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค	๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๓-๖) (Insight Meditation) ศึกษาวิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นในพระไตรปิฎกและการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของ	คงเดิม

หลักสูตร ปร.ด.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙	หลักสูตร ปร.ด.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓	หมายเหตุ
แนวสั้งเขปรายวิชา แบบ ๑.๑ หมวดวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	แนวสั้งเขปรายวิชา แบบ ๑.๑ หมวดวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	
วิสุทธีมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรณฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคມไทย	สำนักต่าง ๆ ในสังคມไทย	
คุษฎ์นิพนธ์ แบบ ๑.๑	คุษฎ์นิพนธ์ แบบ ๑.๑	
๘๐๕ ๐๐๑ คุษฎ์นิพนธ์ ๕๔ (๐-๐-๑๖๒) (Dissertation) ศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่สามารถประยุกต์ใช้ใ้ในกิจการทางพระพุทธศาสนา กิจการของรัฐและเอกชนที่เนื่องด้วยรัฐ ภายใต้การดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอคุษฎ์นิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องมีเนื้อหาสาระ รูปแบบและวิธีการดำเนินการวิจัยที่ลุ่มลึกและเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด	๘๐๕ ๐๐๑ คุษฎ์นิพนธ์ ๕๔ (๐-๐-๑๖๒) (Dissertation) ศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่สามารถประยุกต์ใช้ใ้ในกิจการทางพระพุทธศาสนา กิจการของรัฐและเอกชนที่เนื่องด้วยรัฐ ภายใต้การดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอคุษฎ์นิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องมีเนื้อหาสาระ รูปแบบและวิธีการดำเนินการวิจัยที่ลุ่มลึกและเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด	คงเดิม

แนวส้งเขปรายวิชา แบบ ๒.๑

หมวดวิชาบังคับ
๑.๑ หมวดวิชาบังคับ หน่วยกิต

หลักสูตร ปร.ด.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร หลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙	หลักสูตร ปร.ด.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หมายเหตุ
	๘๐๕ ๒๐๕ รัฐประศาสนศาสตรเชิงพุทธบูรณาการ ๓ (๓-๐-๖) (Buddhist Integrated Public Administration) ศึกษาวิเคราะห์หลักการอธิบาย สนทนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร ขอบข่ายรัฐประศาสนศาสตร นโยบายศาสตร ทางเลือกสาธารณะ การบริหารการพัฒนา ทฤษฎีองค์การ ภาวะผู้นำ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และรัฐประศาสนศาสตรแนวใหม่ โดยวิธีการบูรณาการเข้ากับหลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับการบริหาร	.ปรับมาจาก วิชาเลือก/ ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร (๓) (๓-๐-๖) (Buddhist Philosophy of Science) ศึกษาวิเคราะห์ปฐมบทของพุทธปรัชญาแห่งศาสตร ปรัชญาเชิงศาสตร พุทธปรัชญาเถรวาท พระพุทธศาสนากับมิติแห่งวิทยาศาสตร์ ความเหมือนหรือความต่างแห่งพระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ วิถีคิดแบบอริยสัจจกับวิถีคิดแบบวิทยาศาสตร์ สัมพัทธภาพตามหลักพุทธธรรมและสัมมาทัศนะของนักวิทยาศาสตร์ที่มีต่อพระพุทธศาสนา		ปรับไปเป็น วิชาบังคับ ไม่ นับหน่วยกิต

๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Buddhist University and Thai Society) สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่พัฒนาการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต	.	.ปรับไปเป็นวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต
--	---	--------------------------------------

หมวดวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต

หลักสูตร ปร.ด.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร หลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙	หลักสูตร ปร.ด.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓	หมายเหตุ
	๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) (Buddhist Philosophy of Science) ศึกษาวิเคราะห์ปฐมบทของพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ปรัชญาเชิงศาสตร์ พุทธปรัชญาเถรวาท พระพุทธศาสนากับมิติแห่งวิทยาศาสตร์ ความเหมือนหรือความต่างแห่งพระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ วิถีคิดแบบอริยสัจจ์กับวิถีคิดแบบวิทยาศาสตร์ สัมพัทธภาพตามหลักพุทธธรรมและสัมมาทัศนะของนักวิทยาศาสตร์ที่มีต่อพระพุทธศาสนา	ปรับมาจากวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

	๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Buddhist University and Thai Society) สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต	ปรับมาจากวิชา บัณฑิตหน่วย กิต
--	---	--

	๘๐๕ ๒๐๓ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Public Administrative Theory) ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ปรัชญา ความเป็นมา และเนื้อหาของทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ศึกษาค้นคว้าทางด้านการบริหารงานภาครัฐเพื่อสนองตอบและรองรับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยครอบคลุมทั้งทฤษฎียุคใหม่ ซึ่งประกอบด้วย ยุคคลาสสิก ยุคคลาสสิกใหม่ ยุคสมัยใหม่นิยม และทฤษฎียุคภายหลังสมัยใหม่นิยม พัฒนาการ และเทคนิคการบริหารรัฐกิจรวมทั้งเป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปรัชญาการเมือง ความรู้ทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ กฎหมายมหาชน กฎหมายปกครอง การคลังและการเงินภาครัฐ การจัดการวิสาหกิจชุมชน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการกับการจัดบริการสาธารณะ มิติทางเศรษฐกิจกับการบริหารภาครัฐ การตลาดสำหรับ รัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารรัฐกิจเปรียบเทียบ ความรับผิดชอบในการบริหารรัฐกิจ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารสาธารณะแนวใหม่ การจัดทำและการส่งมอบ บริการสาธารณะ การปกครองและการบริหารท้องถิ่น ธรรมาภิบาล และคุณธรรมจรรยาวิชาชีพสำหรับผู้บริหารรัฐกิจ	ปรับมาจาก วิชาเอก
--	--	------------------------------

๘๐๕ ๒๐๔ สัมมนาการคลังและงบประมาณ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Public Finance and Budgeting) สัมมนาการคลังและงบประมาณตามหัวข้อที่กำหนด โดยเน้นประเด็นเกี่ยวกับการคลังและงบประมาณขององค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรคณะสงฆ์ในปัจจุบัน	๘๐๕ ๒๐๔ สัมมนาการคลังและงบประมาณ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Public Finance and Budgeting) สัมมนาการคลังและงบประมาณตามหัวข้อที่กำหนด โดยเน้นประเด็นเกี่ยวกับการคลังและงบประมาณขององค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรคณะสงฆ์ในปัจจุบัน อาทิ ทฤษฎีการคลัง ทฤษฎีงบประมาณและทฤษฎีการเงินระบบการบริหารการคลัง นโยบายการคลังกับระบบเศรษฐกิจการเมือง รายรับของรัฐบาล ระบบภาษีอากร การภาษีอากรของไทย การภาษีอากรในฐานะเป็นเครื่องมือในการดำเนินนโยบาย เศรษฐกิจรายจ่ายของรัฐบาลกระบวนการงบประมาณกับการบริหารระบบงบประมาณ เทคนิคและวิเคราะห์งบประมาณ การงบประมาณของแผ่นดินของไทย ปัญหาการคลังและงบประมาณของท้องถิ่นและรัฐวิสาหกิจ นโยบายการเงินของรัฐการบริหารหนี้สาธารณะ	ปรับคำอธิบายรายวิชา
๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๓-๖) (Insight Meditation) ศึกษาวิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นในพระไตรปิฎก และการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย		ปรับไปเป็นวิชาเลือก

๘๐๕ ๒๐๑ นโยบายศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) (Policy Sciences) ศึกษาวิวัฒนาการของการศึกษาของนโยบายศาสตร์ ลักษณะของศาสตร์ในนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ การกำหนดทางเลือกสาธารณะ แนวทางการศึกษาของนโยบายศาสตร์ มิติ ต่าง ๆ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ การวิเคราะห์และประเมินความเป็นไปได้ของโครงการสาธารณะ การจัดทำโครงการสาธารณะ การวางแผนการประยุกต์ใช้นโยบายศาสตร์ในการบริหารจัดการภาครัฐ เป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับ การศึกษาและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ		ปรับไปเป็น วิชาเอก
๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Modern Organization and Management) สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ตามหัวข้อที่กำหนด โดยเน้นประเด็นเกี่ยวกับองค์การและการจัดการสมัยใหม่ในปัจจุบัน และแนวโน้มที่จะเกิดขึ้น		ปรับไปเป็น วิชาเอก
๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Human Resource Management) สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ตามหัวข้อที่กำหนด โดยเน้นประเด็นเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และแนวโน้มที่จะเกิดขึ้น		ปรับไปเป็น วิชาเอก

หมวดวิชาเอก

หลักสูตร ปร.ด.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙	หลักสูตร ปร.ด.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓	หมายเหตุ
๘๐๕ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖) (Advanced Research Methodology in Public Administration) ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูงทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ วิธีการวิเคราะห์เชิงตรรกะ การฝึกหัดเทคนิคต่าง ๆ สำหรับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยเน้นให้ผู้ศึกษาวิจัยได้นำเทคนิคการวิจัยขั้นสูงเชิงบูรณาการไปทำการวิจัยได้อย่างแท้จริง และศึกษาปรัชญาและมโนทัศน์พื้นฐาน เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ การสร้างทฤษฎี ตัวแบบ การกำหนดสมมติฐาน การออกแบบวิจัย การรวบรวมข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง และการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ หรือเพื่อประโยชน์ในการบริหารรัฐกิจ	๘๐๕ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) (Advanced Research Methodology in Public Administration) ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูง ประเภทของการวิจัย กระบวนการในการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย เทคนิคขั้นสูงในการวิจัย การทบทวนแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการหลักพุทธรธรรมเพื่อการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การกำหนดตัวแปรและการสังเคราะห์กรอบแนวคิดการวิจัย การกำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เทคนิคการสร้างเครื่องมือการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การแปลผลการวิจัย การสังเคราะห์องค์ความรู้จากการวิจัย การอภิปรายผลและเขียนข้อเสนอแนะ รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ หรือเพื่อประโยชน์ในการบริหารรัฐกิจ	ปรับคำอธิบายรายวิชา

	๘๐๕ ๒๐๑ นโยบายศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) (Policy Sciences) ศึกษาวิวัฒนาการของการศึกษาของนโยบายศาสตร์ ลักษณะของศาสตร์ในนโยบายสาธารณะกระบวนการนโยบายสาธารณะ การกำหนดทางเลือกสาธารณะ แนวทางการศึกษาของนโยบายศาสตร์ (นโยบายสาธารณะ -ผู้อำนวยความสะดวก) มิติต่างๆ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ การวิเคราะห์และ ประเมินความเป็นไปได้ของโครงการสาธารณะ การจัดทำโครงการสาธารณะ การวางแผนการประยุกต์ใช้ นโยบายศาสตร์ในการบริหารจัดการภาครัฐ ที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับการศึกษาและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ ภายใต้วิถีใหม่ปกติใหม่ (New abnormality) หรือวิถีปกติใหม่ (New normality) ที่มีลักษณะของปัญหาที่สับสนยุ่งเหยิง (Chaos) ปัญหาที่ซับซ้อนหมักหมม (Complexity) ปัญหาที่ซ่อนเร้น (hidden) ปัญหาที่ชั่วร้ายเลวทราม (wicked) และปัญหาที่น่าอึดอัด (Tome) ตลอดจนปัญหาที่มีความไม่แน่นอน (uncertainty) ที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบันและที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ปรับมาจากวิชา บังคับไม่นับหน่วย กิต/ปรับ คำอธิบายรายวิชา
--	---	--

	๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Modern Organization and Management) สัมมนาเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีองค์การ โครงสร้างองค์การและกระบวนการจัดการ พฤติกรรมและวัฒนธรรมองค์การ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การจัดการความขัดแย้ง เทคนิคการจัดการสมัยใหม่เพื่อบรรลุประสิทธิผล ประสิทธิภาพและประหยัด ทฤษฎีระบบ (system theory) ทฤษฎีตามสถานการณ์ (contingency theory) ทฤษฎีการจัดการตามวัตถุประสงค์ (management by objective theory) ทฤษฎีการพัฒนาองค์การ (organization development theory) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน หลักการบริหารงานภาครัฐ และหน้าที่สำคัญของผู้บริหารภาครัฐ	ปรับมาจากวิชา บังคับไม่นับหน่วย กิต/ ปรับ คำอธิบายรายวิชา
	๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Human Resource Management) ศึกษาและพัฒนา ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการทุนมนุษย์และระบบการบริหาร ข้าราชการพลเรือนและรัฐวิสาหกิจ ผ่านการสอบคัดเลือกอย่างมีมาตรฐานสูง รวมถึงการจัดตั้งศูนย์อบรมระบบคุณธรรม ประชาธิปไตยและการกระจายอำนาจ เพื่อพัฒนานักบริหารข้าราชการพลเรือน และพนักงานของรัฐ และรัฐวิสาหกิจ โดยประกันระบบเงินเดือนสูง เทียบเท่าภาคธุรกิจ เพื่อยกฐานศักยภาพ และคุณสมบัติ ให้สอดคล้อง รับกับการแข่งขันของโลก และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเปลี่ยนโลกได้ในยุค D-Government รัฐบาลดิจิทัล หรือ New Normal	ปรับมาจากวิชา บังคับไม่นับหน่วย กิต/ ปรับ คำอธิบายรายวิชา

๘๐๕ ๒๐๓ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖) (Seminar on Public Administrative Theory) ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ปรัชญา ความเป็นมา และเนื้อหาของทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ศึกษาค้นคว้าทางด้านการบริหารงานภาครัฐเพื่อสนองตอบและรองรับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยครอบคลุมทั้งทฤษฎียุคใหม่ ซึ่งประกอบด้วย ยุคคลาสสิก ยุคคลาสสิกใหม่ ยุคสมัยใหม่นิยม และทฤษฎียุคภายหลังสมัยใหม่นิยม พัฒนาการและเทคนิคการบริหารรัฐกิจรวมทั้งเป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปรัชญาการเมือง ความรู้ทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ กฎหมายมหาชน กฎหมายปกครอง การคลังและการเงินภาครัฐ การจัดการวิสาหกิจชุมชน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการกับการจัดบริการสาธารณะ มิติทางเศรษฐกิจกับการบริหารภาครัฐ การตลาดสำหรับ รัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารรัฐกิจเปรียบเทียบ ความรับผิดชอบในการบริหารรัฐกิจ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารสาธารณะแนวใหม่ การจัดทำและการส่งมอบ บริการสาธารณะ การปกครองและการบริหารท้องถิ่น ธรรมาภิบาล และคุณธรรมจรรยาวิชาชีพสำหรับผู้บริหารรัฐกิจ		ปรับไปเป็นวิชา บังคับไม่นับหน่วย กิต
---	--	---

หมวดวิชาเลือก

หลักสูตร ปร.ด.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙	หลักสูตร ปร.ด.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓	หมายเหตุ
	๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๓-๖) (Insight Meditation) ศึกษาวิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นในพระไตรปิฎก และการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย	ปรับมาจากวิชา บังคับไม่นับหน่วย กิต
๘๐๕ ๒๐๖ ศึกษาเฉพาะเรื่องการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖) (Selected Studies in Buddhist Management) ศึกษาวิเคราะห์เพิ่มเติมในหัวข้อเรื่องการจัดการเชิงพุทธที่เน้นกรณีศึกษาจากผลงานวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธโดยอาจกำหนดให้นิสิตไปศึกษาในพื้นที่เป็นกรณีศึกษาแล้วเขียนเป็นรายงานการวิจัยภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ประจำรายวิชา	๘๐๕ ๒๐๖ ศึกษาเฉพาะเรื่องการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖) (Selected Studies in Buddhist Management) ศึกษาวิเคราะห์เพิ่มเติมในหัวข้อเรื่องการจัดการเชิงพุทธที่เน้นกรณีศึกษาจากผลงานวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธโดยอาจกำหนดให้นิสิตไปศึกษาในพื้นที่เป็นกรณีศึกษาแล้วเขียนเป็นรายงานการวิจัยภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ประจำรายวิชา	คงเดิม

๘๐๕ ๒๐๕ รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ ๓ (๓-๐-๖) (Buddhist Integrated Public Administration) ศึกษาวิเคราะห์องค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ แนวใหม่ ที่บูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ และเน้นวิเคราะห์องค์ความรู้ เกี่ยวกับกลยุทธ์การสร้างภาวะผู้นำ กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และ กลยุทธ์การปกครองท้องถิ่น ประกอบกับการนำหลักพระพุทธศาสนา ประยุกต์ใช้ในการบริหาร		ปรับไปเป็นวิชา บังคับ นับหน่วย กิต
๘๐๕ ๒๐๗ เทคนิคการวิจัยขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖) (Advanced Research Methods) ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูงทั้งการวิจัยเชิง ปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ วิธีการ วิเคราะห์เชิงตรรกะ การฝึกหัดเทคนิคต่าง ๆ สำหรับการวิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ โดยเน้นให้ผู้ศึกษาวิจัยได้นำเทคนิคการวิจัยขั้นสูงเชิง บูรณาการไปทำการวิจัยได้อย่างแท้จริง	๘๐๕ ๒๐๗ เทคนิคการวิจัยขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖) (Advanced Research Methods) ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูงทั้งการวิจัย เชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ วิธีการ วิเคราะห์เชิงตรรกะ การฝึกหัดเทคนิคต่าง ๆ สำหรับการวิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ โดยเน้นให้ผู้ศึกษาวิจัยได้นำเทคนิคการวิจัยขั้นสูงเชิง บูรณาการไปทำการวิจัยได้อย่างแท้จริง	คงเดิม

๘๐๕ ๒๐๘ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ ๓ (๓-๐-๖) (Quantitative Analysis) ศึกษาวิเคราะห์การนำวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการกำหนดปัญหา การสร้างตัวแบบแทนระบบปัญหาการรวบรวมข้อมูล หาผลลัพธ์ของตัวแบบ ตรวจสอบความถูกต้องของตัวแบบ การตัดสินใจนำตัวแบบไปใช้งาน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทางการบริหารโดยใช้แบบจำลองการโปรแกรมเชิงเส้น แบบจำลองการขนส่ง แบบจำลองการมอบหมายงาน แบบจำลองจำนวนเต็ม การตัดสินใจภายใต้หลายกฎเกณฑ์ แบบจำลองโครงข่ายงาน แบบจำลอง PERT/CPM ทฤษฎีการตัดสินใจและแบบจำลองมาร์คอฟ แบบจำลองแถวคอยและการวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	๘๐๕ ๒๐๘ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ ๓ (๓-๐-๖) (Quantitative Analysis) ศึกษาวิเคราะห์การนำวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการกำหนดปัญหา การสร้างตัวแบบแทนระบบปัญหาการรวบรวมข้อมูล หาผลลัพธ์ของตัวแบบ ตรวจสอบความถูกต้องของตัวแบบ การตัดสินใจนำตัวแบบไปใช้งาน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทางการบริหารโดยใช้แบบจำลองการโปรแกรมเชิงเส้น แบบจำลองการขนส่ง แบบจำลองการมอบหมายงาน แบบจำลองจำนวนเต็ม การตัดสินใจภายใต้หลายกฎเกณฑ์ แบบจำลองโครงข่ายงาน แบบจำลอง PERT/CPM ทฤษฎีการตัดสินใจและแบบจำลองมาร์คอฟ แบบจำลองแถวคอยและการวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	คงเดิม
๘๐๕ ๒๐๙ ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง ๓ (๓-๐-๖) (Leadership Strategies in Changing World) ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเป็นผู้นำ การเป็นผู้นำเชิงพุทธที่สอดคล้องในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก หลักธรรมที่สำคัญสำหรับผู้นำเชิงพุทธ รูปแบบความคิดสร้างสรรค์ การคิดแบบโยนิโสมนสิการ ความคิดเชิงยุทธศาสตร์ การใช้แนวทางพระพุทธศาสนาในการเสริมสร้างการกระตุ้นทางปัญญาของผู้ร่วมงาน รูปแบบการเป็นผู้นำที่เชื่อมโยงหลักคุณธรรมมาพัฒนาเป็นวัฒนธรรมองค์กรในกระแสโลกาภิวัตน์	๘๐๕ ๒๐๙ ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง ๓ (๓-๐-๖) (Leadership Strategies in Changing World) ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเป็นผู้นำ การเป็นผู้นำเชิงพุทธที่สอดคล้องในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก หลักธรรมที่สำคัญสำหรับผู้นำเชิงพุทธ รูปแบบความคิดสร้างสรรค์ การคิดแบบโยนิโสมนสิการ ความคิดเชิงยุทธศาสตร์ การใช้แนวทางพระพุทธศาสนาในการเสริมสร้างการกระตุ้นทางปัญญาของผู้ร่วมงาน รูปแบบการเป็นผู้นำที่เชื่อมโยงหลักคุณธรรมมาพัฒนาเป็นวัฒนธรรมองค์กรในการในกระแสโลกาภิวัตน์	คงเดิม

ดุขฎฐินิพนธ์

ดุขฎฐินิพนธ์ แบบ ๒.๑	ดุขฎฐินิพนธ์ แบบ ๒.๑	
๘๐๕ ๐๐๒ ดุขฎฐินิพนธ์ ๓๖ (๐-๐-๑๐๘) (Dissertation) ศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนา กิจการของรัฐและเอกชนที่เนืองด้วยรัฐ ภายใต้การดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอดุขฎฐินิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องมีเนื้อหาสาระ รูปแบบและวิธีการดำเนินการวิจัยที่ลุ่มลึกและเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด	๘๐๕ ๐๐๒ ดุขฎฐินิพนธ์ ๓๖ (๐-๐-๑๐๘) (Dissertation) ศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนา กิจการของรัฐและเอกชนที่เนืองด้วยรัฐ ภายใต้การดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอดุขฎฐินิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องมีเนื้อหาสาระ รูปแบบและวิธีการดำเนินการวิจัยที่ลุ่มลึกและเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด	คงเดิม

ภาคผนวก ค
ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้อง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑



เพื่อให้การบริหารงานในบัณฑิตวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยจึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๔๑ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

หมวดที่ ๑
บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งหรือมติอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“นิสิต” ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๖ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาระดับดุขภูบัณฑิต

๖.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีนับตั้งแต่สำเร็จการศึกษา และผู้จบปริญญาธรรมเก่าประโยค และ

๖.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗ บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

๗.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโท หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ปีนับตั้งแต่สำเร็จการศึกษาหรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

๗.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นจากการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘ บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

หมวดที่ ๒ การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบหน่วยกิตทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษามีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๖ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาคมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ หลักสูตร

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเอก	๑๘	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	๔๘	หน่วยกิต

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	๙	หน่วยกิต
วิชาเอก	๙	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	๓๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	๖๐	หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

ในกรณีที่นิสิตไม่สามารถจบการศึกษาได้ในระยะเวลา ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ตามข้อ ๑๑.๑ และข้อ ๑๑.๒ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้ต่ออายุสภาพนิสิตได้อีก แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๓ การนับเวลาในข้อ ๑๑.๑ ให้นับรวมเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

๑๑.๔ รายวิชาที่กำหนดให้นิสิตฟังการบรรยายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงและศึกษานอกเวลาอีกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๑.๕ รายวิชาที่นิสิตใช้เวลาปฏิบัติการ อภิปรายหรือสัมมนาสัปดาห์ละ ๒ ถึง ๓ ชั่วโมง และเมื่อรวมเวลาการศึกษานอกเวลาแล้ว นิสิตใช้เวลาไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๑๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาจะกระทำได้อีกต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตที่ขอเปลี่ยนสาขาวิชาโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ศึกษาไว้แล้วไม่เกิน ๕ ปีได้ตามที่เห็นสมควรแต่ต้องไม่เกิน ๙ หน่วยกิต โดยไม่ให้นำไปคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมและรายวิชานั้นต้องได้ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือ S

ข้อ ๑๓ การลาพักร้อนและการกลับเข้าศึกษาใหม่

๑๓.๑ นิสิตมีเหตุจำเป็น อาจลาพักการศึกษาภาคใดภาคหนึ่ง เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาใหม่ หากพ้นจากกำหนดการลาพักการศึกษาดังกล่าว นิสิตอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๓.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๑๓.๑.๒ มีความจำเป็นต้องเดินทางไปต่างประเทศ

๑๓.๑.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์มาแสดงต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๑.๔ มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญ

ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้มีระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว ในกรณีนี้ให้นิสิตได้ w ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ ๑๔ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๔.๑ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ ๑ ต่ำกว่า ๒.๕๐

๑๔.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๑๔.๓ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๑.๑ หรือข้อ ๑๑.๒ แล้วแต่กรณี

๑๔.๔ มหาวิทยาลัยลงโทษให้ฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตตามข้อ ๓๒.๕

๑๔.๕ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักตามข้อ ๑๓ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๑๗.๕

๑๔.๖ ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ นิสิตที่ฟื้นฟูสภาพตามข้อ ๑๔.๕ และ ๑๔.๖ อาจขอกลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ได้ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปี นับจากวันที่นิสิตฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิต และถ้าคุณสมบัติบัณฑิตวิทยาลัยโดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เห็นสมควรอนุมัติโดยให้คิดระยะเวลาที่ฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตนั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้ นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เหมือนกับผู้ลาพักการศึกษาทั่วไป

หมวดที่ ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตและการลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๑๖.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดมายื่นต่อกองทะเบียนและวัดผลด้วยตนเองตามวันเวลา และสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาที่ต้องศึกษาในภาคนั้นทั้งหมดพร้อมกับการขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วย

๑๖.๒ ผู้ไม่สามารถมายื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนดต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ เป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๗ วันหลังจากวันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ในกรณีที่ได้แจ้งให้กองทะเบียนและวัดผลทราบตามความความในวรรคแรกแล้ว ต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วยตนเอง ยกเว้นกรณีที่มีมหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามิเหตุจำเป็นอย่างยิ่ง จึงอนุญาตให้มอบหมายผู้แทนมาขึ้นทะเบียนแทนได้ ทั้งนี้ต้องทำให้เรียบร้อยภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๑๖.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในสาขาวิชาใด ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของบัณฑิตวิทยาลัยในสาขาวิชานั้น และจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในขณะเดียวกันไม่ได้

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนรายวิชา

๑๗.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

๑๗.๒ นิสิตที่ไม่มาลงทะเบียนรายวิชาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย

๑๗.๓ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษาต้องไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๑๗.๔ นิสิตที่ลงทะเบียนล่าช้ากว่าที่กำหนด ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕ นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดต้องลาพักการศึกษา ตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๑๓ หากไม่ปฏิบัติตามต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๗.๖ นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๑๘ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหนึ่งท่านเป็นผู้แนะนำและช่วยวางแผนการศึกษาโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้งจากอาจารย์ที่มีชื่อในทำเนียบอาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การถอน เพิ่ม และเปลี่ยนรายวิชา

๑๙.๑ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรกของการศึกษาภาคเรียน และมีผลสืบเนื่องดังต่อไปนี้

๑๙.๑.๑ ในกรณีที่ขอถอนภายใน ๑๔ วันแรกของการศึกษาภาคเรียน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในระเบียน

๑๙.๑.๒ ในกรณีที่ขอถอนหลังจาก ๑๔ วันของการศึกษาภาคเรียนแต่ไม่เกิน ๓๐ วันแรกของการศึกษาภาคเรียน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป นิสิตจะได้รับ W ในรายวิชาที่ถอน

๑๙.๑.๓ ถ้านิสิตขอถอนรายวิชาใด เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๒ นิสิตจะได้ F ในรายวิชานั้น เว้นแต่กรณีที่มีเหตุผลพิเศษซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติให้ถอนได้ ในกรณีเช่นนี้นิสิตจะได้ W ในรายวิชานั้น

๑๙.๒ การเพิ่มหรือเปลี่ยนรายวิชา ให้กระทำภายใน ๑๔ วันแรกของการศึกษาภาคเรียนโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และหากพ้นกำหนดนี้ต้องไปรับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

หมวดที่ ๔

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๐ การวัดผลการศึกษา

๒๐.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยอาจทำการวัดผลระหว่างภาคด้วยวิธีการทดสอบ การเขียนรายงานการมอบหมายงานให้ทำหรือวิธีอื่นใดที่เหมาะสมกับรายวิชานั้น

เมื่อสิ้นภาคการศึกษา ให้มีการสอบไล่สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะของวิชานั้น ๆ ก็ได้

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชาก็ได้

๒๐.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค นิสิตจะมีสิทธิเข้าสอบไล่หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดก็ตามเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้นและ/หรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษาหรืองานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ประจำวิชา

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษา

๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษารายวิชาของบัณฑิตวิทยาลัยใช้เพียง ๖ ระดับ มีผลการศึกษาระดับและค่าระดับดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐
ดีมาก (Very good)	B+	๓.๕
ดี (Good)	B	๓.๐
ค่อนข้างดี (Very Fair)	C+	๒.๕
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐
ตก (Failed)	F	๐

๒๑.๒ ในรายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นรายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิตให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

๒๑.๓ ในรายวิชาใดยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	สภาพการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
SP (Satisfactory Progress)	ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
W (Withdrawn)	ถอนรายชื่อยุติการศึกษา
Au (Audit)	ศึกษาโดยไม่เน้นหน่วยกิต

๒๑.๔ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๒๑.๔.๑ ให้ใช้ IP (In Progress) สำหรับวิทยานิพนธ์ที่อยู่ระหว่างการเรียบ

เรียง

๒๑.๔.๒ การประเมินผลวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วให้
กำหนดเป็น ๔ ระดับดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

๒๑.๕ การให้ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

- ๒๑.๕.๑ นิสิตขอถอนรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๓
- ๒๑.๕.๒ นิสิตเข้าสอบและสอบตกตามข้อ ๒๐.๑
- ๒๑.๕.๓ นิสิตไม่มีสิทธิเข้าสอบตามข้อ ๒๐.๒
- ๒๑.๕.๔ นิสิตไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๒๑.๖.๒ วรรคสุดท้าย
- ๒๑.๕.๕ นิสิตทำผิดระเบียบการสอบไล่และได้รับการตัดสินให้

สอบตก

๒๑.๖ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๖.๑ นิสิตมีเวลาเรียนในรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่มิได้สอบ
เพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒๑.๖.๒ อาจารย์ประจำวิชาและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้รอ
ผลการศึกษาเพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

การแก้ค่า I นิสิตจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจาก
อาจารย์ประจำวิชาให้ครบถ้วน เพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาวัดผล และส่งผลการศึกษานิสิตผู้นั้นแก่บัณฑิต
วิทยาลัยภายในภาคการศึกษาถัดไป

๒๑.๗ การให้ S จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๗.๑ รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาเป็นที่พอใจ และหลักสูตรกำหนดให้
วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๒๑.๗.๒ รายวิชาซึ่งนิสิตได้ลงทะเบียนศึกษาในระดับบัณฑิตวิทยาลัยและ
ได้รับอนุมัติให้ออนหน่วยกิตตามข้อ ๑๒

๒๑.๘ การให้ U จะกระทำเฉพาะในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่า
ระดับและมีผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ

๒๑.๙ การให้ IP จะกระทำเพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการ
เรียบเรียงเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับแต่ภาคที่นิสิตลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์

๒๑.๑๐ การให้ W จะกระทำเฉพาะในกรณีที่ได้ระบุไว้ในข้อ ๑๓ ข้อ ๑๙.๑.๒
และข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๑๑ การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียน
เป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๑๒ การให้ SP จะให้เฉพาะกรณีที่เป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาถือว่าเป็นที่น่าพอใจ แต่ยังมีได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้ว แต่ถ้า นิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผล รายวิชาที่ได้ SP เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

๒๑.๑๓ การให้ UP จะให้เฉพาะกรณีที่เป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจแต่ยังมีได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้ว แต่ถ้า นิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ UP นั้น เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

ข้อ ๒๒ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๒๒.๑ การนับหน่วยให้ครบหลักสูตร ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบได้ ระดับ A, B, C หรือ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาเอก ซึ่งนิสิตต้องได้ ไม่ต่ำกว่า B หรือ S

๒๒.๒ นิสิตที่ได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในรายวิชาบังคับหรือวิชาเอกต้องลงทะเบียน ศึกษารายวิชานั้นอีก และสอบให้ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B หรือ S แล้วแต่กรณี

๒๒.๓ ในกรณีที่นิสิตได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในวิชาเลือก นิสิตมีสิทธิลงทะเบียน รายวิชาเดิมหรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันได้

๒๒.๔ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนดการนับ หน่วยกิตตามข้อ ๒๒.๑ นับจำนวนหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๓ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าเฉลี่ยสะสมสำหรับ รายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๒๔ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณโดยคูณค่าระดับของแต่ละรายวิชาด้วย หน่วยกิตของรายวิชานั้นแล้วรวมผลคูณของแต่ละรายวิชาเข้าด้วยกัน และหารผลรวมนั้นด้วยจำนวนหน่วยกิต ทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยคิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

ข้อ ๒๕ รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I S U W และ Au ไม่ให้นำรายวิชานั้น มาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๒๔

หมวดที่ ๕

การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยวางระเบียบว่าด้วยการทำวิทยานิพนธ์และการสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๗ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

ข้อ ๒๗.๑ ระดับปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต นิสิตที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต จึงจะมีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๒ ระดับปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต นิสิตที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิตจึงจะมีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๓ นิสิตสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้หลังจากได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ข้อ ๒๘ รูปแบบของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ วิทยานิพนธ์ซึ่งผ่านการประเมินผลแล้ว ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิตหรือปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

การนำวิทยานิพนธ์ออกโฆษณาเผยแพร่ ต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

หมวดที่ ๖

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าหรือไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๑๑.๑ และข้อ ๑๑.๒

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๔ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ แต้ม

๓๐.๕ ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับและรายวิชาเอกทุกวิชาและได้ระดับ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S เป็น U

๓๐.๖ สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์รับปริญญา

๓๑.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐

๓๑.๒ ไม่ติดค้างค่าธรรมเนียมใด ๆ

๓๑.๓ ไม่อยู่ระหว่างการถูกลงโทษใด ๆ

หมวดที่ ๗

ความประพฤติและวินัยนิสิต

ข้อ ๓๒ ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดเกี่ยวกับการสอบ ต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิด ดังนี้

๓๒.๑ ภาคทัณฑ์

๓๒.๒ ให้สอบทรายวิชาใดวิชาหนึ่งหรือหลายรายวิชา

๓๒.๓ ให้สอบตกหมดทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

๓๒.๔ ให้พักการศึกษาตั้งแต่ ๑ ภาคการศึกษา ถึง ๓ ภาคการศึกษาแล้วแต่กรณี

๓๒.๕ ให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๓๓ นิสิตต้องมีความประพฤติเรียบร้อยดีงาม ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย และได้รับโทษนอกจากที่ระบุไว้แล้วใน ข้อ ๓๒ นิสิตต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิดดังนี้

๓๓.๑ ชดใช้ค่าเสียหาย

๓๓.๒ ระวังการให้ปริญญาไม่กำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๓๓.๓ ระวังการออกไปแสดงผลการศึกษามีกำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

ข้อ ๓๔ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาลงโทษนิสิตที่มีความประพฤติเสียหายหรือกระทำผิดต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒ และข้อ ๓๓ ตามสมควรแก่กรณี

เฉพาะกรณีที่นิสิตกระทำผิดระเบียบการสอบทุกประเภทของบัณฑิตวิทยาลัยให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบ เป็นผู้พิจารณาลงโทษตามสมควรแก่กรณีตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ดังต่อไปนี้

๓๕.๑ นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ก่อนปีการศึกษา ๒๕๔๒ ยังคงปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาโท พุทธศักราช ๒๕๓๐

๓๕.๒ นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เป็นต้นไป ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๑



(พระสุเมธาธิปัตติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๓)
แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๔

เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหา
จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๔๔ เมื่อวันที่ ๑๓
กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๔ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วย
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและมหาบัณฑิต

๖.๑ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๖.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจาก
มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

๖.๑.๒ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๒ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิต

๖.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจาก
มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๖.๒.๒ ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐
จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลานานไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จ
การศึกษาและผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค และ

๖.๒.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต

๗.๑ ระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๑ และแบบ ๒.๑

๗.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจาก
มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๒ ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐
จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลานานไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่วันสำเร็จ
การศึกษาหรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ และ

๗.๑.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

๗.๒ ระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๒ และแบบ ๒.๒

๗.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองหรือเปรียญธรรมเก้าประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ

๗.๒.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค

๗.๒.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๙ การศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาคหรือไตรภาค ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา

ระบบทวิภาค ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน ที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยก็ได้

ระบบไตรภาค ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๘ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๐ หลักสูตร

๑๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๐.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก (๑) และ แผน ก (๒)

๑๐.๓ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ข

๑๐.๔ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑ และแบบ ๒

โครงสร้างของแต่ละหลักสูตร การศึกษารายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ตามจำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตร ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๓ หลักสูตรระดับคุณวุฒิบัณฑิต แบบ ๑.๑ และ ๒.๑ ให้มีระยะเวลาศึกษาน้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๔ หลักสูตรระดับคุณวุฒิบัณฑิต แบบ ๑.๒ และ ๒.๒ ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๒๑ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

ในกรณีที่นิสิตไม่สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาตามที่กำหนด คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย อาจอนุมัติให้ต่ออายุสภานิสิตได้อีก แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๕ การนับเวลาในข้อ ๑๑ ให้นับรวมเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วยยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๑.๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษารายวิชา แบ่งเป็น ๗ ระดับและค่าระดับดังนี้

ระดับ ค่าระดับ	A	A-	B+	B	C+	C	F
	๔.๐๐	๓.๖๗	๓.๓๓	๓.๐๐	๒.๕๐	๒.๐๐	๐

ข้อ ๗ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ และให้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๗ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

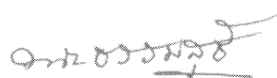
๒๗.๑ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาค

๒๗.๒ นิสิตหลักสูตรระดับคุณวุฒิบัณฑิต แบบ ๑ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ หลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว

๒๗.๓ นิสิตหลักสูตรระดับคุณวุฒิบัณฑิต แบบ ๒ ที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต มีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๔ นิสิตสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้ หลังจากได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๙


(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔)
แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓

เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๓ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตที่รับเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๓๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าและไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๑

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๔ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ แต้ม

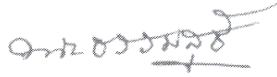
๓๐.๕ ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับและรายวิชาเอกทุกรายวิชาและได้ระดับ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๓๐.๖ สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๐.๗ วิทยานิพนธ์ในหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมดหรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (proceeding)

๓๐.๘ วิทยานิพนธ์ในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมดหรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการ ยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอก ร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์ (Peer - review) และเป็นที่ยอมรับ”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๓



(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาลงกรณราชวิทยาลัย



ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน พ.ศ. ๒๕๔๒

เพื่อให้การจัดการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย เพละเพื่ออนุมัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยอาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๔๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๒ บัณฑิตวิทยาลัย จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน พ.ศ. ๒๕๔๒

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันที่ถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ต้องมีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และมีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเท่ากับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๔ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิตและไม่เกิน ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตที่ประสงค์จะลงทะเบียนน้อยกว่าหรือมากกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๔ ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๒

ข้อ ๗ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๔๒

(พระมหาสมจินต์ สมมาบุญโณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตและพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประโยชน์ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๔๘ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ไว้ดังต่อไปนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒. ระดับปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๘ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษา เป็น ๒ แผน ดังนี้

๑) แผน ก เป็นการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก (๑) ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๘ หน่วยกิต และบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ก (๒) ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๖ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๒) แผน ข ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต และทำการศึกษาคิสรซึ่งมีค่าเทียบได้ ๖ หน่วยกิต จำแนกประเภท ดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
การศึกษาคิสร		๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๓. ระดับปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๑) แบบ ๑ ผู้เข้าศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีหรือเปรียญธรรม ๙ ประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ ต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๗๘ หน่วยกิต

๒. แบบ ๒ แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๙ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๖ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๓๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๕๔	หน่วยกิต

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๘



(พระราชรัตนโมลี)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน
นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง การสอบวัดคุณสมบัตินิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๑



เพื่อให้การสอบวัดคุณสมบัตินิสิตที่ศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเพื่อเป็นไปตามความในข้อ ๑๒.๒ (๓) แห่งระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ อาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงให้ยกเลิกประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การสอบวัดคุณสมบัติของนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๔๙ ลงวันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ และให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๑ การเสนอขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์

๑.๑ นิสิตผู้ผ่านการศึกษาและได้รับผลประเมินในรายวิชาที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดให้มีการสอบสารนิพนธ์เพื่อวัดคุณสมบัติ เป็นผู้ที่มีสิทธิ์ขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์

๑.๒ นิสิตต้องเสนอหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์ พร้อมกับความเห็นชอบของ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ จำนวน ๑ รูป/คน เพื่อขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์

๑.๓ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ให้ในความในข้อ ๙.๓ แห่งระเบียบ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ มาใช้โดยอนุโลม

๑.๔ บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์ ในกรณีที่ ตรวจสอบแล้วพบว่า มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกับประเด็นที่ได้เคยมีการศึกษาแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยมีสิทธิ์ยับยั้งได้และ แจ้งให้นิสิตนำกลับไปแก้ไขเพื่อยื่นเสนอใหม่ต่อไป

เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยประกาศอนุมัติหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์แล้ว ให้ นิสิตลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมการสอบวัดคุณสมบัติ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑.๕ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์แล้ว แต่ไม่สามารถ ดำเนินการวิจัยตามโครงร่างเดิม การปรับเปลี่ยนโครงร่างใหม่ย่อมเป็นสิทธิ์ที่นิสิตจะกระทำได้ โดยความ เห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

การขอปรับเปลี่ยนโครงร่างใหม่ ให้ยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยใช้ บท.๘ เพื่อให้คณบดีลงนามอนุมัติ

ข้อ ๒ การเสนอขอสอบวัดคุณสมบัติสารนิพนธ์

๒.๑ ให้นิสิตยื่นคำร้องขอตรวจรูปแบบสารนิพนธ์ (บท.๖) พร้อมแนบสำเนาสารนิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จแล้ว จำนวน ๑ ฉบับ โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

ทั้งนี้ ให้นิสิตรับผลการตรวจรูปแบบสารนิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัย หลังจากยื่นคำร้องแล้ว ๑๐ วันทำการ

๒.๒ นิสิตต้องยื่นคำร้องขอสอบวัดคุณสมบัติสารนิพนธ์ (บท.๘) ต่อบัณฑิตวิทยาลัยหรือศูนย์บัณฑิตศึกษาที่จัดให้มีการเรียนในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต พร้อมกับสำเนาสารนิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จแล้ว จำนวน ๔ ฉบับ โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

๒.๓ รูปแบบของสารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามคู่มือการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ข้อ ๓ คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติสารนิพนธ์

๓.๑ คณะบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์ จำนวน ๓ รูป/คน ประกอบด้วย

(๑) ประธานกรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

(๓) กรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์

ทั้งนี้ กรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์ ต้องมีอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยหรือเจ้าหน้าที่ประจำมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ รูป/คน รายงานคณะกรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์ให้ถือเป็นความลับ

คุณสมบัติกรรมการผู้ตรวจสอบสารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามความในข้อ ๙.๓ แห่งระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๕๐

๓.๒ ขั้นตอนและกระบวนการในการสอบวัดคุณสมบัติสารนิพนธ์ ให้นำความในข้อ ๑๓.๒ และ ๑๓.๓ แห่งระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาใช้โดยอนุโลม

๓.๓ ในกรณีที่กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ไม่สามารถมาประชุมตรวจสอบสารนิพนธ์ได้ ให้แจ้งต่อบัณฑิตวิทยาลัย พร้อมทั้งแจ้งผลการตรวจสอบด้วย ทั้งนี้ต้องมีกรรมการเข้าประชุมไม่น้อยกว่า ๒ รูป/คน

ข้อ ๔ การสอบวัดคุณสมบัติสารนิพนธ์

๔.๑ ในกรณีที่นิสิตสอบไม่ผ่าน สามารถขอสอบวัดคุณสมบัติใหม่ได้ โดยนิสิตจะต้องดำเนินการตามขั้นตอน ในข้อ ๑.๔ และข้อ ๒ ให้ครบทุกประการ

๔.๒ ในกรณีที่นิสิตสอบผ่านให้แก้ไขตามมติและคำแนะนำของคณะกรรมการก่อนนำสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ส่งบัณฑิตวิทยาลัย

๔.๓ การแก้ไขเนื้อหาและรูปแบบตามมติคณะกรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์ ต้องใช้เวลาไม่เกิน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันสอบจนถึงวันส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

ในกรณีที่มีความจำเป็นไม่สามารถส่งสารนิพนธ์ฉบับแก้ไขได้ตามกำหนดนิตินิต
อาจยื่นคำร้อง (บท.๖) ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ศึกษานิพนธ์ เพื่อขอเลื่อนการส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
ได้ไม่เกิน ๑๕ วัตนับแต่วันที่ครบกำหนดส่ง หากเกินกำหนดจากนี้ให้ถือว่านิตินิตสอบสารนิพนธ์ไม่ผ่าน และจะต้อง
ดำเนินการขอสอบวัดคุณสมบัติใหม่ตามข้อ ๔.๑

ข้อ ๕ การประเมินผลการสอบวัดคุณสมบัติสารนิพนธ์

การประเมินผลการสอบวัดคุณสมบัติสารนิพนธ์ให้นำความในข้อ ๑๔ แห่งระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ มาใช้โดยอนุโลม

ข้อ ๖ การส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

๖.๑ ให้นิตินิตส่งสารนิพนธ์ฉบับแก้ไขที่มีลายมือชื่อคณะกรรมการตรวจสอบสาร
นิพนธ์ครบถ้วนทุกคน จำนวน ๔ ฉบับ ทั้งนี้ วันที่นิตินิตส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ถือว่าผ่านการสอบวัดคุณสมบัติใน
รายวิชานั้น ๆ

๖.๒ สารนิพนธ์ของนิตินิตให้เป็นลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหา
จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ก่อนนำไปพิมพ์เผยแพร่ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ทั้งนี้ ให้ใช้ประกาศนี้ สำหรับผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิตินิต ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑



(พระศรีสิทธิมนี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



**ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๕๐**

อนุญาตให้เป็นไปตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงเห็นสมควรออกระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงมีมติให้วางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

**หมวดที่ ๑
บททั่วไป**

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๕๐”

ข้อ ๒ บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

- (๑) ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๔๒
- (๒) ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๖
- (๓) ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง กำหนดส่วนประกอบเพิ่มเติมของโครงร่างวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๔๔
- (๔) ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

ข้อ ๕ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากประกาศ เป็นต้นไป

หมวดที่ ๒

การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และการลงทะเบียน

ข้อ ๖ การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

๖.๑ ให้นิสิตจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์โดยความเห็นชอบของผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งเป็นประธานหรือกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อตรวจรูปแบบก่อน เมื่อผ่านการตรวจรูปแบบและแก้ไขแล้ว จึงเสนอขอสอบอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ตามขั้นตอน

๖.๒ โครงร่างวิทยานิพนธ์ มีส่วนประกอบดังนี้

- (๑) หัวข้อวิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- (๒) รายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
- (๓) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
- (๔) วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- (๕) ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- (๖) วิธีดำเนินการวิจัย
- (๗) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย
- (๘) โครงสร้างของรายงานวิทยานิพนธ์ (สารบัญชั้วคร่าว)
- (๙) บรรณานุกรมและเชิงอรรถ
- (๑๐) ประวัติผู้วิจัย

ส่วนประกอบอื่น ๆ นอกจากนี้ ให้เป็นไปตามคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ และข้อกำหนดอื่น ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๓ การเสนอขออนุมัติสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้อง บท ๘ พร้อมด้วยหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๖ ฉบับ ในจำนวนนี้ต้องมีลายเซ็นรับรองของผู้สมควรเป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทุกคน บนปกของโครงร่างฯ จำนวน ๑ ฉบับ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๔ นิสิตที่ประสงค์จะเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์เชิงปริมาณ ที่มีเครื่องมือวิจัยหรือแบบสอบถามชั้วคร่าว ต้องส่งให้คณะกรรมการตรวจสอบ ในวันพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

๖.๕ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจะเป็นผู้พิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่นิสิตเสนอ และในการประชุมพิจารณาสอบแต่ละครั้ง นิสิตต้องเข้านำเสนอและชี้แจงเกี่ยวกับหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ด้วย

๖.๖ เมื่อนิสิตแก้ไขหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามมติคณะกรรมการแล้วให้ยื่นแบบคำร้อง บท ๘.๑ พร้อมด้วยหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๔ ชุด ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ให้ประธานคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ เสนอผลการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ผ่านความเห็นชอบแล้วพร้อมรายชื่อ ผู้สมควรเป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในหัวข้อนั้นต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๖.๗ เมื่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และเมื่อบัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อนิสิตและหัวข้อวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งรายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้ว นิสิตจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

ข้อ ๗ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

๗.๑ นิสิตระดับปริญญาโทที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๗.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ ที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายหลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๗.๓ ให้นิสิตลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยกรอกแบบการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ บท ๙ แล้วยื่นต่อบัณฑิตวิทยาลัยพร้อมทั้งชำระเงินค่าลงทะเบียนในส่วนงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่สามารถชำระค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายในระยะเวลาที่กำหนด ต้องยื่นคำร้องขอชำระค่าลงทะเบียนล่าช้าต่อบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๓๐ วันทำการ หากเกินต้องชำระเป็นค่าปรับในอัตราค่าลงทะเบียนล่าช้า จำนวน ๕๐ บาท ต่อ ๑ วันทำการ

ข้อ ๘ การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับโครงร่างวิทยานิพนธ์

๘.๑ การขอเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ที่ไม่ใช่สาระสำคัญให้นิสิตยื่นแบบคำร้อง บท ๘ พร้อมทั้งชี้แจงเหตุผลที่ขอเปลี่ยนแปลงต่อกณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติโดยผ่านคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เมื่อได้รับการอนุมัติให้เปลี่ยนแปลงให้นำส่งหัวข้อและโครงร่างที่เปลี่ยนแปลงใหม่ต่อบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน ๔ ชุด

๘.๒ หากการเปลี่ยนแปลงหัวข้อหรือโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่เป็นสาระสำคัญ นิสิตต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการยื่นขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ใหม่ โดยไม่ต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซ้ำอีก ยกเว้น หากการเปลี่ยนแปลงเป็นความประสงค์ส่วนตัวของนิสิต เมื่อคณะกรรมการพิจารณาแล้ว พบว่าไม่มีเหตุผลความจำเป็นเพียงพอ นิสิตต้องชำระค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซ้ำอีก

๘.๓ ให้นิสิตติดตามผลการขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หลังจากที่ยื่นคำร้องและได้เข้าชี้แจงแล้ว

หมวดที่ ๓

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ข้อ ๙ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๙.๑ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ต้องมีทั้งบรรพชิตและคฤหัสถ์จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ รูปคน แต่ไม่เกิน ๓ รูป/คน ทั้งนี้จะต้องมีอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ รูป/คน

๙.๒ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโท ต้องมีคุณสมบัติได้รับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้มีคุณสมบัติได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาเอก ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๙.๓ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาเอก ต้องมีคุณสมบัติได้รับปริญญาขั้นใดขั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้มีคุณสมบัติได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาเอก ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๙.๔ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับวิธีทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งตัดสินแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะทำวิทยานิพนธ์

(๒) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเขียนวิทยานิพนธ์

(๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบในการขอสอบวิทยานิพนธ์ของนิสิต

ข้อ ๑๐ การเขียนวิทยานิพนธ์

ให้นิสิตเรียบเรียงวิทยานิพนธ์โดยให้มีรูปแบบและขนาดวิทยานิพนธ์ ตามคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๔

การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๑ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์

๑๑.๑ นิสิตระดับปริญญาโททุกสาขา ผู้ได้รับผลการศึกษา ตั้งแต่ ๙ หน่วยกิต ขึ้นไป และยังไม่ได้ยื่นเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๒.๑ (หลักสูตรภาษาไทย) ผู้ได้รับผลการศึกษาดังแต่ ๖ หน่วยกิตขึ้นไป และยังไม่ได้ยื่นเสนอขอสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๓ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑.๑ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ผู้ผ่านรายวิชาที่กำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมครบ ๓ รายวิชาแล้ว และยังไม่ได้ยื่นเสนอขอสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๔ นิสิตผู้ลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์แล้ว ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๓ เดือน

หมวดที่ ๕ การสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๒ การขอสอบวิทยานิพนธ์

๑๒.๑ นิสิตระดับปริญญาโท มีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ เดือน นับตั้งแต่วันที่
ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ใน
หลักสูตร และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) เขียนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของ
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๑๒.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก มีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๘ เดือน นับตั้งแต่วันที่
ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและได้รับ
ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติในรายวิชาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) เขียนวิทยานิพนธ์สำเร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๑๒.๓ ให้นิสิตยื่นคำร้องขอตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งแนบวิทยานิพนธ์ ๑
ฉบับ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๑๒.๔ ให้นิสิตรับผลการตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยหลังจากยื่น
คำร้องแล้ว ๑๐ วันทำการ

๑๒.๕ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์ บท ๘ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยผ่าน
ประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ พร้อมกับเสนอวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จแล้ว รวมทั้ง
บทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างละ ๖ ชุด

๑๒.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยส่งวิทยานิพนธ์และบทคัดย่อถึงคณะกรรมการตรวจสอบ
วิทยานิพนธ์ก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๓ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

๑๓.๑ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ ท่าน
แต่ไม่เกิน ๕ ท่าน ประกอบด้วย

(๑) ประธาน ได้แก่ คณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย

(๒) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวนไม่
เกิน ๓ ท่าน

๑๓.๒ เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยติดต่อเชิญผู้ที่สมควรได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้แล้ว ให้เสนอรายนามกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

๑๓.๓ เมื่อประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนดวัน เวลาและสถานที่สอบให้ทราบโดยทั่วกัน และมีหนังสือเชิญถึงกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ก่อนวันสอบ ไม่น้อยกว่า ๑๐ วัน รายนามคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้ถือเป็นความลับสำหรับผู้สอบ

๑๓.๔ ในกรณีที่กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ไม่สามารถมาตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้ ให้แจ้งต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งแจ้งผลการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ด้วย

หมวดที่ ๖

การประเมินผลวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๔ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๑๔.๑ ในการสอบวิทยานิพนธ์ นิสิตต้องตอบข้อซักถามต่าง ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้วให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ประชุมพิจารณาประเมินผล ในขณะประเมินผลให้นิสิตออกจากห้องสอบ

๑๔.๒ ให้มีการจดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลวิทยานิพนธ์ทุกครั้ง

๑๔.๓ หากคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์มีมติให้แก้ไขวิทยานิพนธ์ไม่ว่ากรณีใด ๆ นิสิตต้องแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องตามมติและคำแนะนำนั้น ก่อนที่จะนำวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขแล้วส่งบัณฑิตวิทยาลัย กรณีที่นิสิตไม่สามารถส่งวิทยานิพนธ์ได้ทันเวลา ตามที่คณะกรรมการกำหนดจะต้องดำเนินการยื่นขอขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ การขยายเวลาต้องอยู่ภายใต้ระยะเวลา ๖ เดือน นับแต่วันสอบ หากเกินจากกำหนดนี้ ให้ถือว่าสอบไม่ผ่าน และจะต้องดำเนินการขอสอบใหม่ กรณีที่ยังคงสภาพนิสิตอยู่เท่านั้น

๑๔.๔ ให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ทำการประเมินผลวิทยานิพนธ์โดยกำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellence)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

ส่วนวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงให้แสดงสถานะด้วยสัญลักษณ์ IP (In progress)

๑๔.๕ การลงนามของกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ในหน้าอนุมัติวิทยานิพนธ์ อาจกระทำได้เมื่อเห็นสมควร แต่ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์จะลงนามได้ต่อเมื่อวิทยานิพนธ์นั้น ได้รับการแก้ไขทั้งรูปแบบ และเนื้อหาเรียบร้อยแล้วเท่านั้น จากนั้นคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยจึงลงนามอนุมัติ

๑๔.๖ ให้ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เสนอผลการ ประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย หากมีมติไม่เป็นเอกฉันท์ให้รวบรวมใบประเมินผลของกรรมการทุกท่าน เพื่อส่งให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาชี้ขาดเมื่อทราบผลการประเมิน และนิสิตส่ง วิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศผลให้ทราบโดยทั่วกัน

ข้อ ๑๕ การส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

๑๕.๑ เมื่อนิสิตแก้ไขเนื้อหาและรูปแบบ ตามมติคณะกรรมการตรวจสอบ วิทยานิพนธ์แล้ว ให้นิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขที่มีลายมือชื่อคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ครบถ้วนทุกคน จำนวน ๗ เล่ม โดยเย็บเล่มและเข้าปกแข็งเรียบร้อยแล้ว ตามรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด พร้อมด้วย บทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษอีกอย่างละ ๒ ชุด และแผ่นซีดีบันทึกไฟล์หัวข้อวิทยานิพนธ์ ฉบับสมบูรณ์ทั้งที่เป็นแบบไฟล์ Microsoft Word และไฟล์ Adobe PDF จำนวนไฟล์ละ ๑ แผ่น ต่อ บัณฑิตวิทยาลัย วันที่นิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ถือว่าเป็นวันที่นิสิตสำเร็จการศึกษา

๑๕.๒ ในกรณีที่นิสิตประสงค์จะเผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือมอบให้แก่ หน่วยงานใดตามข้อผูกพันหรืออื่น ๆ หลังจากที่ได้รับอนุมัติวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตยื่นคำร้องพร้อมด้วย วิทยานิพนธ์ตามจำนวนที่ต้องการเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาลงนามในหน้าอนุมัติ ทั้งนี้ให้ แนบวิทยานิพนธ์ฉบับซึ่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามไว้แล้ว ๑ เล่ม พร้อมทั้งแผ่นบันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์ ฉบับสมบูรณ์จำนวน ๑ ชุด

๑๕.๓ วิทยานิพนธ์และบทคัดย่อทั้งฉบับภาษาไทย และภาษาอังกฤษของ นิสิตที่สำเร็จการศึกษาให้เป็นลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย ก่อนนำไปพิมพ์เผยแพร่ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๖ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนไว้แล้วก่อนที่จะ ประกาศใช้ระเบียบนี้ ให้ปฏิบัติตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรม ราชูปถัมภ์ ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติวิทยานิพนธ์ แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๖

ข้อ ๑๗ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนภายหลังที่ ประกาศใช้ระเบียบนี้แล้ว ให้ปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๐



(พระศรีสิทธิมนี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตหลักสูตรบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย และเพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๗ ข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๔ และ ข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย เกณฑ์วัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๙) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตหลักสูตรบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ให้ใช้ประกาศนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา” หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยทุกสาขาวิชา

ข้อ ๕ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษซึ่งมีผลการทดสอบมีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันที่ได้รับการทดสอบ โดยมีผลการทดสอบตามเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งดังนี้

(๑) ผลสอบ MCU-GET	ไม่ต่ำกว่า	๒๒๐	คะแนน
(๒) ผลสอบ TOEFL Paper Based	ไม่ต่ำกว่า	๕๐๐	คะแนน
(๓) ผลสอบ TOEFL Computer Based	ไม่ต่ำกว่า	๑๗๓	คะแนน
(๔) ผลสอบ TOEFL Internet Based	ไม่ต่ำกว่า	๖๑	คะแนน
(๕) ผลสอบ IELTS	ไม่ต่ำกว่า	๕.๐	คะแนน
(๖) ผลสอบ CU-TEP	ไม่ต่ำกว่า	๖๖	คะแนน
(๗) ผลสอบ TU-GET	ไม่ต่ำกว่า	๕๕๐	คะแนน

ข้อ ๕ นิสิตหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษซึ่งมีผลการทดสอบมีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันที่ได้รับการทดสอบ โดยมีผลการทดสอบตามเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งดังนี้

(๑) ผลสอบ MCU-GET	ไม่ต่ำกว่า	๒๔๐	คะแนน
(๒) ผลสอบ TOEFL Paper Based	ไม่ต่ำกว่า	๕๕๐	คะแนน
(๓) ผลสอบ TOEFL Computer Based	ไม่ต่ำกว่า	๒๑๓	คะแนน
(๔) ผลสอบ TOEFL Internet Based	ไม่ต่ำกว่า	๗๙	คะแนน
(๕) ผลสอบ IELTS	ไม่ต่ำกว่า	๕.๕	คะแนน
(๖) ผลสอบ CU-TEP	ไม่ต่ำกว่า	๗๐	คะแนน
(๗) ผลสอบ TU-GET	ไม่ต่ำกว่า	๖๐๐	คะแนน

ข้อ ๖ กรณีมีปัญหาในการตีความ หรือการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัย และการวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(พระพรหมบัณฑิต, ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นการเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๔๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) และมาตรา ๕๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกประกาศกำหนดชื่อปริญญา ในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้กำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อ เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดังนี้

(๑) สาขาวิชาบริหารรัฐกิจหรือรัฐประศาสนศาสตร มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ปร.ด.” หรือ “รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “รป.ด.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Doctor of Philosophy” ใช้อักษรย่อ “Ph.D.” หรือ “Doctor of Public Administration” ใช้อักษรย่อ “D.P.A.”

(ข) โท ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “รป.ม.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Master of Public Administration” ใช้อักษรย่อ “M.P.A.”

(ค)ตรี ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “รป.บ.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Bachelor of Public Administration” ใช้อักษรย่อ “B.P.A.”

(๒) สาขาวิชารัฐศาสตร์ มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ปร.ด.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Doctor of Philosophy” ใช้อักษรย่อ “Ph.D.”

(ข) โท ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “รัฐศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ร.ม.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Master of Political Science” ใช้อักษรย่อ “M.Pol.Sc.”

(ค) ตรี ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “รัฐศาสตรบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ร.บ.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Bachelor of Political Science” ใช้อักษรย่อ B.Pol.Sc.”

(๓) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ปร.ด.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Doctor of Philosophy” ใช้อักษรย่อ “Ph.D.”

(ข) โท ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ศ.ม.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Master of Economics” ใช้อักษร “M.Econ.”

(ค) ตรี ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “เศรษฐศาสตรบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ศ.บ.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Bachelor of Economics” ใช้อักษร “B.Econ.”

(๔) สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ปร.ด.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Doctor of Philosophy” ใช้อักษรย่อ “Ph.D.”

(ข) โท ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “สส.ม.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Master of Social Work” ใช้อักษรย่อ “M.S.W.”

(ค) ตรี ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “สส.บ.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Bachelor of Social Work” ใช้อักษรย่อ “B.S.W.”

ข้อ ๒ การกำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่ใช้อยู่ก่อนประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ให้การกำหนดชื่อปริญญาและอักษรย่อดังกล่าวเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา พ.ศ. ๒๕๔๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

พระธรรมสุธี

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๕๘

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษา นำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิต ในสาขาหรือสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำ ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออก ประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ต้องมี มาตรฐานไม่ต่ำกว่า “มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ต้องมุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต โดยมีหลักสูตร การจัดการเรียน การสอนและองค์ประกอบอื่นๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓ สถาบันอุดมศึกษาใดจัดการศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ อยู่ในวันที่ประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ต้องปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศนี้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ ๔ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้างต้นได้ หรือมีความจำเป็นต้อง ปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะ พิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘

พลเรือเอก

(ณรงค์ พิพัฒน์นาค)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๘

โดยที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้ประกาศใช้มาเป็นระยะเวลาหนึ่งแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตามจุดเน้นของแต่ละสาขาวิชา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘” ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้เรียกว่า “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘”

๒. ให้ใช้ประกาศกระทรวงนี้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

๓. ให้ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘” ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘

๔. ในประกาศกระทรวงนี้

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัย หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อพัฒนางานสังคม และประเทศ

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบไตรภาค หรือระบบจตุรภาค ให้ถือแนวทางดังนี้

ระบบไตรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

หน้า ๑๔

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๔๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

โดย ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๕ หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ระบบจตุรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับ ๑๐/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๒ หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบจตุรภาค

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

๗. การคิดหน่วยกิต

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘. โครงสร้างหลักสูตร

๘.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๘.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น ก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

๙. การรับและเทียบโอนหน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับ ปริญญาเข้าสู่อการศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตร ที่จะเข้าศึกษา

๑๐. จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๐.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมี ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษา ต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนัยให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชา ที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๐.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๐.๓ ปริญญาโท

๑๐.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๐.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิเน้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปรียญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปรียญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปรียญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณสมบัติและคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณสมบัติปรียญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณสมบัติ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติปรียญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปรียญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปรียญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๐.๔ ปริญญาเอก

๑๐.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๐.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างย้งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร ที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

หน้า ๒๑

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๔๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิตะดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๑. ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๑.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

๑๒. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๒.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๒.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า

๑๒.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๒.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๓. การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๒ ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๓.๓ ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้สถาบันอุดมศึกษา กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

หากสถาบันอุดมศึกษาได้มีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียน ที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา

๑๔. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

๑๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตาม จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๑๔.๒ ปริญญาโท

๑๔.๒.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขึ้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๑๔.๒.๒ แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้ง เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขึ้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

๑๔.๒.๓ แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๕ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๑๔.๓ ปริญญาเอก

๑๔.๓.๑ แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๑๔.๓.๒ แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๕ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๑๕. ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๑๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๑๕.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๑๕.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมียุทธศาสตร์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๗. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๘. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานทางวิชาการ
อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ/นามสกุล ดร.กฤษ เพิ่มทันจิตต์

๑. ตำแหน่ง ศาสตราจารย์
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
Ph.D. (Political Economy)	๒๕๒๔	University of Pennsylvania, USA
M.C.P. (Master of City Planning)	๒๕๒๑	University of Pennsylvania, USA
M.Sc. (Human Settlement Planning and Development)	๒๕๒๐	Asian Institute of Technology, ประเทศไทย
สถ.บ. (สถาปัตยกรรม)	๒๕๑๘	มหาวิทยาลัยศิลปากร

๓. การงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

-

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	นโยบายสาธารณะ การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
๒	สัมมนาการบริหารการพัฒนาในระดับท้องถิ่น	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
๓	การเมืองและนโยบายสาธารณะของชุมชนเมือง	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
๔	การบริหารการพัฒนา : ทฤษฎีและการปฏิบัติ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
๕	ระบบเศรษฐกิจของไทย	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
๖	การจัดการเชิงกลยุทธ์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
๗	การบริหารการพัฒนาเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารการพัฒนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	นโยบายศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	รัฐประศาสนศาสตร์เชิงบูรณาการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

สุรพล สุษะพรหม, กฤษ เพิ่มทันจิตต์, บุษกร วัฒนบุตร, พงศ์พัฒน์ จิตตานุรักษ์, รุจ กลิ่วฒิ. การติดตามและการประเมินผลโครงการเสริมสร้างสุขภาวะและการเรียนรู้ตามแนวพระพุทธศาสนา. ๒๕๕๘. สสส. และสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.กรุงเทพมหานคร. ตีพิมพ์ใน **วารสารวิชาการธรรมทรรศน์**. ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๐) : ๑-๑๕.

ยุทธนา ประณีต, นัยนา เกิดวิชัย, กฤษ เพิ่มทันจิตต์. ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ตีพิมพ์ใน **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๐) : ๑๖๙ – ๑๘๒.

กฤษ เพิ่มทันจิตต์ และคณะ. กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือของภาคประชาชนกับตำรวจ ในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ตีพิมพ์ใน **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๑) : ๖๔-๗๕.

กฤษ เพิ่มทันจิตต์ และคณะ. ยุทธศาสตร์การจัดการชุมชนพื้นที่กลางน้ำกับการป้องกันและแก้ไข ปัญหาอุทกภัย. ตีพิมพ์ใน **วารสารวิจัยวิชาการ**. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม- เมษายน ๒๕๖๓) : ๑-๑๓.

๔.๒ บทความทางวิชาการ

กฤษ เพิ่มทันจิตต์ และคณะ. นโยบายศาสตร์ : ข้อเสนอเชิงวิพากษ์ถึงข้อจำกัดและศักยภาพในอนาคต. ตีพิมพ์ใน **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๑) : ๒๐๙-๒๑๘.

กฤษ เพิ่มทันจิตต์ และคณะ. การวิเคราะห์กระบวนการนโยบายการบริหารจัดการการชดใช้ค่าสินไหมทดแทนสู่การปฏิบัติ. ตีพิมพ์ใน **วารสารวิจัยวิชาการ**. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓) : ๑๖๑-๑๖๙.

กฤษ เพิ่มทันจิตต์ และคณะ. การจัดการทุนมนุษย์ตามหลักไตรสิกขา. การประชุมวิชาการชาติ ครั้งที่ ๓ หัวข้อ “นวัตกรรมทางการปกครองและการบริหารในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” กลุ่มนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในวันที่ ๓๑ สิงหาคม๒๕๖๒ ณ ห้องเอียร์เตอร์ โซน B ชั้น ๑ อาคารเรียนรวม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย: ๓๗๑-๓๘๔.

Grit Permtanjit and Others. The Efficiency of Government Administration in the Enforcement of Thai Environmental Law for Thailand ๔.๐: Whether Energy Consumption Regulations Impacting Greenhouse Gas. **Technology Reports of Kansai University**. Volume ๖๒, Issue ๐๓, April, ๒๐๒๐: ๑-๑๒.

Grit Permtanjit and Others. THE IMPACT OF CAUSAL FACTORS RELATIONSHIP RELATED TO GOVERNMENT'S SUSTAINABILITY POLICY IMPLEMENTATION IN THAILAND UNDER NATIONAL STRATEGY THAILAND ๔.๐. **วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ**. Vol. ๕ No. ๒ (๒๐๑๙): July – December : ๑๑๔-๑๓๔.

๕. กรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา

- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ/นามสกุล ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง

๑. ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์
- สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	๒๕๕๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ศศ.ม. (การจัดการการพัฒนาสังคม)	๒๕๔๘	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA)
พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ)	๒๕๔๔	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. การงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พุทธธรรมกับการบริหาร	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	รัฐประศาสนศาสตร์ในวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	การบริหารการพัฒนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	รัฐประศาสนศาสตร์ในพระไตรปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
๒	เทคนิคการวิจัยขั้นสูง	

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา “กลยุทธ์การบริหารองค์กรสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคโลกาภิวัตน์”.

วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๑) : ๙๙-๑๑๔.

พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา. “การพัฒนาต้นแบบวิทยาการพระธรรมทูตสุขภาวะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันกลุ่มอาการอ้วนลงพุงในพระสงฆ์จังหวัดน่าน”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๑) : ๑๑๒-๑๑๙.

พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา, ผศ.ดร. (นักวิจัย) ๒๕๖๑. กลยุทธ์การปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนของสังคมไทย. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กรุงเทพมหานคร.

๔.๒ บทความทางวิชาการ

พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา, ดร., รัฐพล เ็นใจมา, ดร. “การเสริมสร้างความเข้มแข็งของพระสงฆ์ นักพัฒนาในภาคเหนือตอนล่าง”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ). (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐) : ๔๒๕-๔๓๘.

พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา, ดร. “การเขียนรายงานการวิจัย: คุณูปการองค์ความรู้สู่สาธารณชน”.

วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๙) : ๒๓๗-๒๔๗.

Phrakhrusangkharak Kiettisak Kittipañño., Asst.Prof.Dr. ,Anuwat Krasang Asst.Prof. Dr. Busakorn Watthanabut ,Asst.Prof. Dr. and Thitiwut Manmee, Asst.Prof. Dr. “Senior Citizen Well Being Administration” , ๒ nd. International Conferences on Humanities , Language , Culture & Business (๒nd ICoHLCB) at Malaysia , April ๒๒-๒๓, ๒๐๑๗ : ๑๗๓-๑๗๘.

Phrakhrusangkharak Kiettisak Kittipañño., Asst.Prof.Dr. ,Anuwat Krasang Asst.Prof. Dr. Busakorn Watthanabut ,Asst.Prof. Dr. and Thitiwut Manmee, Asst.Prof. Dr. “The management of Buddhist charity schools monastery in Thailand” , International Conferences on Language , Education , Humanities & Innovation (๖ th icehi) at Singapore , April ๒๒-๒๓, ๒๐๑๗ : ๑๗๓-๑๗๘.

๔.๓ หนังสือ/ตำรา

พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา, ดร. (แต่งร่วม). (๒๕๕๙). พระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครอง.

พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๔๑๐ หน้า ISBN ๙๗๘-๖๑๖-๓๐๐-๒๖๖-๒

๕. กรรมการที่ปรึกษาคุณิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา

- การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุสมรรถนะต้นแบบข้าราชการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนนทบุรี.

- รูปแบบการบริหารจัดการแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด
เชียงราย
- การพัฒนาการนำฐานข้อมูลขนาดใหญ่มาปรับใช้เพื่อการเพิ่มประสิทธิผล การปฏิบัติงานของกรม
ทางหลวง

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ/นามสกุล ดร.สุรินทร์ นิยมามกุล

๑. ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
Ph.D. (Development Administration)	๒๕๔๘	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)
M.S. (Statistics)	๒๕๑๗	Lowa State University, USA
M.S. (Applied Statistics)	๒๕๑๖	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)
B.S. (General Sciences)	๒๕๑๐	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. การงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

-

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	นโยบายศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	เทคนิคการวิจัยขั้นสูง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

สุรินทร์ นิยมามกุล. การบริหารจัดการงานสวัสดิการผู้สูงอายุขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของ ประเทศไทย.

ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๑) : ๑๕-

๒๖

สุรินทร์ นิยมางกูร และคณะ. ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพการทำสวนยางพาราของเกษตรกรใน ตำบลเกาะขันธุ์ อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารเกษตรพระจอมเกล้า. ปีที่ ๓๕ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๖๐) : ๑-๙.

สุรินทร์ นิยมางกูร และคณะ. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสภาพการปลูกทุเรียนของเกษตรกร ตำบลลำสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร. ตีพิมพ์ใน วารสารวิทยาศาสตร์เกษตร. ปีที่ ๔๗ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๕๙) : ๒๐๑-๒๑๒.

๔.๒ บทความทางวิชาการ

Surin Niyamangkoon. Factors Related to Good Governance Management of a Local Administration Organization in Thailand. International Journal of Management and Economics. Vol. I No. ๒๕: ๑-๔.

สุรินทร์ นิยมางกูร. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความผูกพันต่อองค์การของพนักงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน จังหวัดหนึ่ง. การประชุมวิชาการชาติ ครั้งที่ ๓ หัวข้อ “นวัตกรรมทางการปกครองและทางการบริหารในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” กลุ่มนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องเธียร์เตอร์ โซน B ชั้น ๑ อาคารเรียนรวม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย: ๑๓๙-๑๕๒

สุรินทร์ นิยมางกูร และคณะ. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองในจังหวัด กำแพงเพชร. ตีพิมพ์ใน วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ (ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๒): ๗๘๖-๘๐๒.

สุรินทร์ นิยมางกูร และคณะ. ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวที่มีต่อแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร ตำบลวังอ่าง อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๒): ๘๗ – ๙๖.

๕. กรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา

- การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพ ผู้สูงอายุขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน จังหวัดลำพูน
- การบริหารจัดการสวัสดิการสำหรับคนพิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรปราการ
- ประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองในจังหวัดกำแพงเพชร

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ/ฉายา/นามสกุล ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์

๑. ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
Ph.D. (Comparative Politics)	๒๕๓๗	University of Southern California, USA
M.A. (Comparative Politics)	๒๕๓๓	University of Southern California, USA
ร.ม.(รัฐศาสตร์)	๒๕๓๐	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ร.บ.(รัฐศาสตร์)	๒๕๒๔	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. การงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

-

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารการคลังและงบประมาณภาครัฐ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	นโยบายสาธารณะและการวางแผน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การเมืองการปกครองไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๔	ความคิดทางการเมืองร่วมสมัย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	นโยบายศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

วัชรินทร์ ชาญศิลป์. ปัจจัยที่มีผลต่อการอบรมกล่อมเกลากฎหมายการเมืองของเยาวชนไทย. วารสารรัฐศาสตร์ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๒) : ๑-๒๖.
วัชรินทร์ ชาญศิลป์. ความเป็นพลเมืองของเยาวชนไทย. วารสารรัฐศาสตร์ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๑) : ๑๘๗-๒๐๙.

วัชรินทร์ ชาญศิลป์. ปัญหาเหมืองแร่ทองคำในจังหวัดเลย. วารสารรัฐศาสตร์ปริทรรศน์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๑) : ๑-๑๓.

๔.๒ บทความทางวิชาการ

วัชรินทร์ ชาญศิลป์. การถอนตัวของสหรัฐอเมริกา จากข้อตกลงปารีส. วารสารรัฐศาสตร์ปริทรรศน์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๐) : ๑-๑๔.

วัชรินทร์ ชาญศิลป์ และคณะ. วัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตยของนักเรียนโรงเรียนศรีมหาโพธิ์ จังหวัดปราจีนบุรี. วารสารรัฐศาสตร์ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑

(มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๐) : ๑๓๓-๑๔๗.

วัชรินทร์ ชาญศิลป์ และคณะ. ความพึงพอใจของพนักงานมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมต่อโครงการกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ. วารสารร่มพญักษ์. ปีที่ ๓๓ ฉบับที่ ๓ (กันยายน - ธันวาคม ๒๕๕๘) : ๑๕๘-๑๘๓.

วัชรินทร์ ชาญศิลป์ และคณะ. การมีส่วนร่วมทางการเมืองของทหารในกองพันระวังป้องกัน สำนักกองบัญชาการ กองบัญชาการกองทัพไทย. วารสารรัฐศาสตร์ปริทรรศน์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๕๘) : ๘๓-๙๕.

๕. กรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา

- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ/ฉายา/นามสกุล ดร.บุญทัน ดอกไธสง

๑. ตำแหน่ง ศาสตราจารย์
 สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
Ph.D.(Leadership and Human Behavior with Specialization in Urban Development)	๒๕๑๗	Alliant International University, San Diego, California USA.
M.A. (Political Development)	๒๕๑๓	Loyola University, California. USA.
ร.บ.(รัฐศาสตร์)	๒๕๑๑	University of Manila, the Philippines

๓. การงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	นโยบายศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

บุญทัน ดอกไธสง. การบูรณาการพุทธธรรมเพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานภาครัฐอย่างลุ่มลึก ในการศึกษา
 ระดับสูงของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน.
 ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๐):
 ๖๙-๘๔.

บุญทัน ดอกไธสง และคณะ. กลไกการขับเคลื่อนศักยภาพขีดความสามารถของผู้สูงอายุ โดยบูรณาการหลัก
 พุทธธรรม. ตีพิมพ์ใน วารสารสหวิทยาการวิจัย: ฉบับบัณฑิตศึกษา . ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม –
 กรกฎาคม ๒๕๖๒): ๒๖-๓๒.

บุญทัน ดอกไธสง และคณะ. นโยบายการพัฒนาทุนทางสังคมเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง. วารสาร
 การเมืองการปกครอง. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (กันยายน ๒๕๕๘ – กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙): ๓๑๓-๓๒๗.

บุญทัน ดอกไธสง และคณะ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารเทศบาลตำบลในจังหวัดนนทบุรี.

วารสารมหาจุฬานาครพรรณ์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑๐ (ธันวาคม ๒๕๖๒): ๕๖๔๓-๕๖๕๘.

บุญทัน ดอกไธสง และคณะ. การพัฒนาโมเดลประสิทธิภาพผลพทุธิวิธีการบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้ ชุมชน

การเกษตร. **วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ**. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓):

๑๘๗-๒๑๐.

Boonton Dockthaisong and Pruethsan Sutthichaimethee. A Relationship of Causal Factors in the Economic, Social, and Environmental Aspects Affecting the Implementation of Sustainability Policy in Thailand: Enriching the Path Analysis Based on a GMM Model.

Resources, Volume ๗, Issue ๔ (December ๒๐๑๘) : ๑-๒๖.

๔.๒ บทความทางวิชาการ

บุญทัน ดอกไธสง. A DECADE OF PUBLIC ADMINISTRATION. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์**

ปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๐): ๒๕๒-๒๖๙.

บุญทัน ดอกไธสง. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. **วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย**. ปีที่ ๙

ฉบับพิเศษ (๒๕๖๐): ๒๗-๖๗.

บุญทัน ดอกไธสง. การกำหนดนโยบายธุรกิจโฮมสเตย์ของไทย. **วารสารรัฐศาสตร์ ปริทรรศน์ มหา**

วิทยาเกษตรศาสตร์. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๕๙): ๗๗-๙๔.

Boonton Dockthaisong. Meditation and Mindfulness as Methods to Sharpen and Enhance the Brain. **PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research**. Vol. ๗ No. ๒ (July-

December ๒๐๑๘) :๔-๑๑.

Boonton Dockthaisong and Others. Cultured Political Science: Concept and Model.**Universal Academic Cluster International Autumn Conference in Osaka**, (๑๐-๑๒ October ๒๐๑๘) : ๘.

Boonton Dockthaisong and Others. Facing the Reality of Elders. **Universal Academic Cluster International Autumn Conference in Osaka**, (๑๐-๑๒ October ๒๐๑๘) : ๗.

Boonton Dockthaisong. and Others. THE IMPACT OF CAUSAL FACTORS RELATIONSHIP RELATED TO GOVERNMENT'S SUSTAINABILITY POLICY IMPLEMENTATION IN THAILAND UNDER NATIONAL STRATEGY THAILAND ๔.๐. **วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ**. Vol. ๕ No. ๒ (๒๐๑๙): July – December: ๑๑๔-๑๓๔.

บุญทัน ดอกไธสง และคณะ. แนวคิด หลักปฏิบัติในพระพุทธศาสนา : เพื่อพัฒนาให้เป็นกลไกในการพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมในผู้สูงอายุ. **การประชุมวิชาการชาติ ครั้งที่ ๓** หัวข้อ “นวัตกรรมทางการปกครองและทางการเมืองการปกครองในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” กลุ่มนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องเจียร์เตอร์ โซน B ชั้น ๑ อาคารเรียนรวม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย: ๑๕๓-๑๗๙.

๔.๓ หนังสือ/ตำรา

Boonton Dockthaisong. (๒๕๖๑). การบริหารจัดการวัดยุค ๔.๐ (in printing process)

Boonton Dockthaisong. (๒๕๖๑). Mindfulness Training to Sharpen the brain development
(in process of Scopus publishing)

๕. กรรมการที่ปรึกษาคุณิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา

- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ/ฉายา/นามสกุล ดร.สมาน งามสนิท

๑. ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พบ.ด. (การบริหารการพัฒนา)	๒๕๓๓	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)
M.A. (Communication Arts)	๒๕๑๓	Loyola University, USA.
B.A. (Government)	๒๕๑๑	Chapman University, USA.

๓. การงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	นโยบายศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สัมมนานโยบายสาธารณะในประชาคมอาเซียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การเมืองและการบริหารภาครัฐ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	เทคนิคการวิจัยขั้นสูง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

สมาน งามสนิท. พุทธธรรมที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารรัฐกิจที่บันทึกไว้ในสุตตันตปิฎกอังคตวรรคกัณเฑียรนิกาย.

วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๓ (กันยายน – ธันวาคม ๒๕๕๘): ๔๗-๕๗.

สมาน งามสนิท. การบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับ สังคมศาสตร์ และ มนุษยศาสตร์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (กันยายน – ธันวาคม ๒๕๕๘): ๔๘-๕๕.

สมาน งามสนิท และคณะ. รูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำกลุ่มสัจจะสะสมทรัพย์เพื่อพัฒนาชุมชนยั่งยืน

ภาคเหนือตอนล่าง. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๐): ๑๔-๒๕.

สมาน งามสนธิ และคณะ. การพัฒนาสมรรถนะหลักของบุคลากรเทศบาลในยุคโลกาภิวัตน์ตามหลักพุทธธรรม. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๐) : ๔๒-๕๖.

๔.๒ บทความทางวิชาการ

สมาน งามสนธิและคณะ. การบริหารจัดการความเสี่ยงธุรกิจประกันภัยภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการกำกับ และส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.) ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ปีที่ ๒๔ ฉบับที่ ๔๕ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๙): ๒๖๕-๒๘๙

สมาน งามสนธิ. การบริหารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเพื่อเป็นศูนย์กลางพระพุทธศาสนาโลกตาม ทฤษฎีโครงสร้างและหน้าที่. การประชุมวิชาการชาติ ครั้งที่ ๓ หัวข้อ “นวัตกรรมทางการปกครองและ การบริหารในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” กลุ่มนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องเจียร์เตอร์ โซน B ชั้น ๑ อาคารเรียนรวม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย: ๓๕๓-๓๕๘.

Sman Ngamsnit. Public Administration in the Buddhism Context. *International Journal of Management and Economics*. Vol. I No. ๒๕: ๖๔-๖๙.

Sman Ngamsnit. Translation of the Buddha's Teachings. *THE ๘th ASIA-PACIFIC FORUM ON TRANSLATION AND INTERCULTURAL STUDIES (APFTIS)* ภายใต้หัวข้อ “TRANSLATION, EDUCATION AND TECHNOLOGY” December ๑๓-๑๕, ๒๐๑๙.

๕. กรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา

- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ/ฉายา/นามสกุล ดร.สุรพล สุธะพรหม

๑. ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
ปร.ด. (สื่อสารการเมือง)	๒๕๖๒	มหาวิทยาลัยเกริก
Ph.D.(Political Science)	๒๕๓๖	Marathawada University, India
M.A.(Politics)	๒๕๓๑	Poona University, India
พธ.บ. (สังคมวิทยา)	๒๕๒๘	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารงบประมาณและการคลังสาธารณะ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การวิเคราะห์การเมืองกับการปกครองของไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การบริหารงานคณะสงฆ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารการคลังและงบประมาณภาครัฐ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	นโยบายสาธารณะและการวางแผน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การปกครองและการบริหารท้องถิ่น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	สัมมนานโยบายและการบริหารงานสาธารณะ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	นโยบายศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	เทคนิคการวิจัยขั้นสูง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖	สัมมนาการคลังและงบประมาณ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗	พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๘	สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

สุรพล สุษะพรหม, กฤษ เพิ่มทันจิตต์, บุษกร วัฒนบุตร, พงศ์พัฒน์ จิตตานุรักษ์, รุจ กสิวุฒิ. “การติดตามและการประเมินผลโครงการเสริมสร้างสุขภาวะและการเรียนรู้ตามแนวพระพุทธศาสนา”.

วารสารวิชาการธรรมทรรศน์. ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๐) : ๑-๑๕.

สุรพล สุษะพรหม. การสื่อสารทางการเมืองของพระเทพปฏิภาณวาที (เจ้าคุณพิพิธ): ศึกษาในช่วงเวลา พ.ศ.

๒๕๔๐-๒๕๖๐. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๕ (กรกฎาคม ๒๕๖๒) :

๒๕๐๑-๒๕๑๘.

สุรพล สุษะพรหม และคณะ. “การติดตามและการประเมินผลโครงการเสริมสร้างสุขภาวะและการเรียนรู้ตามแนวพระพุทธศาสนา”. **วารสารวิชาการธรรมทรรศน์**. ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๐) : ๑-๑๕.

สุรพล สุษะพรหม และคณะ. “การประยุกต์หลักพุทธธรรม เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการเมือง ของประชาชนในเขตเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง”. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๓) : ๒๔๔-๒๕๔.

๔.๒ บทความทางวิชาการ

Surapon Suyaporn, and Others, “A Forecasting Model for Economic Growth and CO₂ Emission Based on Industry ๔.๐ Political Policy under the Government Power: Adapting a Second-Order Autoregressive-SEM”, **Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity**, ๒๐๑๙, ๕(๓), ๖๙.

Surapon Suyaporn and Thitiwut Manmee. “Education Reform in Thailand ๔.๐ : A True Story or a Soap Opera” .] **A Sian Political Science Review**. Volume ๒ Number ๒ (July-December ๒๐๑๘): ๘๘-๙๖.

Surapon Suyaporn and Thitiwut Manmee. “Buddhism Doctrine Organization Management” . **A Sian Political Science Review**. Volume ๒ Number ๒ (July-December ๒๐๑๘): ๑๒๓-๑๓๒.

Pruethsan Sutthichaimethee, Surapol Suyaporn, Boonton Dockthaisong, Naiyana Koetwichai. “Developing a Forecasting Model to Enhance the Efficiency of Sustainable Development Policy: Enriching the LS-ARIMAX model”. **วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ**. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒) : ๒๙๔-๓๑๓.

Surapon Suyaprom and Thitiwut Manmee. Education Reform in Thailand ๔.๐: A True Story or a Soap Opera. **Asian Political Science Review**. Volume ๒ Number ๒ (July-December ๒๐๑๘) : ๘๘-๘๙.

๕. กรรมการที่ปรึกษาคุณิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา

- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ/ฉายา/นามสกุล ดร.เดิมนัดดี ทองอินทร์

๑. ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
- Ph.D. (Political Science)	๒๕๔๒	Dr.BAM University, India.
- M.A. (Political Science)	๒๕๓๕	University of Poona, India.
- พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	๒๕๓๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การวิเคราะห์การเมืองการปกครองของไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พื้นฐานรัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การบริหารการพัฒนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การปกครองท้องถิ่น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

เต็มศักดิ์ ทองอินทร์. “ศักยภาพในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ตามความคาดหวังของผู้บริหารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์.ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ ฉบับพิเศษ (พฤษภาคม ๒๕๖๐) : ๒๒๙-๒๓๗.

เต็มศักดิ์ ทองอินทร์. “การมีส่วนร่วมของประชาชนในการแก้ปัญหาความรุนแรงในการเมืองท้องถิ่นในจังหวัดปทุมธานีและพระนครศรีอยุธยา”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ ฉบับพิเศษ (พฤษภาคม ๒๕๖๐) : ๑๕๙-๑๗๒.

๔.๒ บทความทางวิชาการ

เต็มศักดิ์ ทองอินทร์. “ผู้สูงอายุ : การดูแลที่ถูกต้องและถูกหลักพระพุทธศาสนา”. บทความนำเสนอในการประชุมสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๙ และระดับชาติครั้งที่ ๑. ในหัวข้อ “วัฒนธรรมเชิงพุทธกับการพัฒนาที่ยั่งยืน” ณ วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (๒-๓ เมษายน ๒๕๖๑) : ๕๓๕-๕๔๔.

เต็มศักดิ์ ทองอินทร์. “ความเสมอภาคและความเป็นธรรมทางสังคมส่งผลต่อค่านิยมสุจริต”. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU CRONGRESS II. “คุณภาพอุดมศึกษาไทยในยุค THAILAND 4.0” ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา (๓๐ เมษายน ๒๕๖๑) : ๗๕๗.

๕. กรรมการที่ปรึกษาคุณิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา

- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอกมากกว่า ๓๐ เรื่อง
- เป็นกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและปริญญาเอกมากกว่า ๔๐ เรื่อง

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ/ฉายา/นามสกุล ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช

๑. ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
Ph.D. (Political Science)	๒๕๔๓	Dr.BAM University, India.
M.A. (Political Science)	๒๕๓๘	Marathwada University, India
พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ)	๒๕๓๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
น.บ. (นิติศาสตร์)	๒๕๕๙	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

๓. การงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ภาษาอังกฤษในสาขารัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ความรู้เบื้องต้นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สัมมนาแนวคิดทางการเมืองของนักคิดสำคัญในตะวันออก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การจัดการสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนานโยบายสาธารณะและการวางแผน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	รัฐประศาสนศาสตร์ในพระไตรปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การจัดการโครงการขั้นสูง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนาการคลังและงบประมาณ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

ธัชชนันท์ อิศรเดช. “ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตต่อการเรียนการสอนวิชาทางรัฐศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ ฉบับพิเศษ (พฤษภาคม ๒๕๕๙) : ๑๖๕-๑๗๔.

ธัชชนันท์ อิศรเดช. “รูปแบบวัฒนธรรมองค์กรเพื่อความเป็นเลิศทางพุทธจริยธรรมของมหาวิทยาลัยสงฆ์”.

วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐) : ๒๕๕-๒๖๘.

ธัชชนันท์ อิศรเดช. “ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการกองทุนสัจจะออมทรัพย์ เพื่อความเข้มแข็งของเศรษฐกิจชุมชน ในจังหวัดระยอง”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ ฉบับพิเศษ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐) : ๔๕๗-๔๗๓.

๔.๒ บทความทางวิชาการ

ธัชชนันท์ อิศรเดช. “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - เมษายน ๒๕๕๙) : ๔๓-๕๖.

ธัชชนันท์ อิศรเดช. “การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามหลักพุทธธรรม”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - เมษายน ๒๕๕๙) : ๘๕-๑๐๐.

ธัชชนันท์ อิศรเดช. “การจัดการความรูตามแนวพุทธธรรมในโรงเรียนจังหวัดนครสวรรค์”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - เมษายน ๒๕๕๘) : ๒๒๑-๒๓๗.

ธัชชนันท์ อิศรเดช. “การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของวัดในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค ๑๔”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - เมษายน ๒๕๕๘) : ๒๕๓-๒๗๐.

ธัชชนันท์ อิศรเดช. “กระบวนการนิรโทษกรรม : เริ่มต้นจากสัมมาทิฐินำไปสู่ภัยทนายและสิ้นสุดที่อโหสิกรรม”. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมงานประชุมวิชาการระดับชาติ MCU CROGRESS II. “คุณภาพอุดมศึกษาไทยในยุค THAILAND 4.0” ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา (๓๐ เมษายน ๒๕๖๑) : ๓๗-๔๒.

๔.๓ หนังสือ/ตำรา

ธัชชนันท์ อิศรเดช. ความรู้เบื้องต้นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ. นครปฐม : ห้างหุ้นส่วนจำกัด สันทวีกิจ พรินติ้ง, ๒๕๕๙.

๕. กรรมการที่ปรึกษาคุณิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา

- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอกมากกว่า ๓๐ เรื่อง
- เป็นกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและปริญญาเอกมากกว่า ๔๐ เรื่อง

ภาคผนวก จ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
และ ประกาศอนุมัติหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๕๐๖ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๔๐ และมติที่ประชุมผู้บริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๒. คณบดีคณะสังคมศาสตร์	รองประธานกรรมการ
๓. รศ.ดร.สุรพล สุษะพรหม	รองประธานกรรมการ
๔. ศ.ดร.ดิน ปรัชญพฤทธิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รศ.พล.ท.ดร.วีระ วงศ์สรรค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. รศ.วิชัย ธรรมชอบ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง	กรรมการ
๘. ศ.ดร.กฤษ เพิ่มทันจิตต์	กรรมการ
๙. รศ.ดร.สมาน งามสนิท	กรรมการ
๑๐. รศ.ดร.สุรินทร์ นิยมางกูร	กรรมการ
๑๑. รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์	กรรมการ
๑๒. รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์	กรรมการ
๑๓. รศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช	กรรมการ
๑๔. รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. ผศ.ดร.ธิดาภูมิ หมั่นมี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

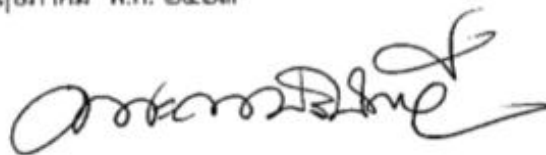
ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ให้เหมาะสมกับกาลเวลาที่เปลี่ยนแปลงไป และให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒

๒. จัดทำร่างพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ฉบับปรับปรุง
ให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา ๙๐ วัน เพื่อเสนอหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้เห็นชอบ และสภา
มหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติให้ประกาศใช้ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(พระราชปรีดีทิพย์, ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง อนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เพื่อให้การบริหารงานของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อยมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๙
กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงออกประกาศไว้ต่อไปนี้

“สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”

ทั้งนี้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ดร.ธรรมปัญญาบดี

(พระธรรมปัญญาบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

